



Educazione alla cittadinanza europea.

Relazione finale

*Progetto per le scuole
a. s. 2015/2016*

Sommario

<u>Parte I</u>	3
Descrizione dell'azione.....	3
Coordinamento dei formatori.....	4
Corso di formazione	5
Descrizione degli incontri	5
<u>Parte II</u>	7
Incontri nelle scuole primarie.....	7
Incontri nelle scuole secondarie di primo grado	9
Incontri nelle scuole secondarie di secondo grado	12
ALLEGATI.....	16
Allegato 1: Curricula formatori	17
Allegato 2: Recapiti delle scuole.....	25
Allegato 3: Calendario degli incontri a.s. 2015/2016	27
Allegato 4: Materiali didattici.....	32
Allegato 5: Numero di incontri per formatore	33
Allegato 6:	35
Allegato 7:	41

Relazione Finale

Progetto di Educazione alla cittadinanza europea “Education towards European Citizenship”

Ciclo di incontri nelle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado

Parte I

Descrizione dell'azione

L'azione nelle scuole è uno dei principali compiti della rete Europe Direct. L'esperienza accumulata negli anni e la modalità seguita dal Centro ED di Forlì costituiscono una particolare e riconosciuta eccellenza all'interno della rete Europe Direct italiana.

Nel 2013 il progetto di Educazione alla cittadinanza europea è stato selezionato dal gruppo di lavoro paneuropeo del network Europe Direct della Commissione europea per essere inserito nella guida sulle “Good practices on the Daily Activities of an Europe Direct Information Centre”. È stato inoltre scelto dalla Commissione europea come buona prassi all'interno dell'Ue e presentato dalla Prof.ssa Giuliana Laschi in occasione di un seminario di esperti finalizzato alla valutazione e implementazione dell'azione “Learning EU at School” nell'ambito del programma Lifelong Learning – Jean Monnet.

Lo Europe Direct Punto Europa Forlì si propone da sempre l'obiettivo di far riflettere i giovani sulla cittadinanza attiva, facendo crescere la consapevolezza del loro essere europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e la conoscenza delle istituzioni e delle politiche comunitarie.

Da alcuni anni, questa missione si realizza, in collaborazione con enti locali e educativi di Forlì, Faenza e Cesena, attraverso un'ampia azione di sensibilizzazione alla cittadinanza europea che coinvolge le scuole di ogni ordine e grado del territorio. I percorsi formativi ideati per le scuole elementari, medie e superiori hanno ricevuto riscontri positivi da parte di tutti i soggetti che, a vario titolo, vi hanno preso parte. In particolare, il grande interesse dimostrato dagli studenti, il loro coinvolgimento e la notevole partecipazione dimostrata nelle attività proposte, e la soddisfazione espressa dalle scuole sono indici indiscutibili di grande successo del progetto.

Anche quest'anno il progetto è stato finanziato dal programma europeo Erasmus+ – Jean Monnet, azione “Learning EU at School” ed ha visto la collaborazione di vari centri Europe Direct dell'Emilia-Romagna, che hanno così dato un'estensione pienamente regionale alle attività.

Come per gli anni scorsi, il compito di informare e sensibilizzare sulle tematiche inerenti l'Unione europea è stato affidato a giovani formatori, selezionati tra gli studenti della Scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, Campus di Forlì. La loro solida preparazione sull'Unione europea è stata integrata con un corso di formazione iniziale *ad hoc*, volto non solo a preparare gli specifici contenuti didattici degli incontri, ma soprattutto ad orientare i formatori sui

linguaggi e le modalità di comunicazione da adottare in relazione ai loro giovani interlocutori.

Una volta in possesso delle conoscenze e degli strumenti comunicativi adeguati, i formatori hanno potuto svolgere efficacemente ogni incontro, andando però oltre il semplice scambio di informazioni e nozioni e arricchendo ogni lezione con spunti e riflessioni. In misura diversa e a modo proprio, ogni formatore ha contribuito a dare al progetto un valore aggiunto: attraverso l'impegno e l'interesse personale, ognuno di loro ha dimostrato di possedere piena coscienza dell'essere cittadino europeo, diventando, per gli studenti coinvolti nel progetto, la prima e più importante testimonianza della cittadinanza europea, attiva e consapevole.

Sono stati pensati, inoltre, dei questionari di valutazione da sottoporre agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado e ai relativi docenti, al fine di monitorare *in itinere* lo svolgimento degli interventi nelle scuole. I formatori hanno dedicato i dieci minuti conclusivi di ogni incontro alla distribuzione dei questionari ai docenti e agli studenti presenti, che hanno quindi espresso la loro opinione sullo svolgimento generale dell'intervento (chiarezza delle informazioni ricevute, utilità e completezza dei materiali didattici utilizzati, etc.), il loro "livello di gradimento" delle tematiche affrontate e il loro interesse per l'approfondimento di ulteriori argomenti.

L'analisi dei dati raccolti costituisce un utile strumento di verifica della rilevanza, della coerenza e dell'impatto che hanno i seminari interattivi, così come della qualità della didattica offerta; a un livello più generale, queste valutazioni consentono di tracciare il bilancio complessivo dei progetti attuati nelle scuole, fornendo utili spunti di riflessione per una migliore definizione delle azioni da intraprendere in un prossimo futuro.

Coordinamento dei formatori

La Prof.ssa Giuliana Laschi e il Dott. Fabio Casini, rispettivamente il Presidente del Comitato Scientifico e il Responsabile Amministrativo dello Europe Direct - Punto Europa di Forlì, sono i responsabili del progetto di educazione alla cittadinanza europea. La realizzazione di ogni aspetto si è svolta sotto la loro costante supervisione, dalla fase di preparazione dei formatori, all'organizzazione delle attività, alla predisposizione del materiale didattico - informativo per i singoli incontri. In particolare, la Prof.ssa Laschi è la referente principale per ciò che riguarda la parte scientifica, ovvero per la definizione dei temi e dei contenuti didattici. Il Dott. Casini ha curato tutta la parte organizzativa e logistica, supervisionando e offrendo un costante supporto alle attività di coordinamento svolte dalla dott.ssa Elisa Pinelli¹.

Più in dettaglio, la dott.ssa Elisa Pinelli si è occupata di avviare e mantenere una comunicazione costante con i referenti delle scuole coinvolte, ha curato il calendario degli incontri e tutti gli aspetti logistici degli stessi (prenotazione aule-video, raccolta informazioni sulle singole classi, preparazione del materiale didattico in distribuzione a seconda del tema e della categoria di studenti, etc...). Inoltre, ha coordinato il gruppo dei formatori, gestendo la distribuzione delle lezioni e fornendo supporto pratico.

Il progetto quest'anno è cominciato a novembre 2015 e durante i primi giorni di ottobre 2015 si è svolta la selezione del gruppo dei formatori. Al gruppo dell'anno precedente si sono aggiunti 17 nuovi formatori, selezionati in seguito ad un invito a presentare la propria candidatura rivolto agli studenti dei corsi di laurea magistrale della Scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, Campus di Forlì, a loro si sono aggiunti anche quattro studenti della laurea triennale, avendo dimostrato di avere già buone conoscenze sull'Ue, per un totale di 21 nuovi formatori.

Nei giorni 16-17-18 ottobre 2015 si è svolto il corso di formazione rivolto ai nuovi formatori selezionati.

Successivamente, la coordinatrice del progetto ha provveduto a contattare di volta in volta gli insegnanti aderenti all'iniziativa, per verificare l'interesse degli stessi e degli studenti al progetto e procedere quindi con la calendarizzazione e la preparazione dei singoli incontri.

¹ Per informazioni sui loro curricula si rimanda all'allegato 1.

Corso di formazione

Nei giorni 16, 17 e 18 ottobre 2015, si è svolto il corso di formazione rivolto ai formatori selezionati per il progetto.

Le tre giornate di lavori sono state così strutturate:

Venerdì 16 ottobre – presso Mensa Universitaria, Forlì

- Riunione introduttiva
- Giuliana Laschi, *Presentazione progetto e corso*
- Cena/dialogo su aspettative e opinioni personali dei nuovi formatori con i vecchi formatori

Sabato 17 gennaio – presso Centro Residenziale Universitario CeUB

- Fabio Casini, *Elementi base della politica di informazione dell'Ue*
- Giuliana Laschi, *Contenuti*
- Marco Fossati, *Comunicare*
- Giuliana Laschi e Fabio Casini, *Tecniche*
- Marco Fossati, *Animazione*
- Fabio Casini, *Materiale didattico e suo uso*,
- *Domande e commenti*
- *Preparazione della simulazione di lezione*

Domenica 18 gennaio - presso Centro Residenziale Universitario CeUB

Una lezione simulata

- Nuovi formatori, *Simulazione di una lezione*
- Giuliana Laschi, Fabio Casini e Marco Fossati, *Analisi della simulazione e consigli*

Per l'anno scolastico 2015/2016 il gruppo di formatori specializzati è stato composto da:

Cappoia Laura, Gardu Clara, Gravina Federica, Lenti Immacolata, Mantovani Matteo, Mercuri Ornella, Micheli Maria, Nakhnoukh Carlo, Piccinno Giorgia, Pintus Giorgia Jana, Possente Davide, Quaglia Alessia, Troiani Ascanio, Turrin Nicole, Venturi Sara, Asmundo Giovanni, Alampi Francesca, Alzapiedi Elisa, Breda Tiziano, Buono Alessandro, Cappellini Luca, Di Sario Anna Carla, Ferretti Giacomo, Franceschini Elisa, Garbuglia Federica, Gorrieri Leonardo, La Monica Andrea, La Torre Ilaria, Menegatto Veronica, Muti Karolina, Pantaleoni Agnese, Ranieri Lucrezia, Rizzoli Samuele, Scalacci Viola, Scafura Giuseppe Jacopo, Simone Valeriano, Zurzolo Maria Gioia.

Descrizione degli incontri

Durante il 2015-2016 le lezioni si sono svolte per la maggior parte presso le aule del Campus di Forlì. Tutte le scuole secondarie (di I e II grado) di Forlì sono venute a fare lezione direttamente presso gli spazi dell'Università. I formatori si sono recati direttamente a scuola solo per le scuole primarie di Forlì e per le scuole site fuori dalla città. Ciò ha comportato una migliore organizzazione e calendarizzazione degli interventi. Anche una classe di una scuola di Faenza (Persolino Strocchi) è venuta al Campus per la lezione con i formatori. Lo scopo delle lezioni è

rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e della struttura, dei compiti e delle funzioni svolte dalle istituzioni comunitarie. Al fine di rendere quanto più semplice possibile la comprensione e il recepimento di tale messaggio, è stato necessario definire delle "tipologie" di incontri, ossia stabilire una struttura di riferimento per lo svolgimento degli interventi, tenendo in considerazione l'età degli studenti e adattando di conseguenza il linguaggio e gli strumenti utilizzati.

Gli incontri nelle scuole elementari si sono svolti in un'atmosfera ludica, divertente e rilassata, lontana dall'impostazione di tipo frontale tipica dell'apprendimento scolastico. I formatori hanno interagito con insegnanti e bambini utilizzando il materiale cartaceo, multimediale e i giochi didattici prodotti e forniti dallo Europe Direct - Punto Europa di Forlì per veicolare in maniera semplice i concetti di cittadinanza europea e di appartenenza all'Unione europea come realtà composta da Stati che si sono messi insieme per portare pace, benessere e maggiori diritti ai propri cittadini.

Nelle scuole secondarie di primo e secondo grado, invece, gli interventi dei formatori sono stati più strutturati nella forma e nel contenuto.

Nelle scuole secondarie di primo grado gli incontri sono stati scanditi da una prima parte introduttiva, di presentazione generale sull'Unione europea, seguita da un sintetico excursus storico degli avvenimenti più importanti della storia comunitaria, dalla sua nascita ad oggi, e da un'illustrazione delle istituzioni che la governano. Le lezioni sono state supportate dalla proiezione di presentazioni in powerpoint e di simpatici video che, in modo accattivante, alleggeriscono il tono della lezione e ravvivano l'attenzione degli studenti, sottolineando la diversità di culture che si incontrano nell'Unione europea. Nell'ultima parte sono stati proposti ai ragazzi dei giochi appositamente ideati e strutturati per l'incontro che rendono più divertente e coinvolgente la scoperta dei Paesi membri dell'Unione europea, della storia e delle istituzioni comunitarie. In eventuali incontri successivi si sono trattati temi specifici concordati con i docenti.

Infine, per le scuole secondarie di secondo grado vi sono state diverse tipologie di interventi, dall'incontro di presentazione generale dell'Unione europea - che ripercorre la storia dell'UE e illustra il funzionamento delle istituzioni sulla falsariga di quelli previsti per le scuole secondarie di primo grado - ad un intervento più complesso ed articolato, concordato volta per volta con i docenti di riferimento sulla base di temi di interesse specifici.

Particolare attenzione è stata posta nel verificare di volta in volta, classe per classe l'eventuale presenza di studenti con esigenze o bisogni speciali, in modo da rendere gli incontri accessibili a tutti gli studenti.

A tal fine è stata importantissima la presenza al corso di formazione del Prof. Marco Fossati, educatore e animatore specializzato nella riabilitazione di persone con disabilità visive e con pluriminorazioni e alla sua costante consulenza durante l'anno.

Parte II

Incontri nelle scuole primarie

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole primarie di Forlì:

- Scuola Elementare Diego Fabbri – 6 incontri da 2 ore
- Scuola Elementare Rivalta – 4 incontri da 2 ore
- Scuola Elementare Mellini di Magliano (FC) – 2 incontri da 2 ore

b) Scuole primarie di Gambettola (FC):

- Scuola primaria “G. Pascoli” Gambettola – 10 incontri da 2 ore

Gli incontri nelle scuole elementari hanno coinvolto le classi quarte e quinte per un totale di 22 incontri.

In tutte le scuole le insegnanti hanno optato per un unico incontro per ogni classe; sono state raggiunte 22 classi per un totale di 487 bambini.

Durante tutti gli incontri gli insegnanti hanno collaborato con i formatori assumendo un ruolo proattivo nello svolgimento della lezione, al fine di assicurare una maggiore e più serena interazione con i bambini e monitorando dall’inizio alla fine l’efficacia degli interventi.

L’intervento dei formatori si è quindi concretizzato in una presentazione generale dell’Unione europea, partendo dalla differenza tra Europa geografica ed Unione europea e illustrando la storia dell’integrazione e le istituzioni. L’impegno dei formatori si è rivolto a coinvolgere e far partecipare tutti i bambini, rivolgendogli continue domande sul significato dell’Unione europea in generale e dei suoi simboli, cercando di delineare i punti chiave e gli obiettivi attraverso una breve spiegazione del processo di integrazione europea dal punto di vista storico-politico ed economico e del funzionamento generale delle istituzioni.

Le lezioni sono state tenute utilizzando materiale audiovisivo e presentazioni in powerpoint basati su un registro comunicativo adeguato all’età dei destinatari, ma anche utilizzando semplici cartine dell’Europa per spiegare, ad esempio, le varie tappe dell’allargamento e mostrare quali sono i Paesi membri.

Le parti teoriche delle lezioni sono sempre state intervallate da interventi ludici, al fine di rendere più piacevole e leggero l’apprendimento di nozioni importanti (e a volte anche piuttosto complesse, considerando l’età degli interlocutori) quali quelle relative all’Ue. Molto spesso i formatori hanno concluso le lezioni con una sorta di laboratorio creativo chiedendo ai bambini di offrire un’interpretazione del tutto personale di alcuni dei simboli dell’Unione europea descritti durante le lezioni (es. la bandiera, la moneta o il motto, la Festa dell’Europa, l’inno europeo ecc.) attraverso, ad esempio, la realizzazione di un disegno, la composizione di un nuovo testo per l’inno europeo ecc.

A tutti i bambini delle classi coinvolte nel progetto di formazione sono stati inoltre regalati

dei gadgets dell'Europe Direct - Punto Europa di Forlì e le pubblicazioni appositamente redatte per gli alunni delle scuole elementari.

Valutazione finale

Il bilancio conclusivo degli interventi è senza dubbio positivo. L'insieme dei formatori, degli insegnanti e dei bambini ha dimostrato soddisfazione, interesse ed entusiasmo per le attività svolte.

I bambini hanno manifestato sempre molta curiosità e voglia di apprendere, oltre che grande partecipazione alle attività ludico-didattiche. Inoltre, hanno mantenuto un buon livello di attenzione, soprattutto nelle parti teoriche delle lezioni. Conseguentemente, il riscontro degli insegnanti è stato decisamente favorevole. Dai dati raccolti attraverso i questionari di valutazione, risulta che è stato apprezzato in particolare il metodo didattico e molti dei dirigenti scolastici hanno manifestato l'intenzione di riproporre questo tipo di incontri anche per gli anni successivi. Infine, anche i formatori sono rimasti soddisfatti dell'esperienza, che ha dato loro modo di sperimentare le proprie capacità di relazionarsi con un pubblico giovanissimo, ma comunque sempre partecipativo.

Unica nota negativa: la mancanza di organizzazione di una scuola (Gambettola). Quest'anno nello specifico l'insegnante di riferimento si era dimenticata di calendarizzare i nostri incontri e diffonderli alla scuola, per cui i formatori non erano attesi nelle date fissate e i bambini non sempre preparati.

Un altro punto importante da sottolineare è che una delle caratteristiche ormai costanti delle classi delle scuole elementari è la presenza significativa di bambini extracomunitari. Il Progetto di educazione alla cittadinanza europea, a tale proposito, mira anche a favorire una maggiore integrazione dei giovani immigrati nel gruppo classe e nella comunità locale in cui risiedono.

Incontri nelle scuole secondarie di primo grado

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole secondarie di primo grado di Forlì:

- Scuola Secondaria di I grado “Palmezzano” – 10 incontri da due ore
- Scuola Secondaria di primo grado “Via Ribolle” (sede B.Croce) – 5 incontri da due ore
- Scuola Secondaria di I grado Da Vinci di Rocca San Casciano - 1 incontro da due ore

b) Scuole secondarie di primo grado di Cesena:

- Scuola Secondaria di I grado Anna Frank – 1 incontro da due ore

c) Scuole secondarie di primo grado di Faenza (RA):

- Istituto Comprensivo “C. Strocchi” (sede di Faenza) – 6 incontri da due ore
- Istituto Comprensivo “C. Strocchi” (sede di Reda) – 1 incontro da due ore
- Scuola Secondaria di I grado “R. Bendandi” (sede di Granarolo) – 1 incontro da due ore
- Scuola Secondaria di I grado “Europa” - 5 incontri da due ore

d) Scuole secondarie di primo grado di Gambettola:

- Istituto Comprensivo statale Gambettola – 5 incontri da due ore

e) Scuole secondarie di primo grado di Ravenna:

- Istituto comprensivo “Francesco d’Este” – Scuola media “S. D’Acquisto”, Massa Lombarda – 4 incontri da 2 ore
- Scuola Secondaria di I grado “Sant’Agata sul Santerno” – 4 incontri da due ore
- Scuola secondaria di I grado “Baracca” di Lugo – 6 incontri da due ore

d) Scuole secondarie di primo grado di Rimini:

- Istituto Comprensivo “Alighieri” – 2 incontri da 2 ore
- Istituto Comprensivo “Panzini” Bellaria - 2 incontri da 2 ore

Gli interventi svolti nelle scuole secondarie di primo grado di Forlì, Cesena, Faenza, Gambettola, Ravenna e Rimini hanno raggiunto quest’anno il numero di 53 incontri e 1400 studenti.

Quasi tutte le scuole hanno optato per il modello dell’incontro unico sulla storia e le istituzioni europee, strutturato come segue:

- 1) descrizione dei simboli dell'Unione europea e analisi delle differenze tra Europa geografica e Unione europea;
- 2) spiegazione del processo d'integrazione europea attraverso le sue varie tappe, dalla dichiarazione Schuman ai giorni nostri;
- 3) descrizione delle istituzioni comunitarie.

Solo la scuola secondaria di primo grado "Marco Palmezzano" ha deciso di dare seguito agli incontri effettuati su storia e istituzioni alle classi seconde dell'anno 2014-2015 proponendo per l'anno 2015-2016 alle classi terze un approfondimento tematico su Globalizzazione e Commercio Internazionale.

L'Istituto comprensivo "Alighieri" di Rimini ha organizzato un evento dedicato alla storia e le istituzioni europee, organizzato nel loro Auditorium. Vi hanno partecipato tutte le classi terze (otto) suddivise in due sessioni da due ore per quattro classi, raggiungendo 180 studenti. Anche la Scuola di Bellaria ha organizzato una mattinata divisa in due momenti: dalle 9-11 vi hanno partecipato 40 studenti e dalle 11-13 altri 40 studenti per un totale di 80 studenti, trattando l'argomento storia e istituzioni.

Le lezioni sono state tenute dai formatori con il supporto audiovisivo di presentazioni in powerpoint appositamente preparate per le scuole medie inferiori, e le parti teoriche sono sempre state intervallate da momenti ludici o proiezioni video al fine di alleggerire il tono della lezione e ravvivare l'interesse degli studenti.

Ai ragazzi delle classi coinvolte nel progetto di formazione sono stati inoltre regalati dei gadgets dell'Europe Direct - Punto Europa di Forlì, e le pubblicazioni appositamente specifiche per i ragazzi delle scuole medie inferiori.

Lezione tipo – scuole secondarie di primo grado

I incontro

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Presentazione: Illustrazione del progetto e delle attività dello Europe Direct - Punto Europa di Forlì. Tra queste è sempre stato ricordato l'appuntamento con la Festa dell'Europa del 9 maggio, fornendo informazioni sulle possibilità di partecipazione.
- Spiegazione accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
 - definizione di Unione europea, con particolare attenzione alle differenze tra Europa geografica e UE;
 - descrizione dei simboli che rappresentano l'UE: la bandiera, l'inno, la moneta unica, il motto dell'UE e la festa dell'Europa;
 - analisi del concetto di cittadinanza europea, con particolare attenzione alla spiegazione dei diritti e doveri dei cittadini europei;
 - successive tappe in cui si è articolato il processo di integrazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale ad oggi; requisiti da rispettare per poter diventare uno Stato membro;
 - introduzione e significato della moneta unica.
- Proiezione video ("La luna nel pozzo", "EU vs ITALY" di Bruno Bozzetto, utile per creare una pausa divertente; "Better light with less Energy"; solitamente il momento in cui viene proiettato il video è a discrezione dei formatori, che di solito lo propongono per risollevarne il livello di attenzione dei ragazzi).

- Breve descrizione delle istituzioni comunitarie (Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Parlamento europeo, Corte di Giustizia, Banca Centrale europea): composizione e funzioni.
- Spiegazione del processo decisionale dell'UE, anche attraverso la comparazione tra il sistema comunitario e quello nazionale per fare capire meglio agli studenti le differenze esistenti tra gli organismi dell'Unione europea e quelli presenti in Italia.
- Domande di verifica e discussione.
- Attività ludiche (es. quiz europeo).

Il incontro:

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Riepilogo sintetico degli argomenti trattati in occasione del primo incontro.
- Presentazione del tema oggetto dell'incontro; quest'anno i temi che hanno suscitato maggiore interesse sono stati la politica ambientale dell'UE, la cittadinanza europea e i diritti fondamentali, la tutela dei diritti umani e delle minoranze da parte delle istituzioni europee.
- Spiegazione, con supporto di presentazioni in powerpoint, cercando soprattutto di offrire spunti di riflessione per poi aprire un dibattito.
- Attività ludiche (scelta di un gioco specifico in base al tema oggetto dell'incontro).
- Domande di verifica e discussione.

Valutazione finale

Il riscontro finale ottenuto dall'analisi dei questionari di valutazione è stato complessivamente molto positivo, sia da parte delle scuole che da parte dei formatori.

I ragazzi ed i docenti hanno apprezzato il modo innovativo di presentazione, l'appropriatezza e l'eshaustività dei materiali utilizzati e soprattutto il grado di preparazione dei formatori e la loro disponibilità nel rispondere ai dubbi e alle curiosità dei ragazzi. Un altro punto di forza riscontrato dagli studenti è rappresentato dalla chiarezza espositiva dei formatori, che sono riusciti a trasmettere con parole più semplici la complessa storia dell'integrazione europea.

Le presentazioni in powerpoint sono risultate di grande aiuto, così come il materiale aggiuntivo realizzato specificamente per alcuni incontri su temi particolari.

Unica nota critica l'abbiamo incontrata durante la lezione-conferenza a Rimini in cui non c'è stato il supporto delle docenti, garantito prima di fissare le lezioni, nella gestione delle 4 classi che partecipavano, rendendo l'incontro difficilmente gestibile da parte dei formatori che, hanno ottenuto nonostante tutto, un ottimo risultato.

Incontri nelle scuole secondarie di secondo grado

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole secondarie di secondo grado di Forlì:

- Istituto d'istruzione superiore "Saffi-Alberti" – 5 incontri da due ore
- Istituto Tecnico Industriale Statale "G. Marconi" – 5 incontri da due ore
- Centro di formazione professionale CNOS-FAP – 3 incontri da due ore
- Istituto Tecnico "Matteucci" – 2 incontri da due ore

b) Scuole secondarie di secondo grado di Faenza:

- Istituto tecnico professionale "Persolino-Strocchi" – 1 incontro da due ore
- Istituto tecnico "Oriani" - 1 incontro da due ore

c) Scuole secondarie di secondo grado di Ravenna:

- Istituto Tecnico Statale "Baldini" – 1 incontro da due ore

d) Scuole secondarie di secondo grado di Milano:

- Liceo Scientifico "Donatelli-Pascal" – 1 incontro da due ore

Gli interventi svolti nelle scuole secondarie di primo grado di Forlì, Faenza, Ravenna e una lezione si è tenuta anche a Milano, hanno raggiunto quest'anno il numero di 19 incontri e 754 studenti. Quasi tutti gli incontri sono stati svolti presso la sede dell'Università di Bologna, Campus di Forlì. Anche per l'anno 2015-2016 sono stati privilegiati incontri allargati a 2-3 classi.

Alcune scuole secondarie di secondo grado di Forlì hanno adottato il sistema dell'incontro unico.

L'Istituto Saffi Alberti ha invece seguito un percorso di due incontri, approfondendo nel corso del secondo intervento le opportunità di studio e lavoro all'interno dell'Ue. La scuola Matteucci di Forlì e la scuola Oriani di Faenza hanno optato per un solo incontro a tema "opportunità di studio e lavoro" avendo affrontato la storia e le istituzioni in classe il trimestre precedente. Anche la scuola Persolino Strocchi di Faenza ha affrontato solo l'argomento "opportunità di studio e lavoro" avendo affrontato la storia e le istituzioni in classe con la loro docente, che aveva frequentato il corso di formazione per insegnanti ed. 2013-2014 organizzato dal Punto Europa, supportandosi in classe con l'e-book prodotto dal Punto Europa.

Come per gli interventi nelle scuole secondarie di I grado, le lezioni sono state tenute con il supporto audiovisivo di presentazioni in powerpoint, adeguate tenendo in considerazione l'età e il livello scolastico degli studenti; il registro comunicativo e concettuale è risultato quindi più articolato, così come il materiale didattico e informativo.

La parte teorica degli incontri è stata solitamente intervallata a momenti di discussione sui temi oggetto degli incontri e a momenti più leggeri in cui sono stati proposti simpatici quiz didattici al fine di verificare quanto appreso dagli studenti.

Anche ai ragazzi delle classi superiori sono stati inoltre regalati dei gadgets dell'Europe

Direct - Punto Europa di Forlì e le pubblicazioni appositamente redatte per loro.

Lezione tipo – scuole secondarie di secondo grado

I incontro

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Presentazione: Chi siamo e cosa faremo? Illustrazione del progetto e delle attività dell'Europe Direct - Punto Europa di Forlì. Tra queste è sempre stato ricordato l'appuntamento con la Festa dell'Europa del 9 maggio, fornendo informazioni sulle possibilità di partecipazione.
- Spiegazione accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
 - definizione di Unione europea con particolare attenzione alle differenze tra Europa geografica e UE;
 - descrizione dei simboli che rappresentano l'UE: la bandiera, l'inno, la moneta unica, il motto dell'UE e la festa dell'Europa;
 - successive tappe in cui si è articolato il processo di integrazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale ad oggi;
 - creazione e significato della moneta unica.
- Proiezione video "EU vs ITALY" di Bruno Bozzetto, utile per creare una pausa divertente; solitamente il momento in cui viene proiettato il video è a discrezione dei formatori che decidono quando proporlo in base al grado di attenzione da parte degli studenti.
- Domande di verifica e discussione.
- Attività di riepilogo (Quiz).

Il Incontro:

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Riepilogo sintetico degli argomenti trattati in occasione del primo incontro.
- Descrizione delle istituzioni comunitarie (Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Parlamento europeo, Corte di Giustizia, Banca Centrale europea): composizione e funzioni.
- Spiegazione del processo decisionale dell'UE, anche attraverso la comparazione tra il sistema comunitario e quello nazionale per fare capire meglio agli studenti le differenze esistenti tra gli organismi dell'Unione europea e quelli presenti in Italia.
- Accenno all'attualità (Trattato di Lisbona, possibili nuovi allargamenti).
- Domande di verifica e discussione.
- Attività di riepilogo (Quiz).

Valutazione finale

Il riscontro ottenuto dai dati raccolti e dai commenti espressi dagli studenti e dagli insegnanti sui questionari di valutazione, è molto positivo. Il più delle volte, le classi erano state

previamente preparate agli incontri dagli insegnanti e ciò ha reso possibile non solo un effettivo approfondimento dei temi specifici, ma anche una maggiore interazione con gli studenti. In questi casi, il livello di attenzione è sempre stato abbastanza alto e i ragazzi si sono dimostrati partecipativi, interessati e curiosi.

Al contrario, alcune difficoltà sono state incontrate in quelle classi non preparate agli incontri o, in generale, poco inclini all'ascolto. Tuttavia, anche in questi pochi casi, i docenti hanno considerato comunque soddisfacente il risultato degli interventi, soprattutto grazie alla capacità dei formatori di tenere e ravvivare l'attenzione degli studenti.

È inoltre interessante notare come i ragazzi si siano interessati in particolare agli argomenti più vicini all'attualità e nello specifico alla crisi economica e al ruolo che l'Unione europea svolge con domande e richiesta di approfondimenti.

Festa dell'Europa

Festa dell'Europa – Forlì

Per il diciassettesimo anno consecutivo, il Centro Europe Direct Punto Europa di Forlì ha organizzato numerose attività ed eventi in collaborazione con il Comune di Forlì. La realizzazione della manifestazione ha coinvolto tutto il gruppo dei formatori del Punto Europa.

La Festa è stata programmata per la giornata di lunedì 9 maggio.

A differenza delle scorse edizioni la mattinata non è stata dedicata interamente alle scuole. La mattina è stata dedicata ai banchetti informativi sparsi per Piazza Saffi e Piazzetta della Misura e al volantinaggio.

Alle ore 9.30 una classe del CNOS FAP ha partecipato a un workshop organizzato dai formatori, che prevedeva attività ludiche (con il gioco Chi vuol esser europeo?) e un dibattito in preparazione all'intervento dell'Europarlamentare Damiano Zoffoli.

Ore 11.30-12.30 – Salone Comunale

Una Festa per l'Europa

Intervento delle autorità (Sindaco, Coordinatore del Campus di Forlì, Prefetto, Questore, Presidente del Comitato scientifico del Punto Europa)

Intervento di On. Damiano Zoffoli, europarlamentare, sull'importanza dell'Ue nell'attuale momento di crisi e sulla sua esperienza di parlamentare e dibattito con la classe del CNOS FAP, Universitari e cittadini.

15.00-19.30 – Teaching Hub

Riflessioni sull'Europa

Ore 15.00-17.00: **Giovani capaci di futuro**

Iniziative e attività sui 20 anni dello SVE.

ore 17.00 pausa

ore 17.30-19.30: **Le pari opportunità in Europa**

Tavola rotonda a partire dal volume: "Cultura di genere e politiche di pari opportunità. Il gender main streaming alla prova fra Ue e Mediterraneo".

Partecipano:

Federica di Sarcina (Università eCampus e curatrice del volume)

Barbara Curli (Università di Torino)
Giuliana Laschi (Università di Bologna)
Modera:
Elisa Giovannetti (Comune di Forlì)

ore 20.30-23.00 Sala San Luigi – Via Luigi Nanni 14 Forlì

Un film per l'Europa

Proiezione del film **“The Great European Disaster Movie”** di Annalisa Piras

Documentario raccontato dal giornalista Bill Emmott e dalla regista Annalisa Piras. The Great European Disaster Movie si apre con una sequenza fiction ambientata in un futuro prossimo in una situazione post-Unione europea: a bordo di un aereo scosso da turbolenze, una bambina di 8 anni, inizia a conversare con l'archeologo Charles Granda che le spiega ciò che l'Unione Europea è stata e ciò che è stato perso dal suo crollo.

Alla proiezione del film è seguito un dibattito, a cui hanno partecipato:

Giuliana Laschi, Università di Bologna, Campus di Forlì
Francesca Fauri, Università di Bologna, Campus di Forlì

Durante la proiezione del Film è stato attivato l'hashtag #wakeupeurope permettendo la chat live con l'autrice del documentario. Per ogni attività è stato organizzato uno o più banchetti informativi.

Festa dell'Europa – Faenza, Cervia e Cotignola

Come da tradizione, il centro Europe Direct Punto Europa di Forlì ha collaborato con il Comune di Faenza, il Comune di Civitella di Romagna fornendo il materiale per l'allestimento dei banchetti informativi con materiale a distribuzione gratuita a disposizione della cittadinanza.

ALLEGATI

Allegato 1: Curricula formatori

Agnese Pantaleoni studentessa di "Scienze internazionali e diplomatiche" dell'Università di Bologna - Campus di Forlì (2013-2016).

Da Gennaio a Giugno 2015 ha svolto un semestre di studio all'estero presso l'Università di Maastricht dove ha seguito corsi sull'Unione europea e l'evoluzione storico/filosofica del continente europeo. A Settembre 2015 ha frequentato la Summer School "The European Union in world politics. What power? What leadership? A multidisciplinary approach" organizzata dal Centro di Eccellenza JM del Punto Europa Forlì. Ad Ottobre 2015 ha partecipato al "NATO Model Event", una simulazione di crisi internazionale in seno al Consiglio Nord Atlantico, organizzata da NATO HQ SACT e Università di Bologna. Da Ottobre 2015 è formatrice presso scuole primarie e secondarie nel progetto di educazione e informazione riguardo ai temi dell'Unione europea organizzato dal Punto Europa di Forlì.

Alessandro Buono (Messina 24 aprile 1995) dopo aver conseguito la maturità classica nel 2013, si iscrive corso di laurea triennale Scienze Internazionali e Diplomatiche presso il Campus di Forlì. Appassionato della politica, coniuga l'impegno universitario all'associazionismo. Infatti insieme ad alcuni colleghi della facoltà di Scienze Politiche "Roberto Ruffilli" ha fondato nel 2015 l'associazione culturale e di promozione sociale "VitActiva". Sempre nel 2015 ha partecipato alla Summer School promossa ed organizzata dallo Europe Direct di Forlì sul tema "The European Union in World Politics".

Alessia Quaglia, attualmente è iscritta al secondo anno del Corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum in 'International Politics and Markets' dell'Università di Bologna. Nel 2014, ha preso parte al progetto Overseas, svolgendo un semestre all'estero presso la University of Illinois (Stati Uniti). Durante l'estate del 2015, ha svolto un tirocinio curriculare presso la Provincia di Udine nell'ufficio 'Coordinamento Finanziamenti Europei ed Interistituzionali'. A dicembre 2015, ha conseguito il certificato di frequenza del corso 'Regions, EU Institutions and Decision Making' offerto online dal Comitato Europeo delle Regioni ed ha preso parte al Programma MIRAI, interamente offerto dal Ministero degli Esteri Giapponese, recandosi per una settimana in Giappone. A maggio 2016, ha conseguito un Master in 'Global Marketing, Comunicazione e Made in Italy'.

Andrea La Monica, ha conseguito la laurea triennale in Sviluppo Economico e Cooperazione Internazionale presso l'Università degli studi di Palermo. Durante il percorso accademico ha avuto la possibilità di partecipare a diverse esperienze formative: ha fatto parte dell'associazione AIESEC (*Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales*), ha partecipato al programma Erasmus presso l'Université Charles De Gaulle di Lille; ha anche svolto un tirocinio formativo presso la Regione Sicilia, lavorando nell'ambito del piano di cooperazione internazionale "Italia-Malta 2014-2020", finanziato dall'Unione Europea, con compiti di monitoraggio dei progetti di cooperazione approvati in sede comunitaria. Ha chiuso questo ciclo di studi con la tesi in Diritto dell'Unione Europea, affrontando la questione della sicurezza alimentare nell'Unione. Attualmente ha focalizzato i suoi studi sugli aspetti macroeconomici delle relazioni internazionali, sulla lingua tedesca e sull'Unione Europea. Il prossimo semestre, infine, avrà la fortuna di partecipare nuovamente al programma Erasmus, presso l'Università di Leipzig, per seguire i corsi del Master in European Studies.

Anna Carla Di Sario, nata ad Ortona il 24/04/1993. Dopo la maturità classica, si iscrive presso la Scuola di Scienze Politiche "Roberto Ruffili" dell'Università di Bologna, sede di Forlì, dove consegue la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, con lode.

Attualmente frequenta, presso la medesima Scuola, il primo anno di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale, e segue il Master Marketing, Comunicazione e Made in Italy, MARCOM, offerto dalla Fondazione Italia-USA. Grazie al programma Erasmus +, svolgerà, nel secondo semestre del prossimo anno, un periodo di studio all'estero presso l'Universidad Autónoma de Madrid.

Da ottobre 2015 partecipa al progetto *Educazione alla cittadinanza europea* promosso dal Centro Europe Direct-Punto Europa di Forlì, in veste di formatrice europea nelle scuole.

Ascanio Troiani, classe 1991, si è laureato nel Luglio 2014 in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali presso l'Università degli Studi Roma Tre, dopo aver effettuato un periodo di studio Erasmus di 6 mesi presso l'Universidad Complutense de Madrid (ESP). Questa costituisce la prima esperienza europea importante che lo avvicina all'Unione Europea. Attualmente è iscritto al primo anno della Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la Scuola di Scienze Politiche, Campus di Forlì. Qui ha vinto un assegno di tutorato per lavorare all'Ufficio Mobilità Tirocini e si è iscritto al progetto "Formatori alla cittadinanza europea" con il Punto Europa, con cui ha svolto anche uno *stage*. Europeista convinto, svolgerà un periodo di studio all'estero presso la Metropolitan University Prague (CZ) grazie al programma Erasmus+ nel secondo semestre del prossimo anno. Una volta tornato, scriverà una tesi sulla storia del ruolo delle ambasciate europee nel mondo e sugli sviluppi futuri.

Carlo Nakhnoukh, 26 anni di Tribiano, un piccolo paese della provincia di Milano. Dopo essersi laureato a Pavia in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali ha deciso di proseguire i suoi studi a Forlì, dove attualmente è iscritto al corso di Laurea Magistrale in Scienze internazionali e Diplomatiche. A Forlì ha avuto anche l'opportunità di collaborare con il Punto Europa come formatore Europeo, un'esperienza preziosa che gli ha permesso di approfondire le sue conoscenze, di perfezionare le sue capacità e di far parte di una squadra di persone capaci, motivate e appassionate. Di recente tornato da un'esperienza Erasmus in Germania ora ha come obiettivo quello di completare al meglio gli studi. Ha avuto modo di partecipare a diversi progetti, scambi internazionali e summer school tra cui quelle organizzate dal Punto Europa di Forlì. Esperienze che gli hanno permesso di misurarsi con realtà diverse, confrontarsi con persone di ogni dove e potersi sentire uno studente a tutto tondo.

Clara Gardu, laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche nel 2013 a Forlì e frequenta il secondo anno della Magistrale, curriculum Politica e Sicurezza. Durante il secondo semestre del terzo anno, è stata in Erasmus a Maastricht, dove ha avuto la possibilità di sostenere due esami relativi all'Unione Europea. L'esperienza Erasmus ha stimolato il suo interesse verso argomenti relativi all'UE ed ha in parte determinato la sua decisione di intraprendere l'esperienza di formatrice per il Punto Europa di Forlì. Nel semestre autunnale del 2014 è stata in scambio "overseas" a Madison negli Stati Uniti dove ha avuto la possibilità di fare ricerca ("directed study") sull'impatto delle politiche dell'immigrazione dell'UE sull'Italia. Questo interesse per l'UE e la formazione le hanno permesso di essere selezionata per un tirocinio alla Rappresentanza Permanente d'Italia all'Unione Europea, che sta svolgendo in questo periodo a Bruxelles.

Davide Possente (Napoli 1992) Si laurea in Scienze Politiche all'Università di Bologna con il massimo dei voti. Durante un periodo di studio presso il King's College di Londra si appassiona all'UE e alla politica di difesa europea. Laureando in Scienze diplomatiche presso il campus di Forlì segue prima un corso presso la Johns Hopkins University e poi trascorre un semestre di studio

presso la University of California, Berkeley. Ha svolto un tirocinio presso la Rappresentanza Permanente d'Italia presso l'UE- Ufficio Rapporti col Parlamento Europeo. Nell'anno 2016-2017 viene ammesso al College d'Europe per un Master in EU Diplomacy con una borsa di studio totale ENP offerta dal College.

Elisa Alzapiedi, nel corso della formazione secondaria superiore, ha usufruito di due borse di studio per la mobilità europea, rispettivamente Progetto Ulisse nel 2008 e Progetto Leonardo nel 2011. Si trattava di due soggiorni di tre settimane, il primo a Margate (UK) per studio e il secondo a Torquay (UK) per un tirocinio formativo in uno youth centre. Si è iscritta nel settembre 2011 al corso di laurea triennale in Scienze Internazionale e diplomatiche e ha conseguito la laurea nel Luglio 2014. Successivamente, ha svolto il Servizio Volontario Europeo per 10 mesi a Bialystok (Polonia) durante il quale collaborava con un'organizzazione che si occupa di bambini provenienti da famiglie socialmente svantaggiate. Nel Maggio 2016, ha svolto un training course a Pristina (Kosovo) su peace-building e dialogo inter religioso.

Ha vinto la borsa di studio Erasmus + per lo scambio con la Sabanci University di Istanbul, eletto Centro di eccellenza Jean Monnet per gli studi europei nel 2011.

Elisa Franceschini classe 1992, dopo aver conseguito il diploma classico si è iscritta al corso triennale di Scienze Internazionali e Diplomatiche di Forlì, durante il quale ha partecipato al progetto Erasmus presso l'Università di Lipsia. Una volta laureata, ha deciso di proseguire nel medesimo ambito di studi e si è iscritta alla magistrale SID, curriculum Politica e governo nel mondo globale. Dopo un soggiorno di quattro mesi in Marocco per studiare la lingua araba, ha intrapreso un tirocinio di quattro mesi presso una società di consulting e marketing internazionale a Berlino (SBS system for business solution), nel quadro dell'Erasmus Placement. Durante il secondo anno di corso magistrale a Forlì, è stata volontaria Caritas per le lezioni di italiano agli stranieri ed è diventata formatrice europea per il programma di 'Educazione alla cittadinanza europea nelle scuole' per il Punto Europa di Forlì.

Federica Garbuglia, nata a Loreto (AN) il giorno 08/07/1993. Ha conseguito la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università di Bologna, sede di Forlì, il 24 luglio 2015. Attualmente frequenta il primo anno di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale, presso la medesima Università. Da ottobre 2015 partecipa al progetto Educazione alla cittadinanza europea proposto dal Punto Europa di Forlì. Il prossimo anno trascorrerà un semestre di studio presso la University of California, sede di San Diego, grazie al progetto Overseas.

Federica Gravina, nata a Taranto il 18/12/1992, ha frequentato il Liceo Classico "Quinto Ennio" di Taranto riportando la votazione di 100/100 nel diploma finale. In seguito al conseguimento della Laurea Triennale in Scienze e Tecnica della Mediazione Linguistica, nel binomio Inglese-Russo, presso l'Università del Salento nell'anno accademico 2013/2014, dove ha riportato la votazione di 110/110 e Lode, attualmente è iscritta al corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Alma Mater Studiorum di Bologna-Facoltà di Scienze Politiche R.Ruffilli, con sede a Forlì. Durante la formazione, la studentessa ha partecipato a diverse esperienze all'estero, tra cui il corso di lingua russa della durata di 1 mese nell'anno 2013 presso il Puskin Institute di Mosca; ha partecipato, inoltre, al Model United Nations presso la sede centrale delle Nazioni Unite a New York, nel periodo gennaio/aprile 2014; ed infine, a seguito del corso in Storia dell'Integrazione Europea, tenuto dalla Prof.ssa Giuliana Laschi, ha effettuato una visita presso le Istituzioni dell'Unione Europea con sede a Bruxelles. Ora si trova a Mosca per un periodo di studio.

Francesca Alampi, nata a Messina il 14/05/1994. Ha conseguito, con lode, la laurea triennale in Scienze delle Relazioni Internazionali e Politiche, presso l'Università degli Studi di Messina, con una tesi dal titolo "Il Parere 2/13 della Corte di Giustizia sull'adesione dell'Unione Europea alla CEDU". Nel 2014 ha frequentato un master in Europrogettazione. Attualmente è iscritta al I anno del corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale, presso l'Università di Bologna, Campus di Forlì. Nel maggio 2016 ha preso parte alla "GLOBAL MIGRATION INITIATIVE 2016 SIMULATION", organizzata dall' Alliance of Lead Universities on Migration (ALUM), presso la London School of Economics and Political Science. Da ottobre 2015 partecipa al progetto *Educazione alla cittadinanza Europea* del Punto Europa di Forlì. Nell' a.a. 2016/2017 svolgerà un periodo di studio presso l'Université de Liège, grazie al programma Erasmus +.

Giacomo Ferretti, laureato in lingue presso la Università Ca' Foscari di Venezia dove, oltre a perfezionare il suo livello di inglese e di francese, si è avvicinato, quasi per caso, al mondo delle relazioni internazionali, sviluppando una forte passione per gli studi europei. Ha preso parte a fortunate esperienze formative, tra cui il programma Erasmus presso la Cardiff University, nella capitale del Galles e un tirocinio in Normandia presso il Museo del Memoriale di Caen. Appassionato di simulazioni diplomatiche, ne ha svolte diverse tra Roma, Belgrado e Londra e altre ancora, invece, sono in programma. Sta focalizzando attualmente i suoi studi sul diritto dell'immigrazione e le politiche di asilo in Europa comparate con altre esperienze regionalistiche, come ad esempio il Sud America dove, appunto, grazie al programma Overseas, avrà l'opportunità di studiare, precisamente a San Paolo, in Brasile.

Giorgia Piccinno, laureanda in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la Scuola di Scienze Internazionali e Diplomatiche, Campus di Forlì.

Tre anni fa, grazie al programma Erasmus LLP, ha avuto modo di svolgere un periodo di studio all'estero, precisamente in Spagna.

Recentemente, invece, ha effettuato un tirocinio curriculare presso la Rappresentanza permanente d'Italia a Bruxelles.

Da tre anni partecipa con grande entusiasmo al progetto di educazione alla cittadinanza di cui il Punto Europa di Forlì si fa promotore.

Giorgia Jana Pintus, si è laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'università di Bologna, sede di Forlì, nell'anno 2014. Durante l'ultimo anno di studi triennali ha svolto un periodo di scambio Erasmus presso la Radboud University di Nijmegen (Paesi Bassi), grazie al quale si è avvicinata allo studio della storia e della governance dell'UE. Attualmente è iscritta al secondo anno del corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche di Forlì, curriculum Politica e Sicurezza, e nel Febbraio 2016 ha iniziato un periodo di scambio Erasmus presso la Marmara University di Istanbul. Attualmente, conta di proseguire con lo studio del diritto d'asilo dell'UE, che sarà argomento della sua tesi finale.

Giovanni Asmundo, messinese laureando in Scienze Internazionali e Diplomatiche a Forlì, frequenta il secondo anno del Master in Studi Europei di cui un semestre trascorso presso l'università parigina Panthéon-Sorbonne grazie al progetto Erasmus.

Da luglio lavorerà presso la Boeing International sede di Bruxelles in qualità di consulente sulle relazioni UE-NATO. Formatore Europeo da Novembre 2013, nel tempo ha collaborato con diversi giornali on-line di politica internazionale occupandosi dell'area mediorientale. Co-fondatore del blog HUBBLEPOLITICS si occupa della sezione Politica internazionale.

Giuseppe Jacopo Scafura, classe 1992, nato a Bari e laureato in Scienze Politiche, Sociali e Internazionali presso l'Università di Bologna. All'età di 16 anni svolge un programma di scambio

negli Stati Uniti, dove si diploma presso la Plum Senior High School di Pittsburgh. Tornato in Italia, si trasferisce a Bologna per iniziare gli studi universitari e nel 2012 vince una borsa di studio Erasmus presso la KU Leuven University, in Belgio. Nell'estate del 2014 svolge una Summer School presso Sciences Po Parigi e nell'autunno dello stesso anno inizia la Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso il Campus di Forlì. Attualmente si trova a Buenos Aires presso la sede argentina dell'Università di Bologna per un periodo di ricerca tesi su Juan D. Perón e per svolgere un tirocinio presso la Camera di Commercio Italiana in Argentina.

Muti Karolina, classe 1990 frequenta il primo anno della Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche dell'Università di Bologna Campus di Forlì. Si è laureata alla triennale nel 2014 in Scienze Internazionali e Diplomatiche. Ha partecipato alla Summer School organizzata dal Centro di Eccellenza Jean Monnet del Punto Europa "The European Union in World Politics. What power? What leadership? A multidisciplinary approach", ha frequentato il Corso Multidisciplinare organizzato dall'UNICEF in Educazione allo Sviluppo e grazie alle Borse Overseas è stata in Chile e in Russia dove ha continuato il percorso di studi internazionali.

Ilaria La Torre, nata ad Ancona il 15/06/1993. Dopo la maturità scientifica si iscrive al corso Scienze Internazionali e Diplomatiche a Forlì, nell'ambito del quale svolge il programma erasmus presso la University of Malta. Dopo la laurea triennale, conseguita con lode, decide di rimanere a Forlì e di iscriversi al corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche – curriculum Politica e Governo nel Mondo Globale. Contemporaneamente, svolge un master finanziato dalla fondazione Italia-Usa in Marketing, Comunicazione e Made in Italy. Da settembre 2015 collabora con FEDRA (*Federation of Regional Growth Actors in Europe*) in veste di Young Regional Ambassador della regione Marche, e da ottobre 2015 fa parte del progetto *Educazione alla Cittadinanza Europea* del Punto Europa di Forlì.

Immacolata Lenti Immacolata Lenti nasce a Grottaglie (TA) il 27/08/1992. Dopo essersi diplomata nel 2011 presso il liceo scientifico "G. Moscati" del suo paese, decide di intraprendere un percorso diverso grazie alla sua passione per la politica internazionale laureandosi in "*Scienze Internazionali e Diplomatiche*" presso la Scuola di Scienze Politiche "R. Ruffilli" di Forlì nel luglio del 2014. Dopo la laurea triennale, decide di proseguire i suoi studi nella medesima facoltà specializzandosi in "Politica e sicurezza internazionale".

A partire da Febbraio 2015 partecipa come formatrice al progetto di "*Educazione alla Cittadinanza Europea*" promosso dallo Europe Direct Punto Europa di Forlì. Attualmente, grazie al Servizio Volontario Europeo, un programma di volontariato internazionale promosso dalla Commissione Europea, è impegnata in una collaborazione con una ONG di Amman (Giordania) che terminerà in Ottobre.

Laura Cappoia è nata a Treviso il 05/12/1990 e ha conseguito la laurea nel 2013 presso l'Università degli studi di Padova in Scienze Politiche, Relazioni Internazionali e Diritti Umani. Durante il periodo di studi ha coltivato una serie di esperienze lavorative nel mondo dell'infanzia e dell'educazione. Dopo la laurea triennale, ha lavorato per alcuni mesi presso l'Associazione Nazionale Mutilati ed Invalidi del Lavoro. È iscritta al secondo anno di Scienze Criminologiche per l'Investigazione e la Sicurezza. Questo è stato il suo primo anno come formatrice.

Leonardo Gorrieri, nato a Milano nel 1994, è un laureando alla triennale di Scienze Internazionali e Diplomatiche a Forlì. Sin dal primo anno si appassiona all'UE e si avvicina con interesse alle attività del Punto Europa, per il quale inizia a collaborare ufficialmente da ottobre 2015. Dopo la laurea intende proseguire i suoi studi magistrali presso il SID di Forlì, arricchendo il suo percorso con un Erasmus ed esperienze all'estero.

Luca Cappellini, laureato con una tesi in Diritto dell'Unione europea su "Gli strumenti di partecipazione dei cittadini alla *Governance* dell'Unione europea, ha trascorso 5 anni come delegato italiano per il progetto dell'International Diabetes Federation "Young Leaders" promuovendo gli interessi delle persone con diabete in Italia e partecipando, ad esempio, come relatore al Congresso Mondiale del Diabete a Melbourne. Ha anche svolto uno *stage* presso l'Interconsul S.R.L, azienda di servizi linguistici internazionale.

Lucrezia Ranieri nasce a Roma il 19/12/1990 e ha conseguito la laurea triennale in Scienze Politiche, Sociali e Internazionali all'Università di Bologna. Attualmente frequenta il primo anno della laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche a Forlì. Collabora con il Punto Europa di Forlì al progetto Educazione alla Cittadinanza Europea

Maria Micheli, Maria Micheli, nata a Terni il 31/03/1992. Ha conseguito la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche alla Scuola di Scienze Politiche di Forlì dell'Università di Bologna nel luglio 2014. Attualmente iscritta al corso di Laurea Magistrale nella stessa Scuola, curriculum International Politics and Markets, sta conseguendo il master in Euro-progettazione della Europe Cube Business School. Ha partecipato al seminario internazionale "Different Perspectives on the European integration" presso il Centro Universitario di Bertinoro a giugno 2015. Da gennaio 2015 partecipa al progetto "Educazione alla cittadinanza europea" con l'Ufficio Europe Direct-Punto Europa di Forlì come formatrice.

Maria Gioia Zurzolo, nata a Polistena (RC) il 17/12/1992, ha conseguito la maturità scientifica nell'anno scolastico 2010/2011 con la votazione di 100/100 con lode. Iscritta alla facoltà di Scienze Politiche e Relazioni Internazionali dell'Università degli Studi di Perugia, ha trascorso il terzo anno come studente Erasmus presso l'Università di Hull (UK) e nel 2014 si è laureata nella sessione di novembre con la votazione di 110/110 con lode. Lo stesso anno si è iscritta al corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche con curriculum in Politica e Sicurezza Internazionale, di cui frequenta attualmente il secondo anno. Tramite il programma Erasmus Placement ha svolto un periodo di tirocinio di tre mesi (da febbraio a maggio 2016) presso il think tank *Organization for European Interstate Cooperation*, lavorando con loro come assistente per la ricerca.

Matteo Mantovani, laureato da poco alla Laurea magistrale, ha collaborato fino al maggio scorso con il Punto Europa. Durante l'esperienza Erasmus ha avuto la possibilità di svolgere un tirocinio presso la segreteria dell'On. Paolucci al Parlamento europeo. Al momento segue il Master in Europrogettazione presso la Venice International University.

Nicole Turrin, nata a Feltre (BL) il 12/07/1990, nel 2012 ha conseguito la laurea triennale in Studi Internazionali -Studi Politici Internazionali ed Europei- presso l'Università degli Studi di Trento. Successivamente ha frequentato il corso in Scienze Internazionali e Diplomatiche -percorso in Studi europei- presso il Campus di Forlì dell'Università di Bologna, dove a marzo 2016 ha conseguito la laurea magistrale, discutendo una tesi inerente la "Programmazione dei Fondi europei in Italia. Capacità amministrativa e esperienze di gemellaggio", nata dalla partecipazione ad un corso introduttivo all'europrogettazione organizzato dalla Camera di commercio italo-belga a Bruxelles. In seguito al conseguimento del titolo svolge un tirocinio finanziato dall'UE nell'ambito del Programma Erasmus+ a Siviglia (Spagna), dove si occupa della gestione di progetti avviati, in avvio e da avviare in una impresa locale.

Ornella Mercuri è nata a Terlizzi (BA), il 14 marzo 1991. Durante la scuola secondaria di primo

grado compie un viaggio di istruzione al Parlamento Europeo di Strasburgo, replicando l'esperienza presso le istituzioni europee con sede a Bruxelles nel periodo universitario. Nel 2005 partecipa al programma europeo "Comenius" che le permette di trascorrere due settimane in Ungheria, un anno dopo il suo ingresso nell'UE. Nel luglio 2013 consegue la laurea triennale in Scienze internazionali e diplomatiche presso l'Università di Bologna, con sede a Forlì. Laureanda magistrale in Scienze internazionali e diplomatiche, nella medesima scuola di Scienze politiche, è vincitrice di una borsa Erasmus per l'a.a. 2013-2014 con cui ha l'opportunità di studiare presso l'Universität Hamburg, in Germania. Dal 2013 partecipa al progetto "Educazione alla cittadinanza europea" presso il Punto Europa di Forlì. Attualmente svolge un tirocinio curriculare a Barcellona, all'interno di una ONG la quale si occupa di progettare attività in linea con la promozione delle politiche di genere e dell'imprenditoria femminile nelle regioni del sud Europa.

Samuele Rizzoli, nato il 29/04/1992, cresce in provincia di Bologna. L'interesse per le lingue, le culture e il viaggio si concretizza già durante gli anni del liceo attraverso esperienze scolastiche di scambi culturale e di vacanze studio all'estero in Francia, Svezia, Irlanda e Inghilterra. In contemporanea allo studio della meditazione *Bhakti yoga* e a quello delle *Musica Elettronica* presso il Conservatorio bolognese G. B. Martini, frequenta il corso di laurea triennale in Lettere Moderne, trascorrendo un intero anno accademico presso la University of Birmingham (UK) come studente Erasmus. Si laurea nel 2015 con una tesi in Sociologia della Letteratura riguardante i contemporanei *viaggi della speranza* dei migranti nel Mediterraneo. Al momento iscritto al primo anno della laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, sta svolgendo un periodo di scambio presso la University of Massachusetts, Amherst (USA).

Sara Venturi è nata a Bologna il 19 Dicembre 1989. Si è laureata a Bologna in scienze politiche, in Studi Internazionali, curriculum di relazioni Internazionali. Ha sostenuto diversi esami su tematiche europee (diritto dell'Unione europea, storia e istituzioni dell'Unione europea, governance e politiche dell'integrazione europea, economia dell'unione Europea, politiche pensionistiche del lavoro nell'Unione europea). Ha scritto e discusso una tesi di laurea triennale sull'evoluzione delle competenze del Parlamento Europeo nel tempo. Durante il primo anno di laurea magistrale ha seguito un corso di Europrogettazione, nel corso del quale ha imparato a leggere e scrivere progetti per privati, aziende e imprese, per ottenere finanziamenti europei. Sta attualmente frequentando il corso di Laurea Magistrale a Scienze politiche, Forlì, di Studi Internazionali e diplomatici, curriculum di Studi Europei. Sta attualmente scrivendo una tesi di laurea magistrale sulla Politica ambientale dell'Unione europea, nascita e sviluppo e sull'europrogettazione in campo ambientale.

Tiziano Breda, 24 anni e frequenta il secondo anno di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università di Bologna, Campus di Forlì. Precedentemente ha ottenuto una laurea triennale in Scienze Sociologiche presso l'Università di Padova. Si è avvicinato alle relazioni internazionali attraverso progetti di simulazione sul funzionamento delle Nazioni Unite, a cui ha partecipato come delegato e come capo delegazione. Ha deciso di conoscere diverse realtà e ha deciso di toccare quella della NATO attraverso il NATO model event che si è tenuto a Forlì nel 2015. Allo stesso modo, il suo interesse verso l'Unione Europea si è trasformato in un'opportunità di apprendimento e insegnamento attraverso il progetto dello Europe Direct, Punto Europa di Forlì.

Valeriano Simone, studente iscritto al 1° anno della Laurea Magistrale in Scienze internazionali e diplomatiche presso l'Università di Bologna, Campus di Forlì. Precedentemente ha conseguito una laurea in mediazione linguistica presso l'Università del Salento (contingente inglese-cinese). Nel

corso del triennio ha maturato grande interesse per il mondo delle relazioni internazionali attraverso una simulazione dei lavori delle Nazioni Unite presso il Grand Hyatt Hotel di New York e un progetto analogo presso l'Università europea di Roma. Attualmente ha scelto di focalizzare il suo percorso sugli studi europei sostenendo un esame di storia dell'integrazione europea e uno di economia dell'UE (con un approfondimento su Brexit) e partecipando alle numerose iniziative del punto Europa di Forlì in qualità di formatore nelle scuole. In ragione dei suoi precedenti studi, mantiene, tuttavia, sempre un interesse privilegiato per la Cina e l'area asiatica: per l'esame di storia dell'integrazione europea ha scritto un paper sulle relazioni UE-Cina che spera di poter approfondire.

Veronica Menegatto, nata a Rovigo il 06/08/1990. Laureata in scienze internazionali e diplomatiche nell'a.a. 2011/2012 presso la facoltà di scienze politiche "Roberto Ruffilli" di Forlì, nel 2013 si iscrive alla magistrale in Studi Europei presso la medesima sede, dopo un periodo di 6 mesi di studio e lavoro in Australia. Il suo interesse in merito all'UE matura in triennale, durante la quale segue il suo primo corso di storia dell'integrazione europea.

Nell'aprile 2014 partecipa al Rome Model United Nation, una simulazione sul funzionamento delle Nazioni Unite. Tra settembre 2014 e febbraio 2015 trascorre 6 mesi in Francia grazie al programma Erasmus Plus. Nel giugno 2014 e nel giugno 2015 prende parte, rispettivamente, a 2 seminari internazionali incentrati sull'integrazione europea e nel settembre 2015 partecipa ad una Summer School sul ruolo dell'UE nella politica mondiale. Dall'ottobre 2015 partecipa come formatrice al progetto "Educazione e cittadinanza europea" promosso dal Punto Europa di Forlì.

Viola Scalacci, 21 anni. Attualmente frequenta il secondo anno della triennale di Scienze Internazionali e Diplomatiche dell'Alma Mater, sede di Forlì. Ha avuto modo di consolidare il suo interesse ed il suo studio verso L'Unione Europea grazie alla Summer School organizzata a Bertinoro dal Punto Europa di Forlì lo scorso settembre. Il prossimo anno sarà in Erasmus a Bruxelles per approfondire ulteriormente l'Ue. Collabora con un'associazione universitaria e scrive per il giornalino universitario.

Elisa Pinelli è laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la scuola di Scienze Politiche Campus di Forlì. Ha collaborato e svolto un tirocinio presso l'Ufficio Supporto alla Ricerca e Gestione Progetti dell'Università di Bologna, Campus di Forlì e nel 2012 ha ottenuto un Master in Europrogettazione. Presidente dell'Associazione di volontariato Pensiero e Azione ha maturato esperienze di educazione alla cittadinanza attraverso l'educazione non formale e di insegnamento della lingua italiana per stranieri, oltre che di coordinamento delle lezioni nelle classi delle Scuole di Forlì e dei rapporti tra volontari e Scuola. Da dicembre 2013 collabora con lo Europe Direct Punto Europa di Forlì.

Allegato 2: Recapiti delle scuole

SCUOLE PRIMARIE

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
"Diego Fabbri"	054333345	Via G. Saffi N. 12	Gabriela Di Pasquale/Yones Prati
"Rivalta"	054333345	Via Cerchia, 100 Bussecchio	Tinuccia Fantini/Filomena Oliva
"Mellini"	054333345	Via Crocetta, 23 Magliano	Simona Santolini
"G. Pascoli"	0547 - 657874	Via A. Gramsci, 37, Gambettola (FC)	Danesi, Bellagamba, Stefanini, Ugolini

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
"Sant'Agata sul Santerno"	Telefono: 0545 45038	Via Roma 10 - Cap: 48020	Marilisa Ficara
"Palmezzano"	0543 - 66658	Via Borghetto Accademia, 2, Forlì	De Guglielmo, De Lorenzi, Raffaelli, Speranzini, Ciani, Lentini, Stefani, Casali, Vada, Malerba, Gardini, Lentini
"Anna Frank"	0547 384746	Via Anna Frank, 75, 47521 Cesena	Simona Lucchi
"Dante Alighieri"	0541 709520	Viale Cordevole, 1 Rimini RN	Daniela Frisoni
"Europa"	0546 25816	Via degli Insorti, 2, Faenza	Anna Basso
Ist. Comprensivo "C. Strocchi"	0546 - 30084	via Carchidio, 5, Faenza	Silvia Nannini
"R. Bendandi"	0546 - 41010	Via Ravennana, 73, Faenza	Cornacchia
Istituto Comprensivo statale Gambettola	0547 - 58958	Piazzale XV ottobre 1944, 1, Gambettola (fc)	Bagnolini, Rinaldi, Barbarossa

IC Bellaria e Igea Marina	0541-346380	Via Nicolo Zeno, 21, Bellaria- Igea Marina	Adele Catapano
I.C. "Francesco D'Este"	0545 - 81191	Via Roma n. 17 – Massa Lombarda (RA)	Giordano
Scuola Secondaria di primo grado Via Ribolle (B. Croce)	0543 - 63439	Via Quartaroli, 51 Forlì	Manes, Ricci, Benedetti, Fabbiano, Manes, Cianci, Finucci, Moscoloni, Angelini, Ricci, Finucci
Istituto Comprensivo Valle del Montone (Rocca San Casciano – L. Da Vinci)	0543 - 960107	Via Licinio Cappelli, 15 – 47017 Rocca San Casciano (FC)	Elena Valmori

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
Centro di formazione professionale "CNOS – FAP"	0543 - 26040	Via Episcopio Vecchio, 9, Forlì	Denis Ceccarelli,
Istituto tecnico commerciale e per geometri A. Oriani	0546 - 21290	Via Manzoni, 6, Faenza	Flavia Bentini
Istituto d'istruzione superiore "Saffi Alberti"	0543 - 67370	Via Turati, 5, Forlì	Roncoroni
Liceo Scientifico Donatelli Pascal - Milano	02 7012 6738	Viale Campania 6 - Milano	Paolo Demolli
Istituto Tecnico Industriale Statale "G. Marconi"	0543 - 28620	Viale Della Libertà 14, Forlì	Francesca Valmassori, Silvana Vallicelli
Istituto Tecnico Matteucci	0543 67067	Via Turati 9, Forlì	Bondi e Gavasci
Istituto Baldini Ravenna	0544 406056	Via G.Marconi, 2, 48124 Ravenna RA	Colomba Di Pasquale

Allegato 3: Calendario degli incontri a.s. 2015/2016

SCUOLE PRIMARIE – FORLÌ

scuola	classi
Elementari Rivalta	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	3 marzo 13.45-15.45 classe 5A Maria e Matteo 10 marzo 13.45-15.45 classe 5B Valeriano e Federica Garbuglia 11 marzo 10.30-12.30 classe 4B Ilaria e Anna Carla 18 marzo 8.15-10.15 classe 4A Federica Garbuglia e Viola
Elementari Mellini	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	8 marzo 13.45-15.45 classe 5 Laura e Immacolata 12 aprile 13.45-15.45 classe 4 Elisa A e Giovanni
Scuola Primaria Diego Fabbri	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	15 marzo 8.30-10.30 classe 5B Veronica e Luca 31 marzo 10.30-12.30 classe VA Valeriano e Sara 6 aprile 8.30-10.30 classe 5C Maria e Andrea 28 aprile 13.30-15.30 classe 4C Agnese e Viola 29 aprile 10.30-12.30 classe 4A Ilaria e Francesca 5 maggio 13.30-15.30 classe 4B Valeriano e Agnese

SCUOLE PRIMARIE GAMBETTOLA

Scuola primaria Gambettola	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	27 gennaio 10-12 classe 4A Leonardo e Matteo 27 gennaio 10-12 classe 4B Laura e Elisa A 9 febbraio 8.30-10.30 classe 4C Viola e Laura 9 febbraio 8.30-10.30 classe 4E Giacomo e Matteo 9 marzo 8.30-10.30 classe 4D Maria e Alessia 16 marzo 8.30-10.30 classe 5D Veronica e Luca 16 marzo 8.30-10.30 classe 5C Leonardo e Giacomo 23 marzo 8.30-10.30 classe 5E Veronica e Elisa F

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – FORLÌ

scuola	classi
Rocca San Casciano	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	14 dicembre 9.30-11.30 classe 2A Agnese e Matteo
Palmezzano	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	1 dicembre 9-11 classe 2C Sara e Luca 9 dicembre 9.30-11.30 classe 2G Andrea Lucrezia e Francesca 10 dicembre 10-12 classe 2F Elisa A e Valeriano 19 gennaio 11-13 classe 2E Alessandro e Elisa F
	I INCONTRO (globalizzazione e commercio internazionale)
	14 dicembre 11-13 classe 3I Viola e Ornella 16 dicembre 9-11 classe 3E Elisa F e Giorgia Piccinno 16 dicembre 9-11 classe IIIA Luca e Gioia 12 gennaio 9-11 classe 3G Maria e Jacopo 10 febbraio 9-11 classe 3L Lucrezia e Matteo
Benedetto Croce (media fc)	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	9 novembre 9-11 classe 2I Laura Matteo Elisa A 16 novembre 10-12 classe 2N Laura Luca Samuele 25 novembre 9-11 classe 2G Alessandro, Tiziano e Gioia 1 dicembre 10-12 classe 2L Viola e Veronica 2 dicembre 10.30-12.30 classe 2M Matteo, Nicole, Ilaria e Federica

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – CESENA

scuola	classi
Scuola Anna Frank	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	19 aprile 9-11 classe IIA Agnese e Laura

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – RAVENNA

scuola	classi
S. D'Acquisto Massa Lombarda	I INCONTRO (storia e istituzioni)

	3 febbraio 11-13 classe 2A Francesca e Ilaria 3 febbraio 11-13 classe 2B Giacomo e Matteo 4 febbraio 11-13 classe 2C Viola e Veronica 4 febbraio 11-13 classe 2D Matteo e Leonardo
Bendandi sede di Granarolo Faentino	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	4 novembre 10-12 classe 2A Nicole, Matteo e Anna Carla
Scuola Media di S. Agata sul Santerno	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	lunedì 1 febbraio 9-11 classe 1A Sara e Alessandro lunedì 1 febbraio 11-13 classe IIIA Sara e Alessandro martedì 2 febbraio 9-11 classe 2A Clara e Leonardo martedì 2 febbraio 11-13 classe 2B Clara e Leonardo
Scuola media Baracca di Lugo	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	10 novembre 9-11 classe 2D Giorgia Piccinno, Maria e Jacopo 10 novembre 9-11 classe 2F Laura, Clara e Luca 17 novembre 9-11 classe 2A Maria, Clara e Veronica 17 novembre 9-11 classe 2C Matteo, Ornella e Viola 24 novembre 9-11 classe 2B Matteo, Jacopo e Elisa F 24 novembre 9-11 classe 2E Ornella e Luca

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – GAMBETTOLA (FC)

scuola	classi
Scuola Media I. Nievo Gambettola	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	29 febbraio 9.15-11.15 classe 2B Sara e Veronica 29 febbraio 11.20-13.15 classe 2A Sara e Veronica 1 marzo 9.15-11.15 classe 2E Leonardo e Ilaria 1 marzo 11.20-13.15 classe 2C Leonardo e Ilaria

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – FAENZA (RA)

scuola	classi
Media Strocchi di Faenza	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	18 novembre 9-11 classe 2A Alessia e Anna Carla 18 novembre 11-13 classe 2B Nicole, Matteo e Valeriano 19 novembre 9-11 classe 2C Maria, Laura e Tiziano 19 novembre 11-13 classe 2D Laura, Maria, Lucrezia e Agnese 21 novembre 9-11 classe 2E Giorgia Pintus, Immacolata e Karolina 21 novembre 11-13 classe 2F Sara, Matteo e Andrea 27 novembre 11-13 classe 2A sede di Reda Veronica, Giorgia Piccinno e Leonardo
Europa di Faenza	I INCONTRO (storia e istituzioni)

9 dicembre 8.20-10.20 classe 2E Ilaria e Nicole
 9 dicembre 10.35-12.35 classe 2F Anna Carla e Federica
 15 dicembre 11-13 classe 2C Clara e Laura
 15 dicembre 14-16 classe IIA Sara e Matteo
 18 dicembre 10.30-12.30 classe 2B Samuele e Tiziano

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – RIMINI

scuola	classi
Scuola Dante Alighieri	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	11 novembre 9-10.45 classi 3E, 2G, 3G, 3C Giorgia Piccinno, Clara, Ascanio e Federica Gravina 11 novembre 11-12.45 classi 2A, 2C, 3H, 2D Giorgia Piccinno, Clara, Ascanio e Federica Gravina
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
IC Bellaria e Igea Marina	4 dicembre 9-11 classi 2A-2B Clara, Matteo, Jacopo e Giorgia Piccinno 4 dicembre 11-13 classi 2C-2D Clara, Matteo, Jacopo e Giorgia Piccinno

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – FORLÌ

scuola	classi
ITAS Saffi Alberti	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	20 gennaio 9-11 classi 5A e 5C Ascanio e Lucrezia 20 gennaio 11-13 classe 2F Anna Carla e Agnese 21 gennaio 10-12 classi 2A e 2B Veronica e Alessandro 21 gennaio 12-14 classi 2C e 2E Laura Matteo e Francesca 25 gennaio 11-13 5F, 5E e 5B Francesca e Elisa F
	II INCONTRO (opportunità di studio e lavoro)
	5 aprile 12-14 classi 5A e 5B Laura e Francesca 15 aprile 11-13 classe 5C Laura e Anna Carla 15 aprile 11-13 classi 5E e 5F Alessandro e Francesca
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	22 febbraio 9-11 classi 2L e 2G Laura e Francesca 24 febbraio 9-11 classe 2F Matteo e Laura 24 febbraio 9-11 classe 2C Ornella e Clara
CNOS FAP	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	11 febbraio 9-11 classe II OP. MEC Lucrezia e Francesca 12 febbraio 9-11 classe II OP. SIST Alessandro e Ilaria 18 febbraio 9-11 classe II OP. AUTO Elisa A e Veronica
	I INCONTRO (opportunità di studio e lavoro)
ITC MATTEUCCI	8 febbraio 10.30-12.30 1A e 1E Federica e Veronica

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – FAENZA

scuola	classi
ITS ORIANI (Faenza)	I INCONTRO (opportunità di studio e lavoro)
	11 dicembre 9-11 classi 5AFM, 5BFM e 5ARIM Karolina, Laura e Giacomo
Istituto Persolino Strocchi	I INCONTRO (opportunità di studio e lavoro)
	19 aprile 11-13 classe 5TUR Elisa A e Carlo

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – RAVENNA

scuola	classi
ITC Nullo Baldini (Ravenna)	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	20 aprile 9.50-11.50 classi 2A, 2G e 2L Giovanni, Elisa F e Leonardo

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – MILANO

scuola	classi
Liceo Scientifico Donatelli Pascal	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	27 febbraio 9.20-11.30 classi 4B e 4C Leonardo e Arianna

TOTALE INCONTRI EFFETTUATI 2014-2015 = 102

TOTALE INCONTRI EFFETTUATI 2015-2016 = 94

TOTALE STUDENTI 2014-2015= 2.347

TOTALE STUDENTI 2015-2016= 2.641

di cui

2014/2015

Elementari: 345/Secondaria di I grado: 1290/ Secondaria di II grado o

Professionali: 712

2015/2016

Elementari: 487/Secondaria di I grado: 1400/ Secondaria di II grado o

Professionali: 754

Allegato 4: Materiali didattici

Elenco del materiale utilizzato:

- “Il giro d’Europa in 6 tappe...viaggio nella storia dell’integrazione europea”
- Slides per le scuole elementari sulla storia e le istituzioni dell’Unione europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro e le lingue dell’UE).
- Slides per le scuole elementari su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie inferiori sulla storia e le istituzioni dell’Unione europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro e le lingue dell’UE).
- Slides per le scuole medie inferiori di approfondimento sulle istituzioni dell’Unione europea.
- Slides per le scuole medie inferiori su “La cittadinanza europea”.
- Slides per le scuole medie inferiori su “Le politiche dell’Unione europea”.
- Slides per le scuole medie inferiori su “La tutela dei diritti umani e delle minoranze nell’UE” (contengono informazioni sulla Carta dei diritti fondamentali dell’UE e sui principi che tutelano le minoranze presenti nel territorio comunitario).
- Slides per le scuole medie inferiori su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori sulla storia e le istituzioni dell’Unione europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro).
- Slides per le scuole medie superiori sulle “Opportunità di studio e lavoro nell’Unione europea”.
- Slides per le scuole medie superiori sulle “Opportunità di lavoro nel settore turistico”.
- Slides per le scuole medie superiori sulla “Politica regionale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La cittadinanza europea”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Parlamento Europeo e partecipazione dei cittadini nell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Elementi di diritto dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La politica monetaria dell’UE e l’attuale crisi economica”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Il Consiglio d’Europa”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Il Trattato di Lisbona”.
- File PDF “Guida al Trattato di Lisbona”.
- File PDF “L’Europa in 12 lezioni”.
- File PDF “Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea”.
- Attività ludiche di verifica e apprendimento (“Caccia alla stella”, “Colora le bandiere dei Paesi membri dell’UE”; “Indovina in quali Paesi dell’UE si trovano i singoli monumenti”. “Diritti si nasce”, “Caccia al tesoro”, “A spasso per l’Unione europea”, “Saluti dall’Europa”, “Mercatino del Mondo”, “Euroquiz”, “Caccia agli errori”).
- Video di Bruno Bozzetto “Europe vs Italy”.
- File musicale dell’Inno alla gioia.
- Video della Commissione Europea “Energy, let’s save it!”.

Allegato 5: Numero di incontri per formatore*

COGNOME	NOME	TERZO	LEZIONI
Alampi	Francesca	2	8
Alzapiedi	Elisa	1	5
Asmundo	Giovanni		2
Breda	Tiziano	1	2
Buono	Alessandro	1	7
Cappellini	Luca	1	6
Cappoia	Laura		16
Di Sario	Anna Carla	1	6
Ferretti	Giacomo	1	4
Franceschini	Elisa	1	6
Garbuglia	Federica	1	4
Gardu	Clara		10
Gorrieri	Leonardo	1	9
Gravina	Federica		2
La Monica	Andrea	1	3
La Torre	Ilaria	1	7
Lenti	Immacolata		2
Mantovani	Matteo		18
Menegatto	Veronica	1	11
Mercuri	Ornella		4

* Il numero delle lezioni dipende dalla disponibilità dei formatori, ma anche da altri fattori, quali: essersi laureati e quindi aver lasciato Forlì; essersi appena laureati o aver finito gli esami e quindi avere più tempo; essere partiti per scambi internazionali; aver trovato lavoro, etc.

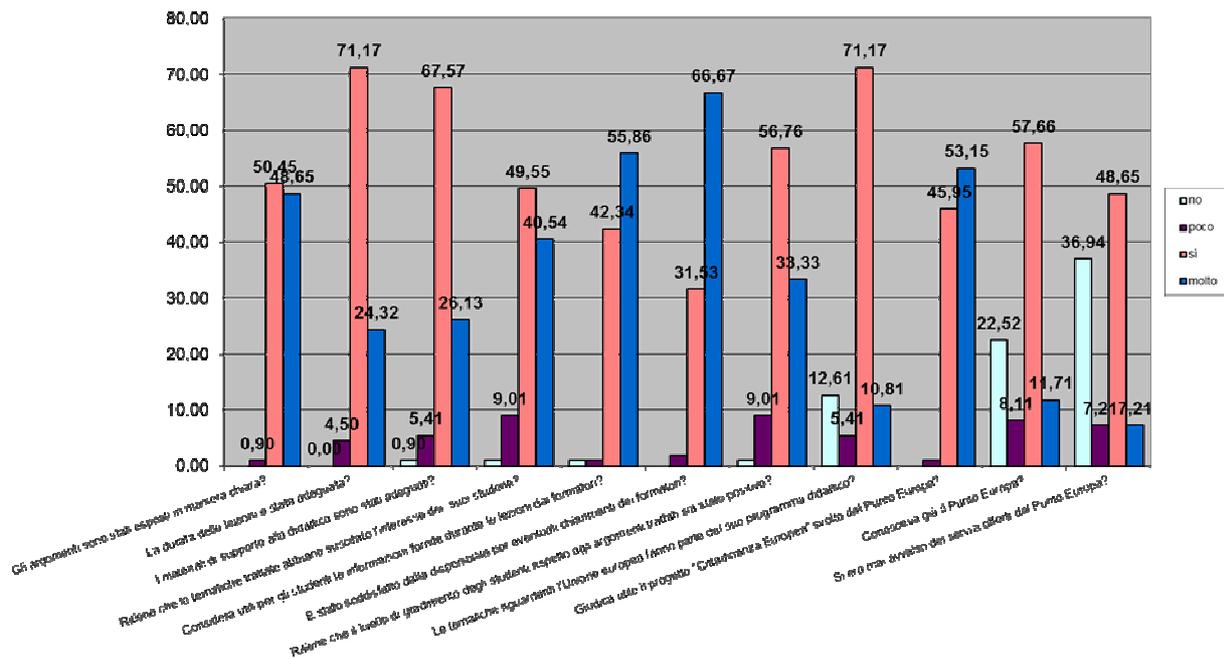
Micheli	Maria	1	8
Muti	Karolina	1	1
Nakhnoukh	Carlo		1
Pantaleoni	Agnese	1	5
Parasecolo	Arianna		1
Piccinno	Giorgia		7
Pintus	Giorgia Jana		1
Quaglia	Alessia		2
Ranieri	Lucrezia	1	4
Rizzoli	Samuele	1	1
Scafura	Giuseppe Jacopo	1	4
Scalacci	Viola	1	7
Simone	Valeriano	1	6
Troiani	Ascanio		3
Turrin	Nicole		4
Venturi	Sara		8
Zurzolo	Maria Gioia	1	1

Allegato 6:
Analisi dei questionari di valutazione delle lezioni

Valutazione delle lezioni da parte dei docenti

 Valutazione sulla lezione di approfondimento sull'Unione europea e sull'operato dei formatori Anno scolastico 2015/2016									
Valutazione lezione/formatori da parte dei docenti delle scuole									
	percentuali				valori assoluti				Commenti/Proposte
	no	poco	si	molto	no	poco	si	molto	
Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?	0,00	0,90	50,45	48,65		1	56	54	
La durata delle lezioni è stata adeguata?	0,00	4,50	71,17	24,32		5	79	27	più video per le medie, troppo lunga da seguire la lezione. Liceo milano, interesse altissimo la lezione potev essere più lunga
I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?	0,90	5,41	67,57	26,13	1	6	75	29	Più strumenti per interagire con gli studenti
Ritiene che le tematiche trattate abbiano suscitato l'interesse dei suoi studenti?	0,90	9,01	49,55	40,54	1	10	55	45	
Considera utili per gli studenti le informazioni fornite durante le lezioni dai formatori?	0,90	0,90	42,34	55,86	1	1	47	62	
È stato soddisfatto dalla disponibilità per eventuali chiarimenti dei formatori?	0,00	1,80	31,53	66,67		2	35	74	
Ritiene che il livello di gradimento degli studenti rispetto agli argomenti trattati sia stato positivo?	0,90	9,01	56,76	33,33	1	10	63	37	
Le tematiche riguardanti l'Unione europea fanno parte del suo programma didattico?	12,61	5,41	71,17	10,81	14	6	79	12	
Giudica utile il progetto "Cittadinanza Europea" svolto dal Punto Europa?	0,00	0,90	45,95	53,15		1	51	59	
Conosceva già il Punto Europa?	22,52	8,11	57,66	11,71	25	9	64	13	
Si era mai avvalso dei servizi offerti dal Punto Europa?	36,94	7,21	48,65	7,21	41	8	54	8	

Valutazione delle lezioni da parte dei docenti

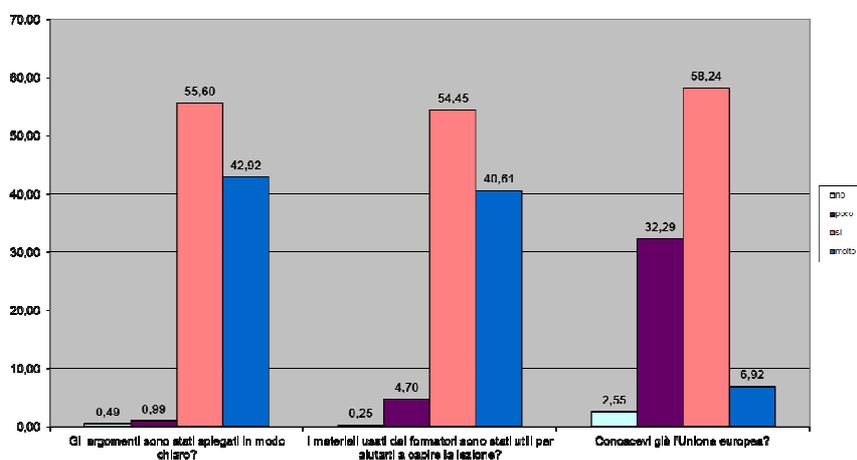


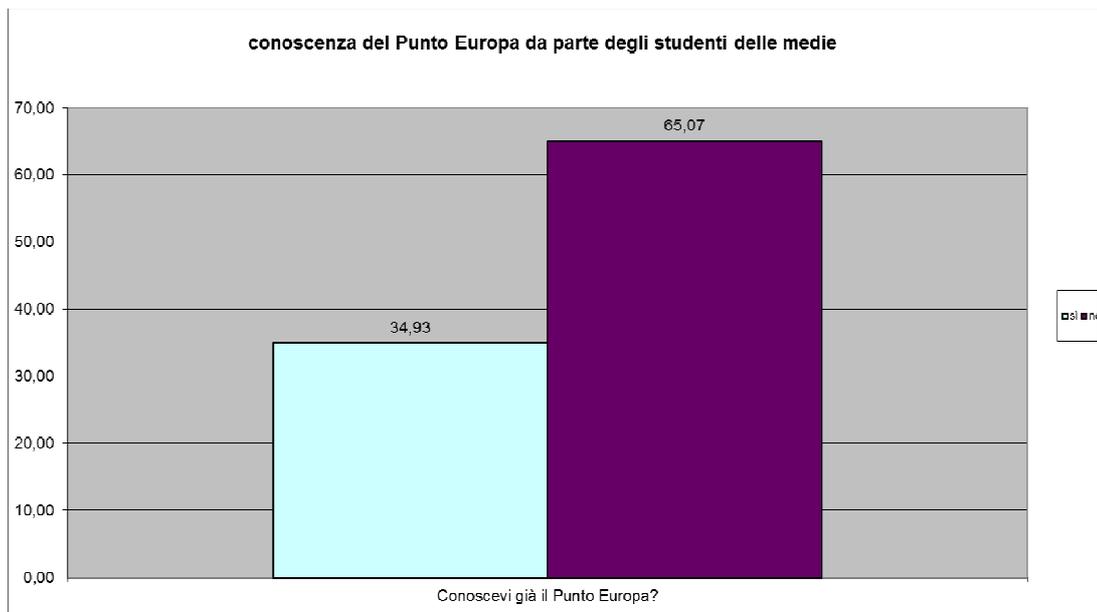
Valutazione delle lezioni da parte degli studenti delle scuole medie

	Valutazione sulla lezione di approfondimento sull'Unione europea e sull'operato dei formatori												
	Anno scolastico 2015/2016												
	Valutazione lezione/formatori da parte degli studenti delle medie												
		Percentuali				Valori assoluti							
		no	poco	sì	molto	no	poco	sì	molto				
Gli argomenti sono stati spiegati in modo chiaro?	0,49	0,99	55,60	42,92	6	12	675	521	Alla grande; Bravissimi; Parlare un po' più lentamente; ci vorrebbe più tempo o più lezioni; "sì però non ho capito bene la Comunità Europea e l'EU"; "sì poteva far di meglio"; formatori simpatici				
I materiali usati dai formatori sono stati utili per aiutarvi a capire la lezione?	0,25	4,70	54,45	40,61	3	57	661	493	Video bellissimo, utili slide che aiutano a capire meglio e a tenere il filo del discorso.				
Conoscevi già l'Unione europea?	2,55	32,29	58,24	6,92	31	392	707	84	Tutto più chiaro ora; grazie a questa lezione ho capito meglio tutto; sapevo qualcosa, le cose basilari				
		Percentuali		Valori assoluti									
		sì	no	sì	no	tot.							
Conoscevi già il Punto Europa?	34,93	65,07	424	790	1214								

Quali altri argomenti sull'Unione europea ti piacerebbe approfondire?	<p style="font-size: small;">Approfondire i trattati e la storia degli Stati; tutti, perché sono interessanti; diritto Ue; Politica ambientale; aspetti culturali degli SM; l'Euro e commercio; Consiglio d'Europa e consiglio dei ministri dell'UE; l'immigrazione; terrorismo, Isis e ripercussioni su Ue; Attualità; una piccola storia sulle bandiere; Shengen; approfondire meglio la globalizzazione; bandiere e la loro storia; Grazie <3; il triangolo istituzionale; trattato di Lisbona</p>
--	--

Valutazione delle lezioni da parte degli studenti delle medie

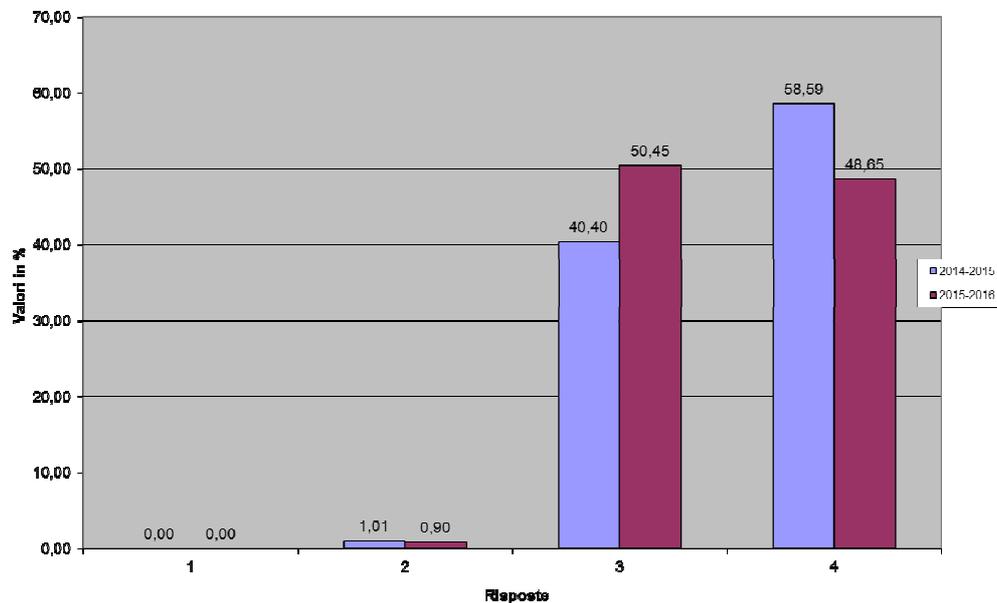




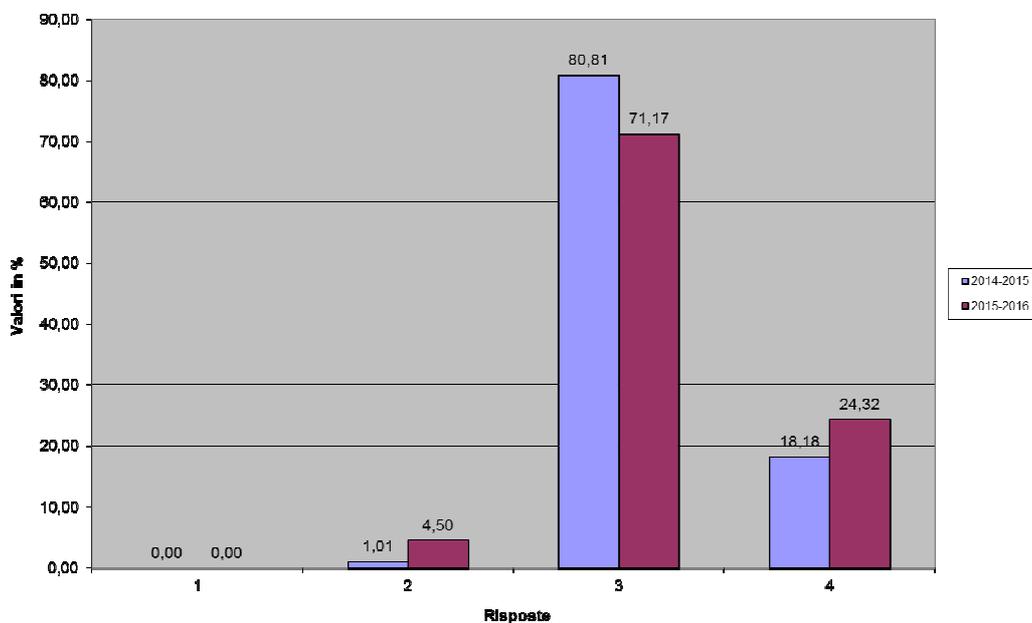
Allegato 7: Comparazione dei questionari di valutazione delle lezioni tra l'a.s. 2014/2015 e l'a.s. 2015/2016

COMPARAZIONE VALUTAZIONE DOCENTI 2014-2015/2015-2016

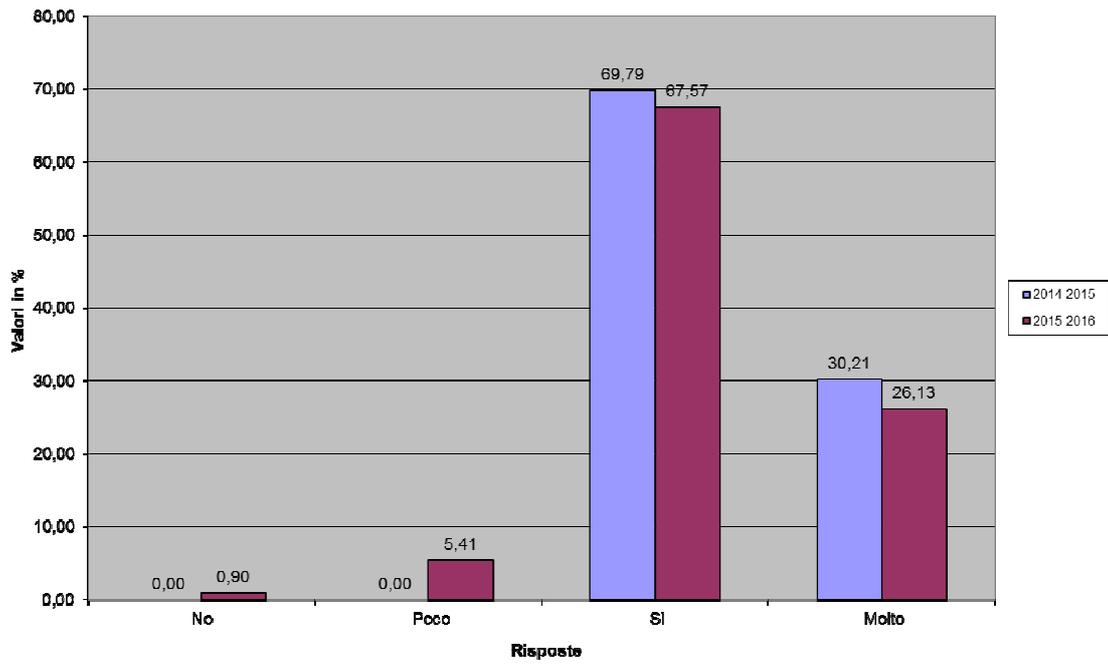
Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?



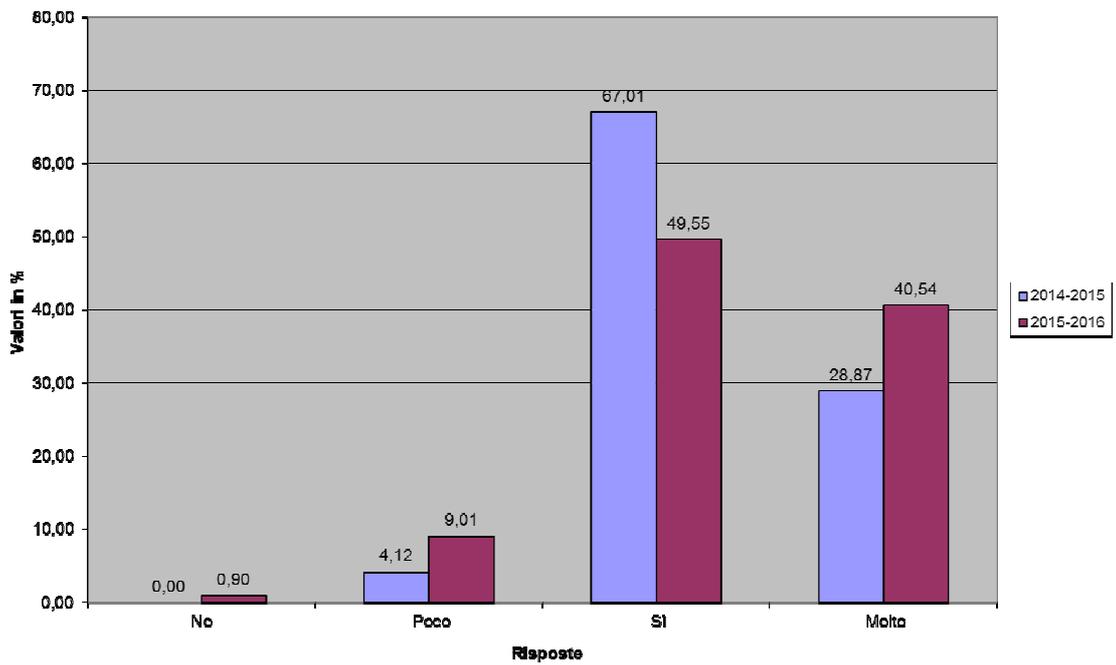
La durata delle lezioni è stata adeguata?



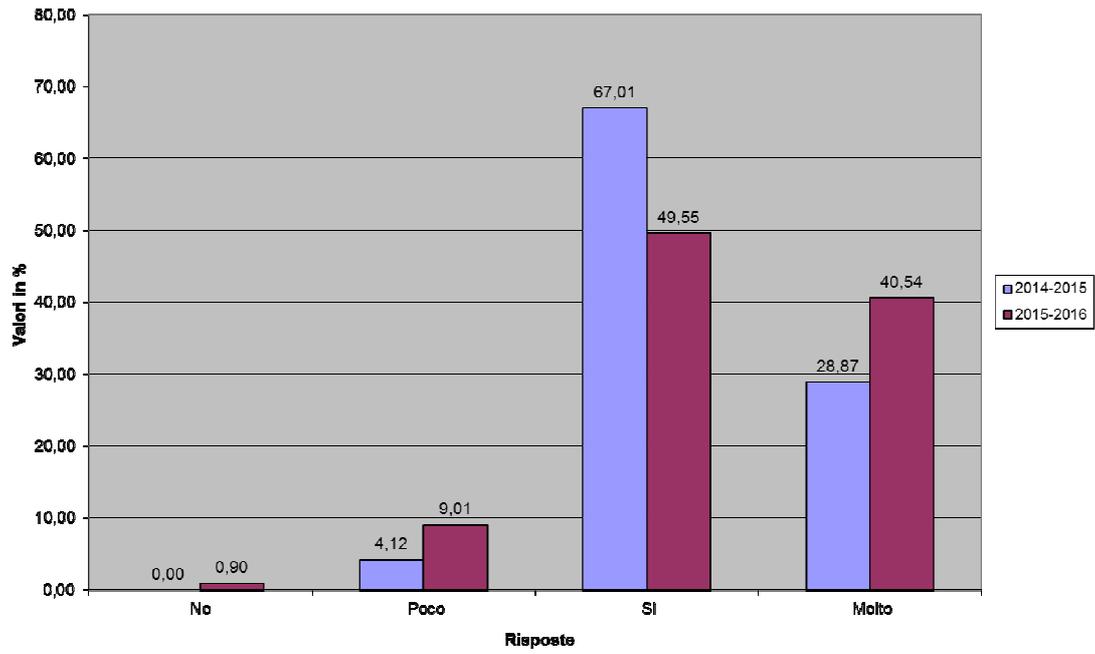
I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?



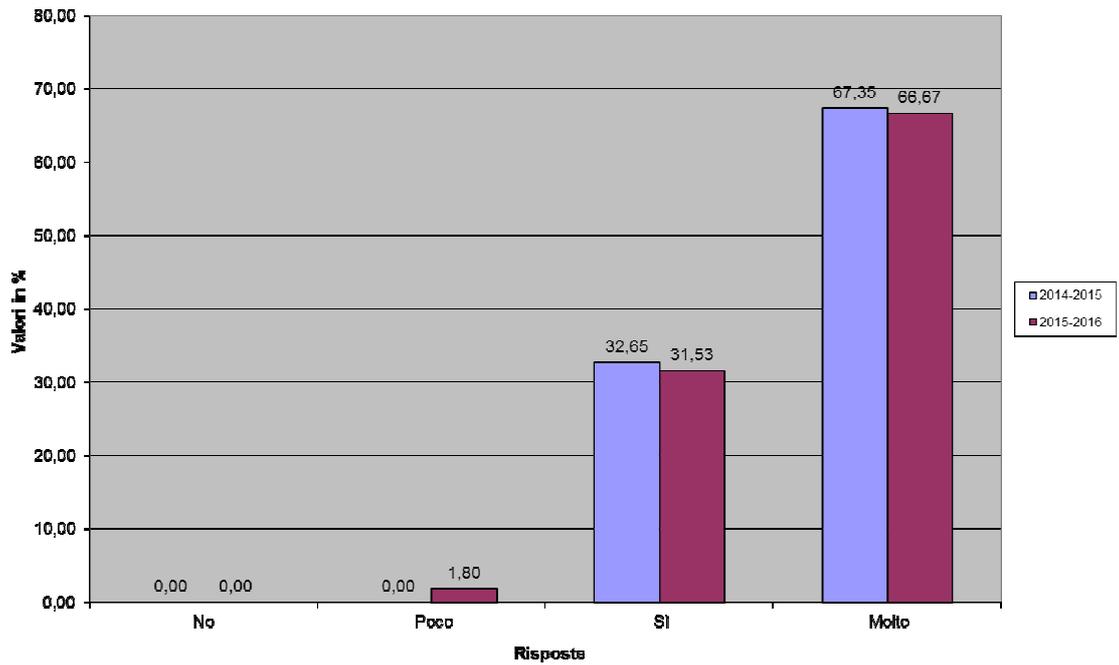
Ritiene che le tematiche trattate abbiano suscitato l'interesse dei suoi studenti?



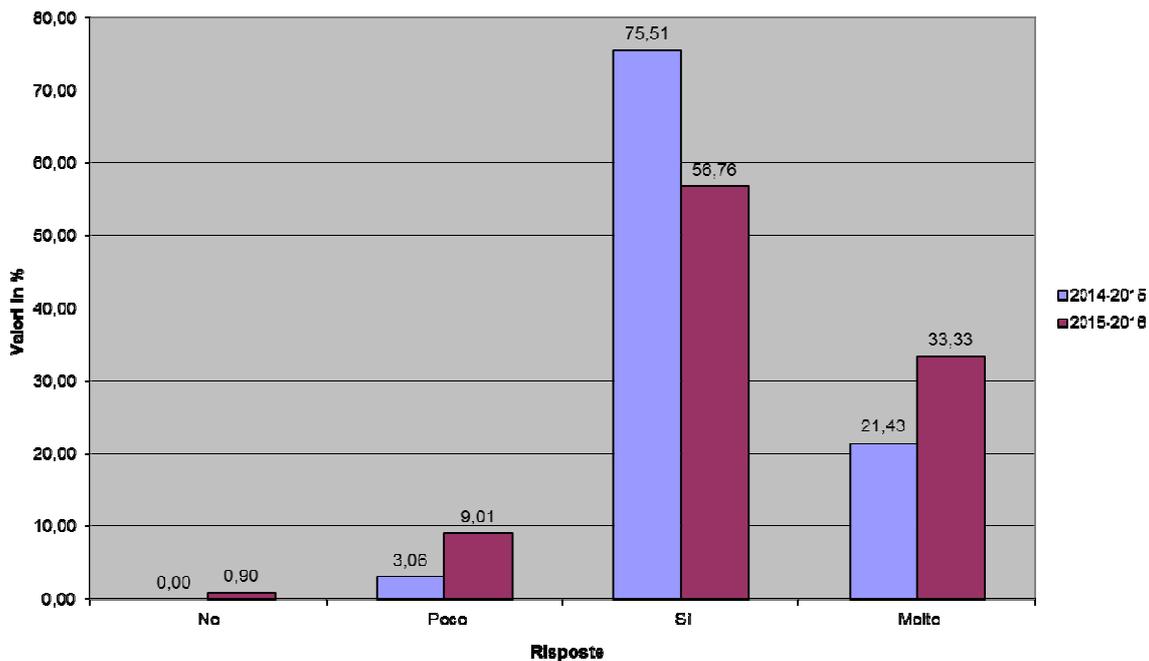
Ritieni che le tematiche trattate abbiano suscitato l'interesse dei tuoi studenti?



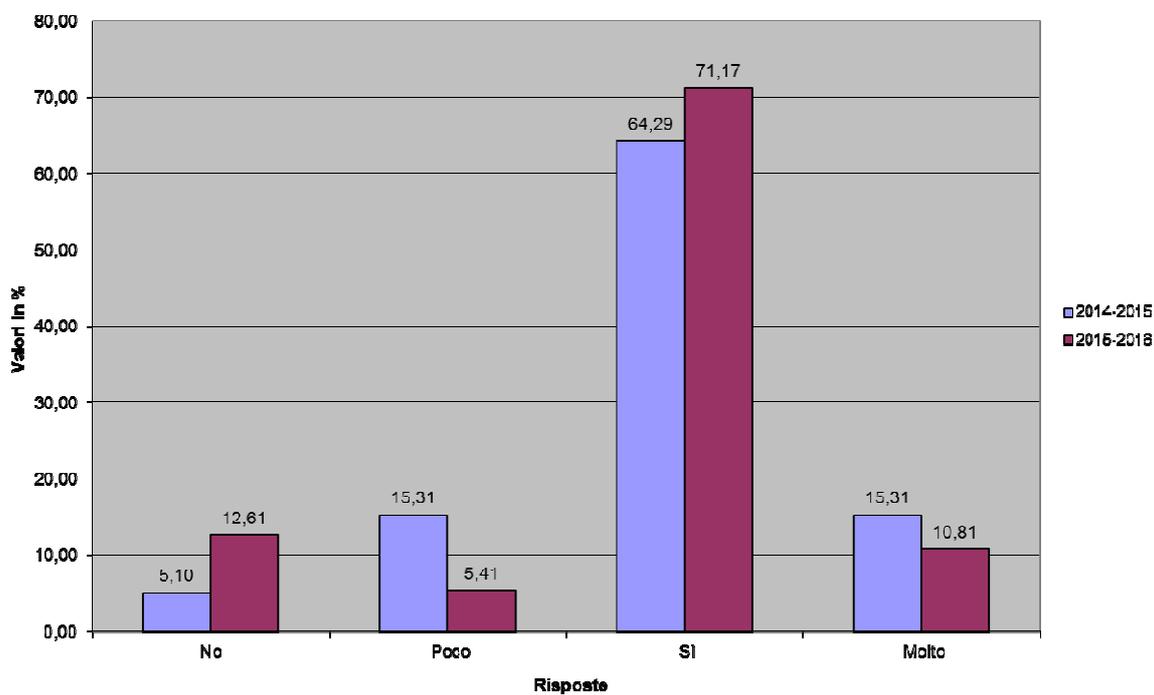
E' stato soddisfatto dalla disponibilità per eventuali chiarimenti dei formatori?



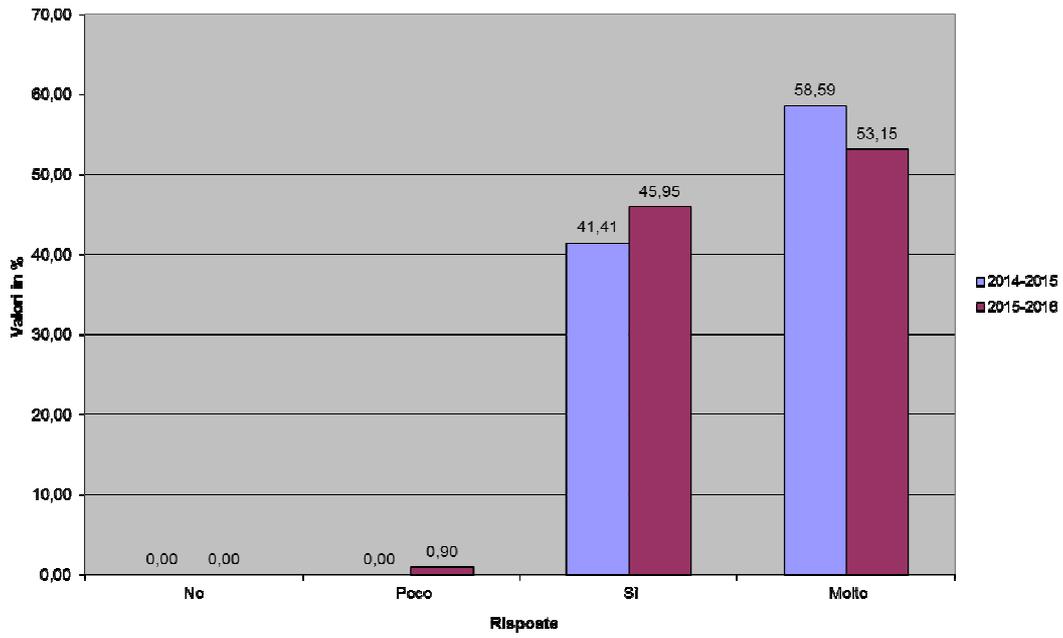
Ritiene che il livello di gradimento degli studenti rispetto agli argomenti trattati sia stato positivo?



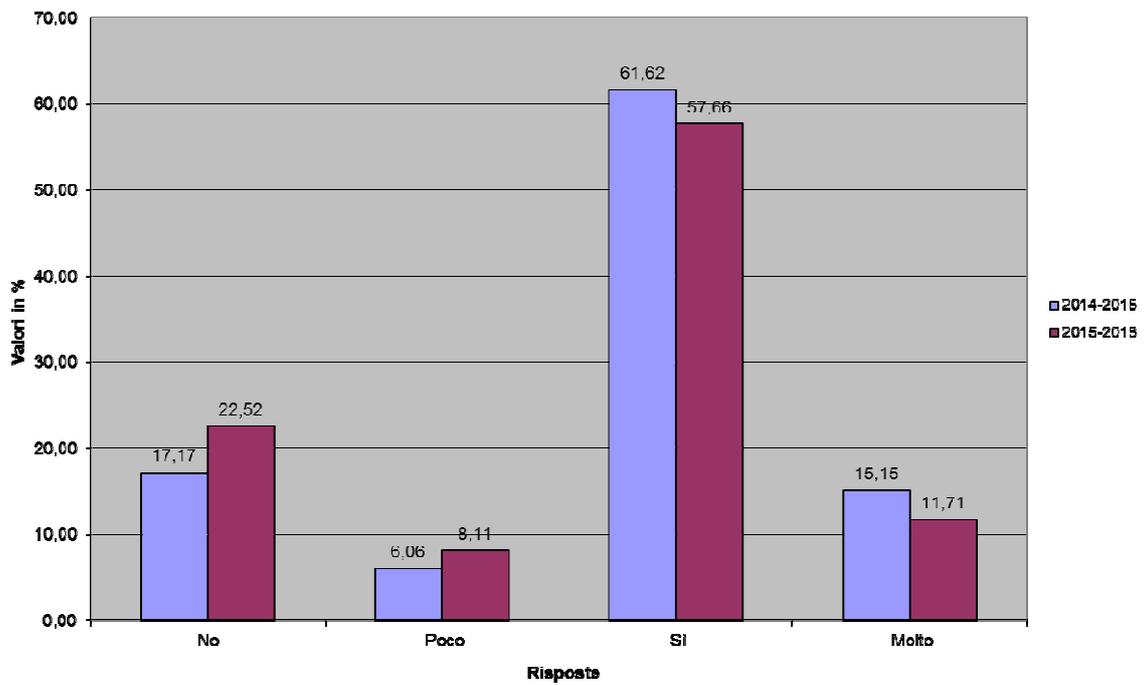
Le tematiche riguardanti l'Ue fanno parte del suo programma didattico?



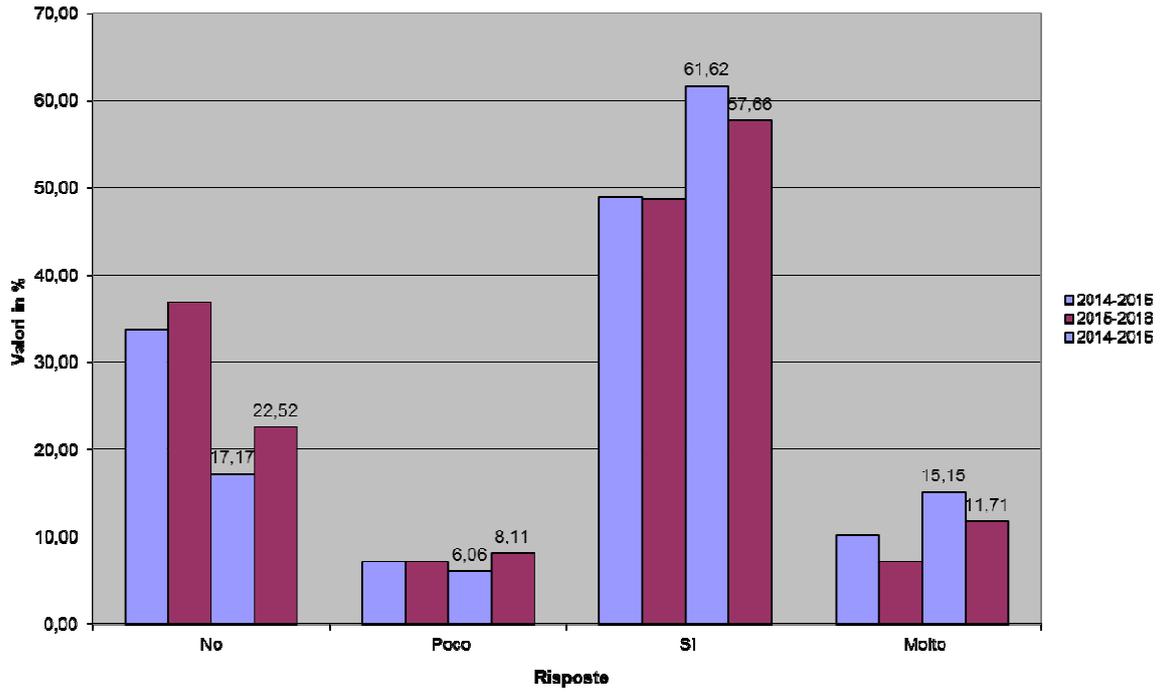
Giudica utile il progetto "Cittadinanza europea" svolto dal Punto Europa?



Conosceva già il Punto Europa?

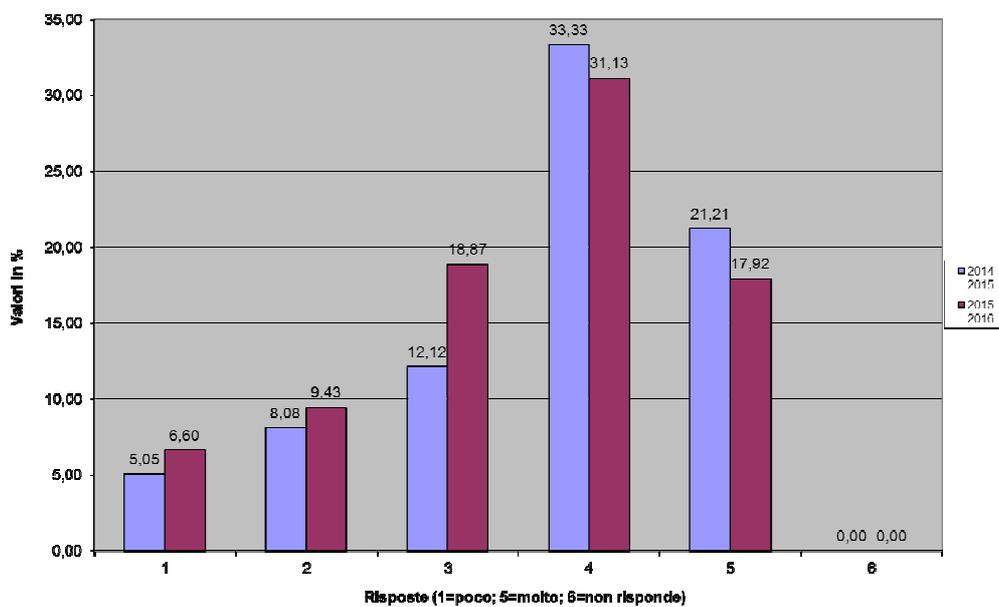


Conosceva già il Punto Europa?

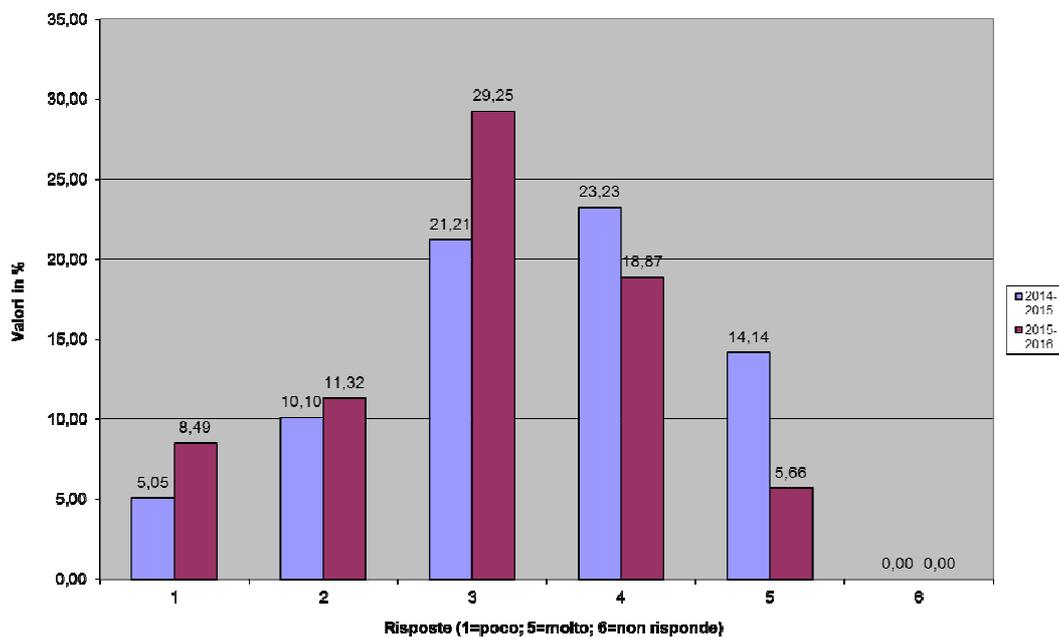


COMPARAZIONE SCELTA APPROFONDIMENTI DOCENTI 2014-2015/2015-2016

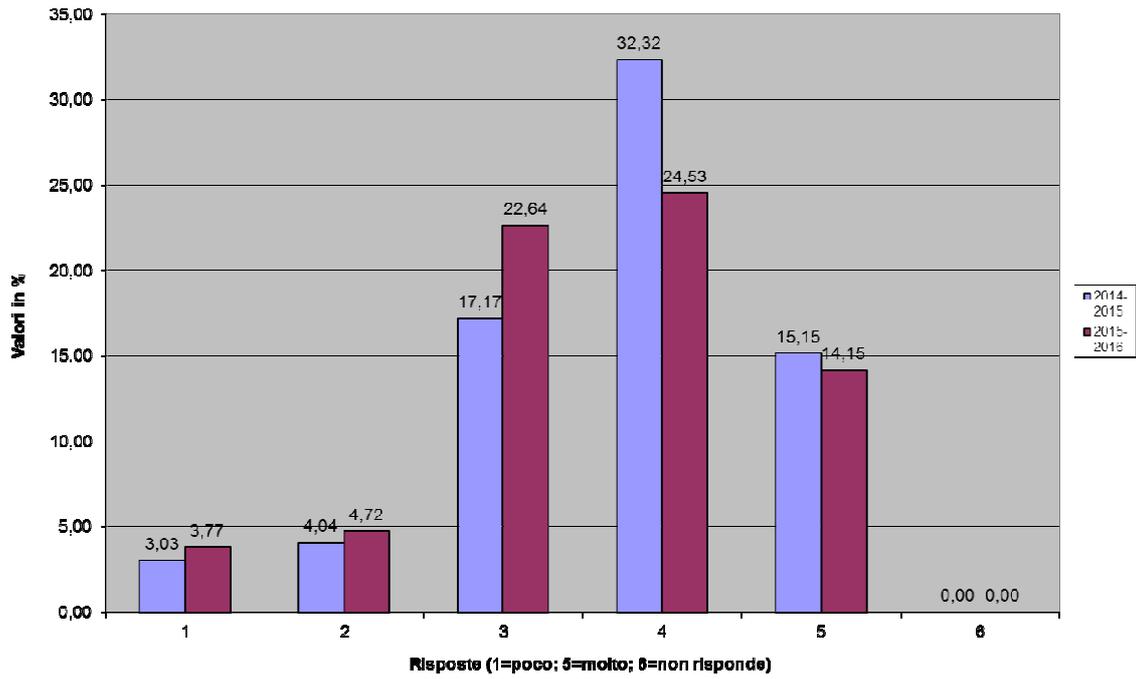
Storia dell'integrazione europea



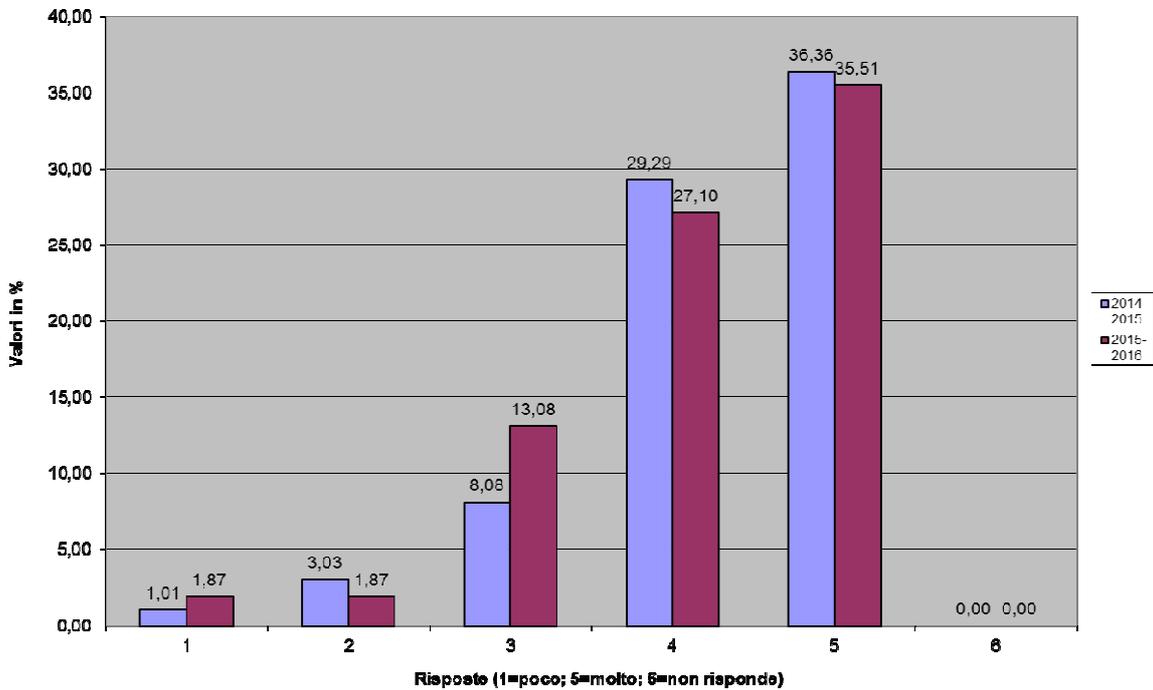
Istituzioni comunitarie e processi decisionali



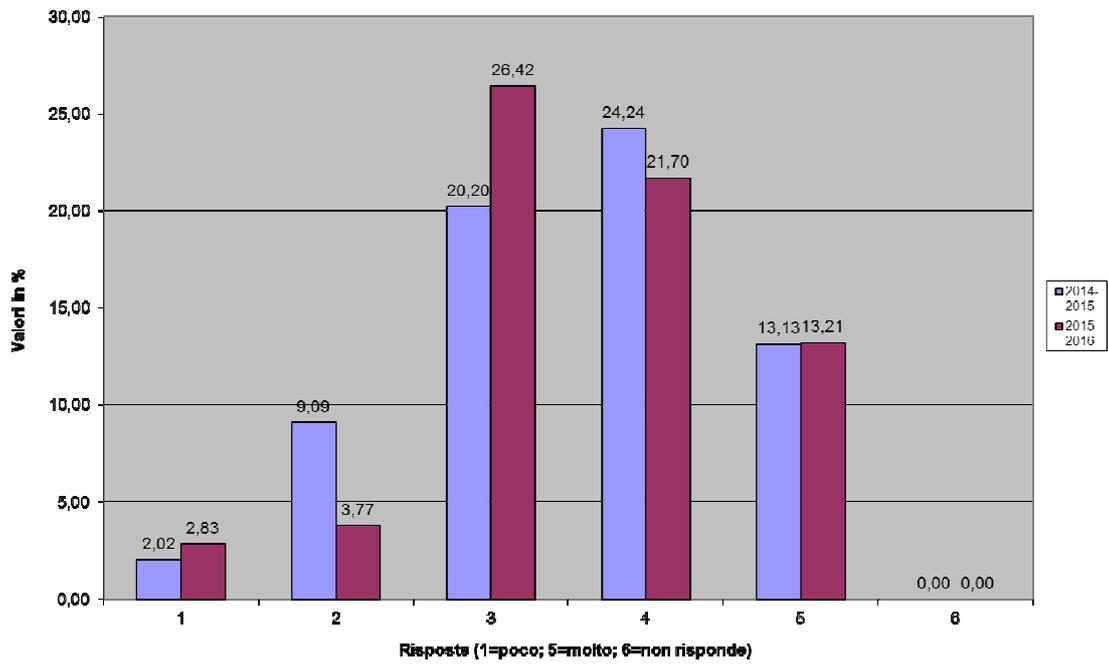
Le politiche dell'Unione europea (in generale)



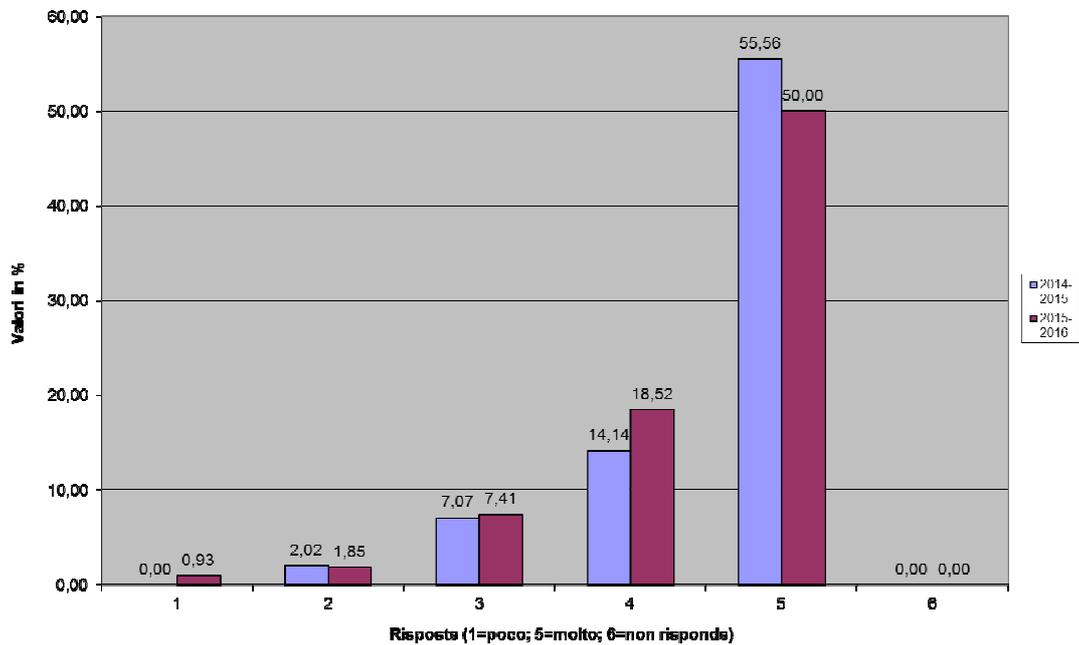
Politica ambientale



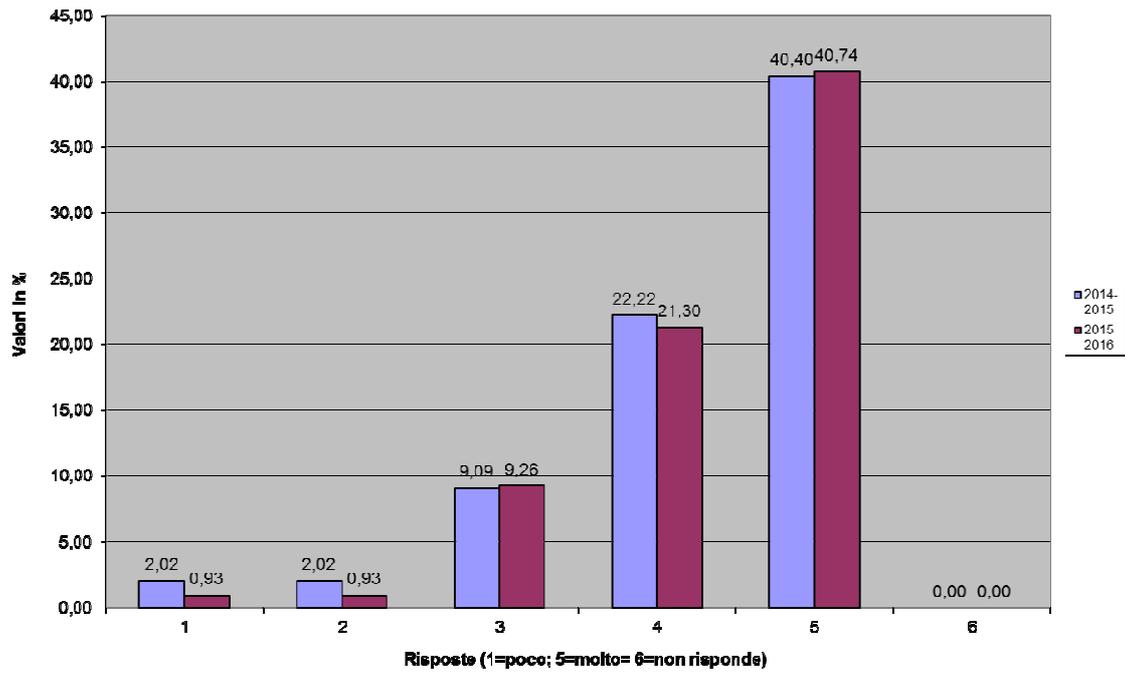
Politica di coesione



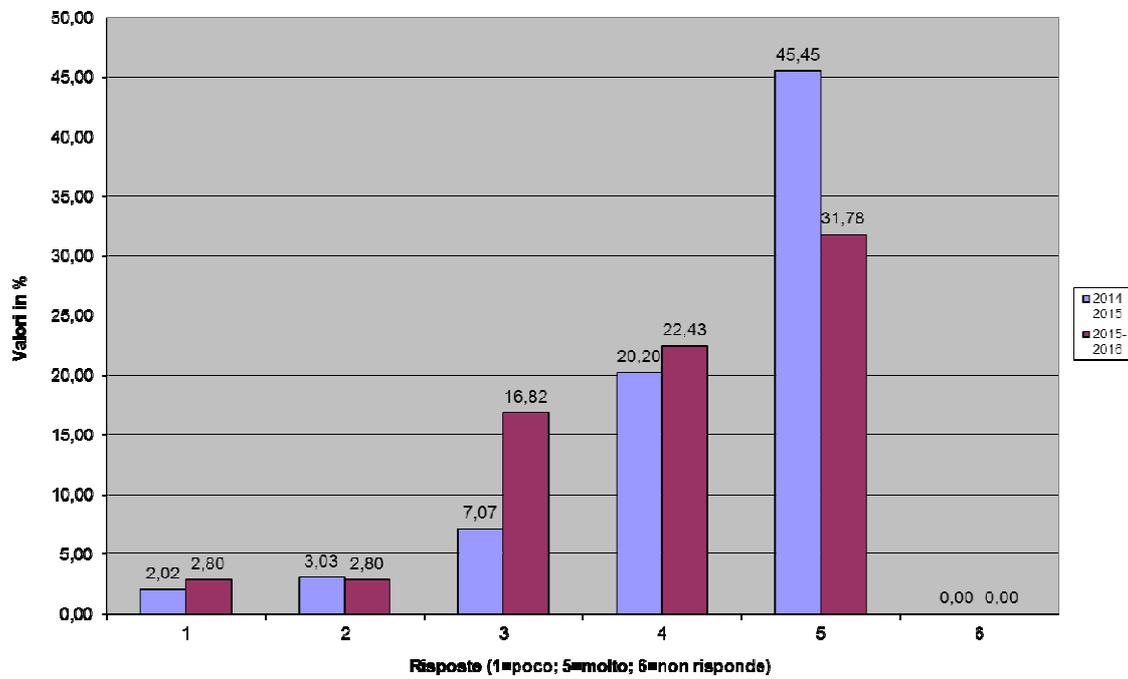
Tutela dei diritti nell'Unione europea



Globalizzazione

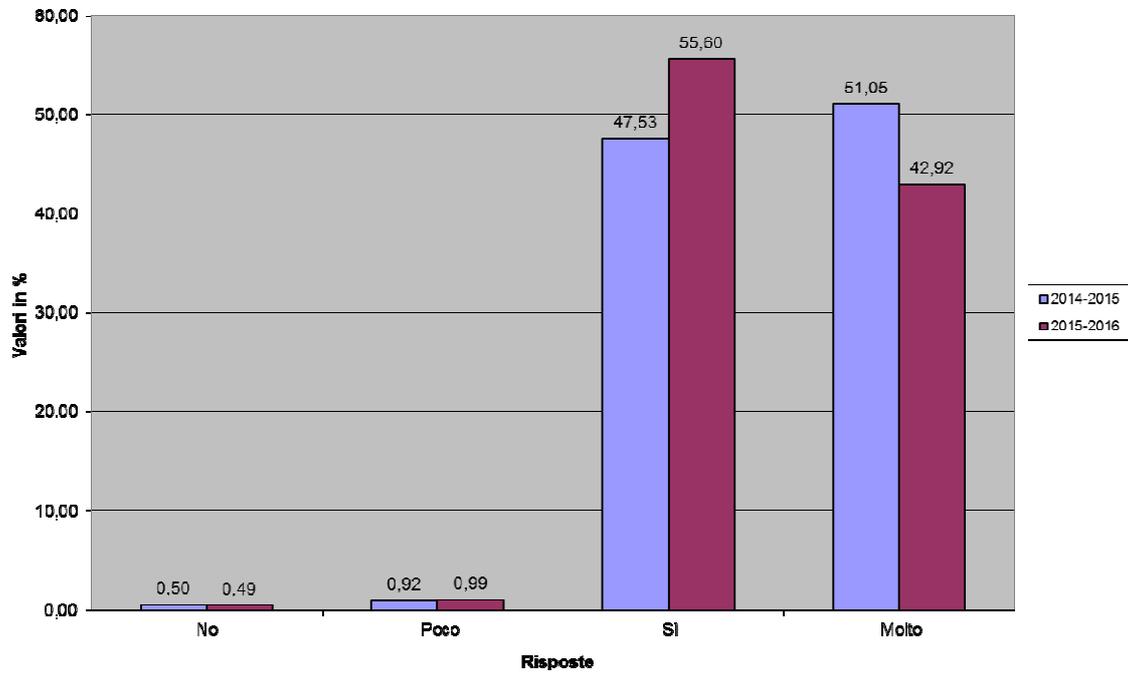


Cittadinanza europea

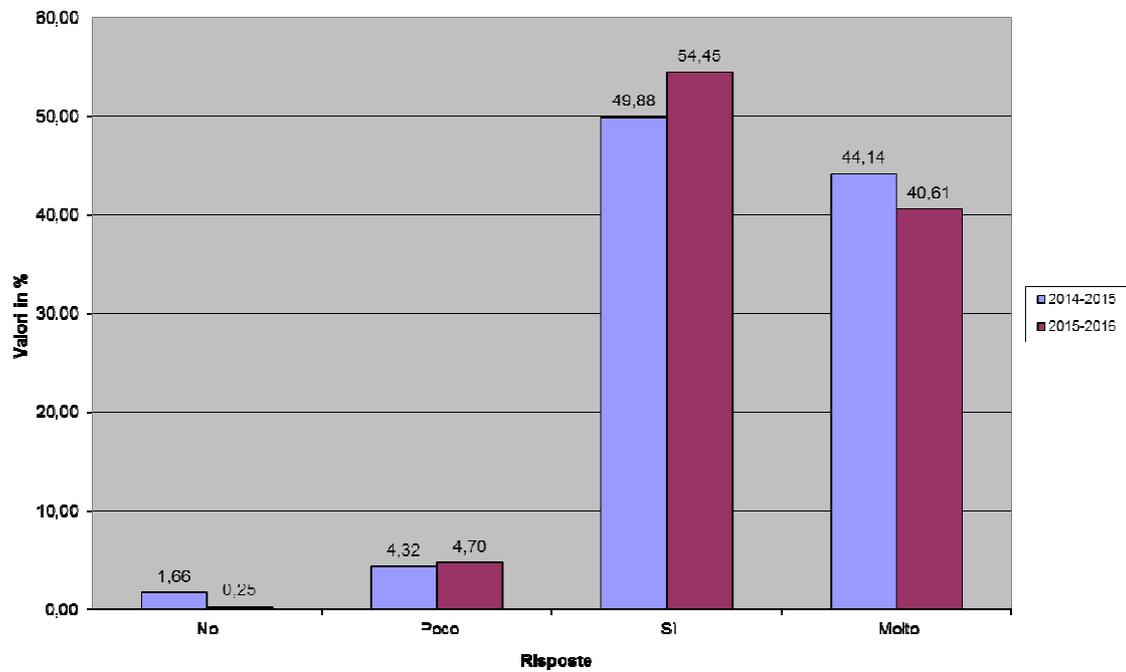


COMPARAZIONE QUESTIONARI MEDIE 2014-2015/2015-2016

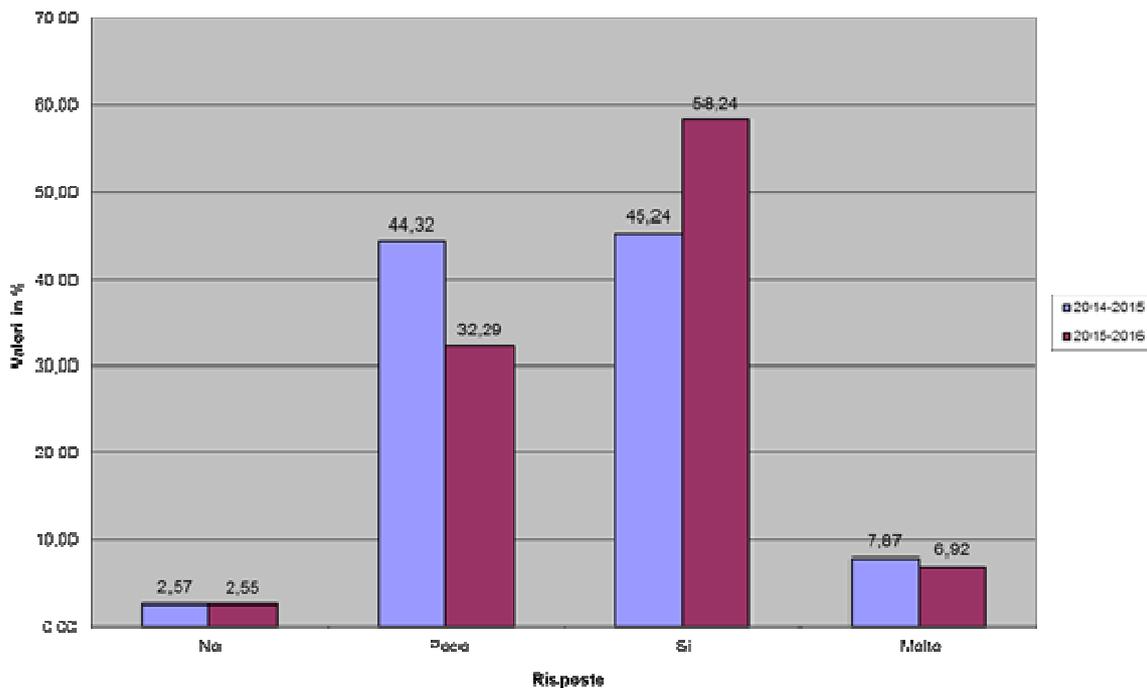
Gli argomenti sono stati spiegati in modo chiaro?



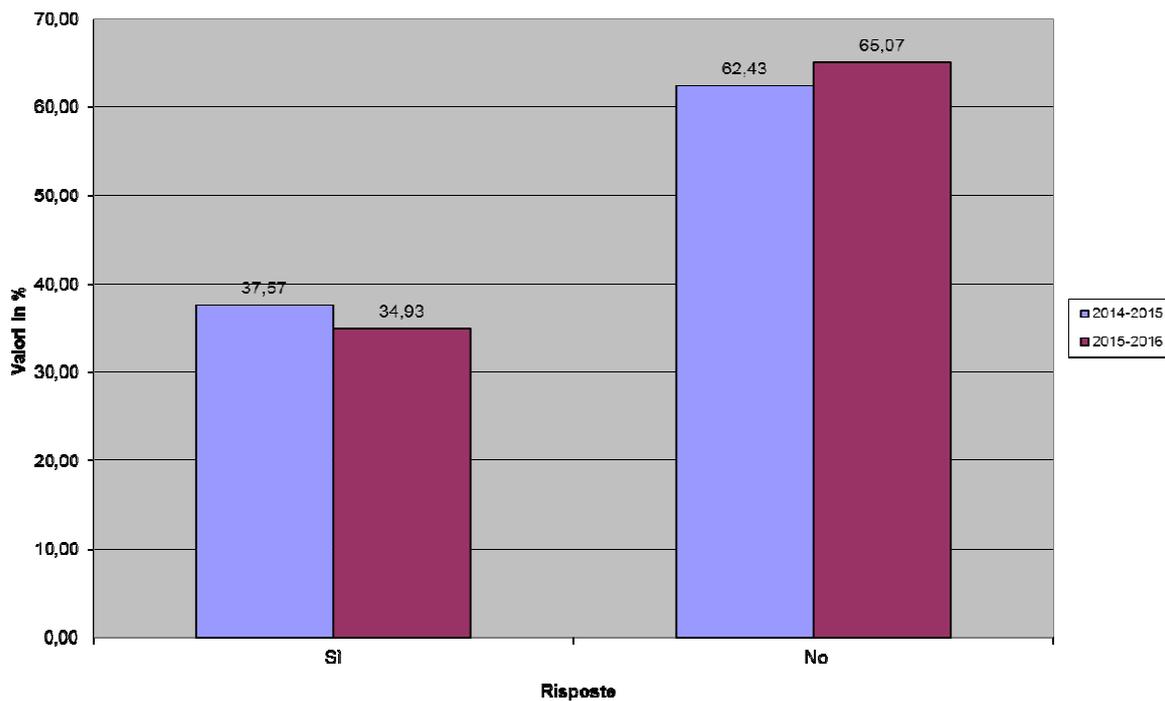
I materiali usati dai formatori sono stati utili per aiutarti a capire la lezione?



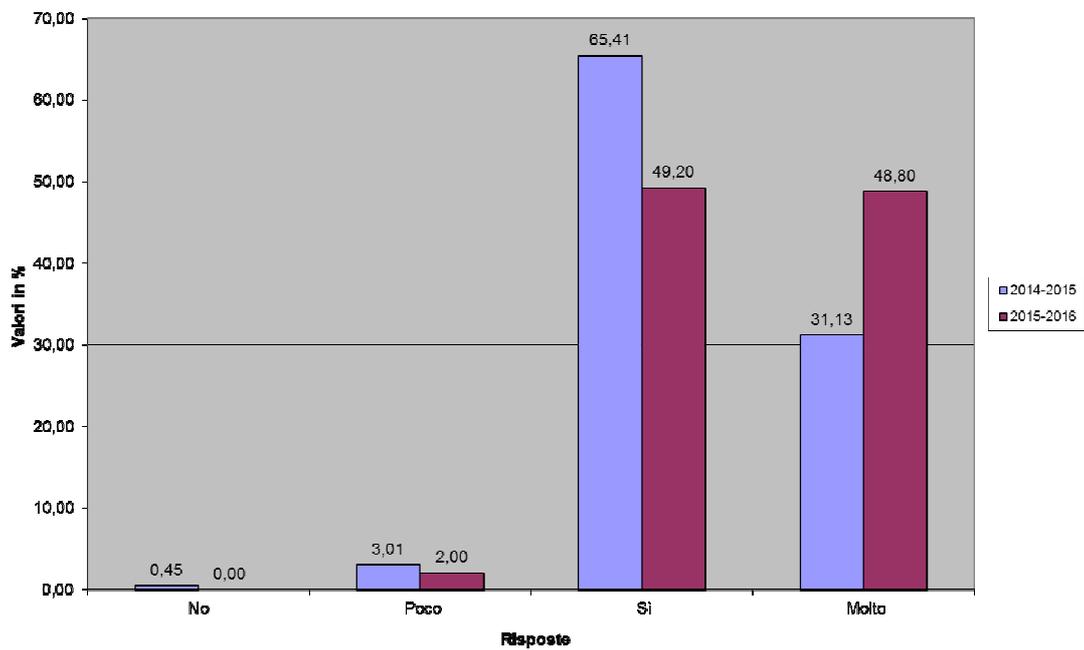
Conoscevi già l'Unione europea?



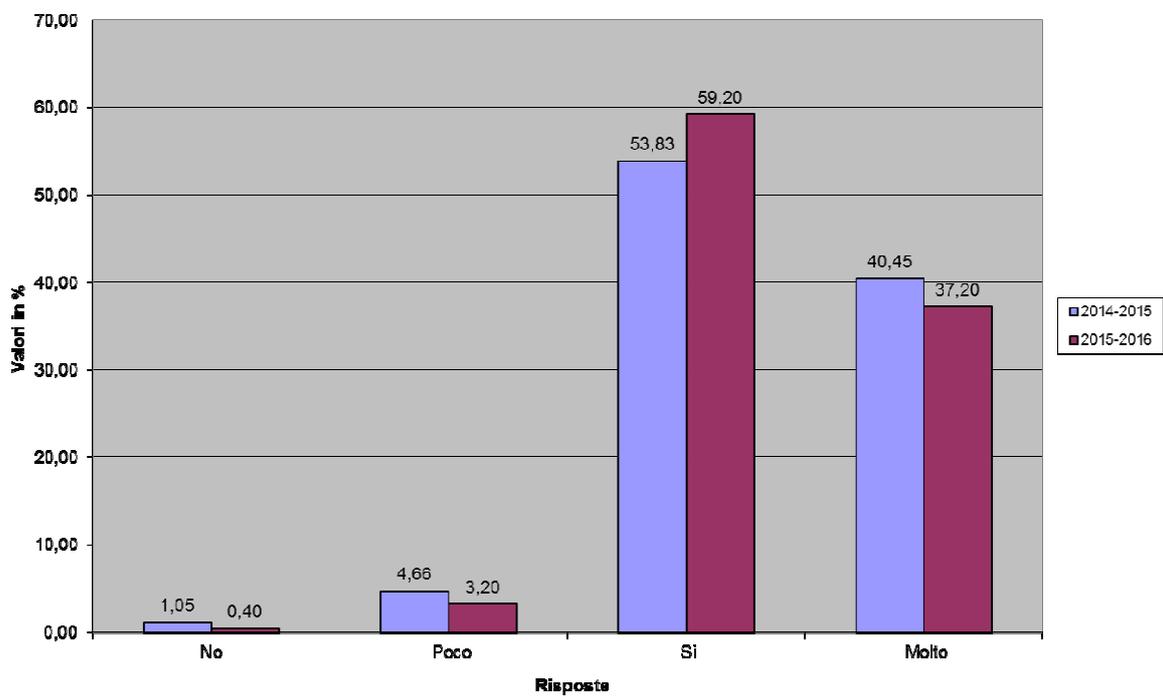
Conoscevi già il Punto Europa?



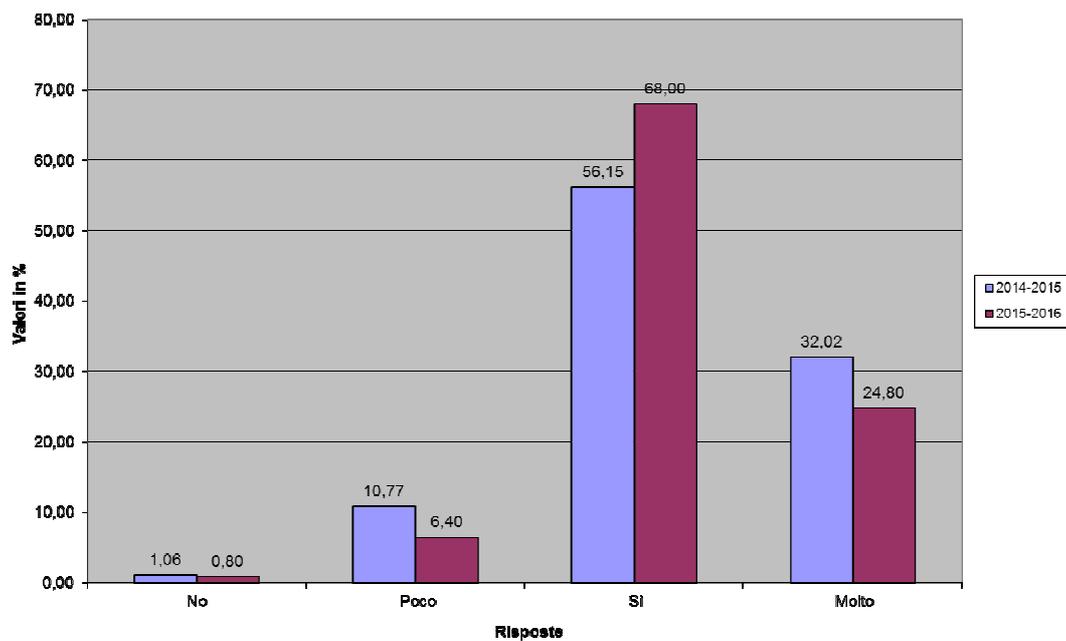
Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?



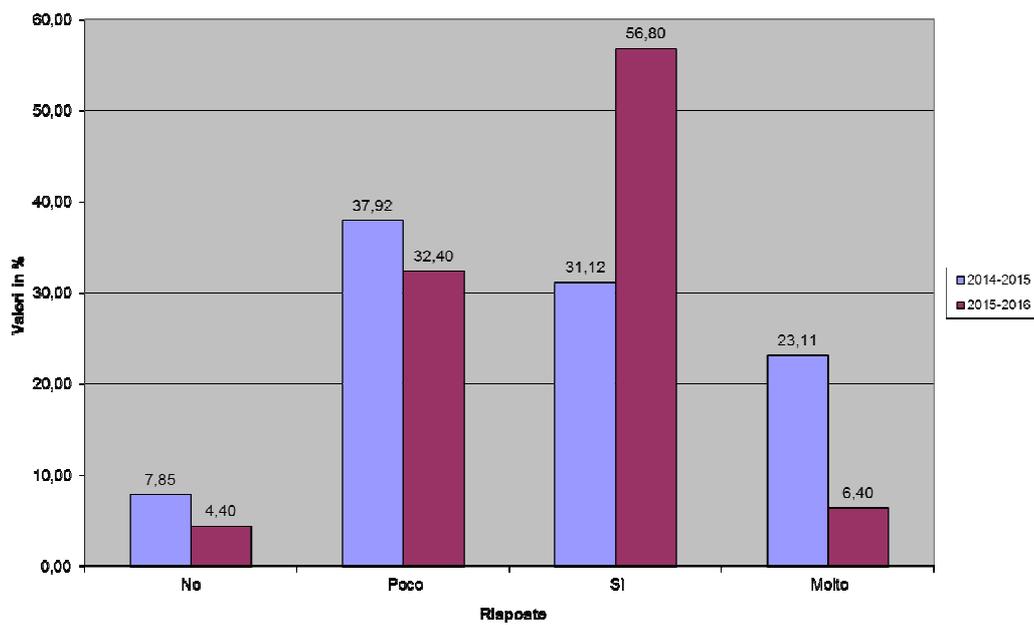
Consideri utili le informazioni date durante le lezioni dai formatori?



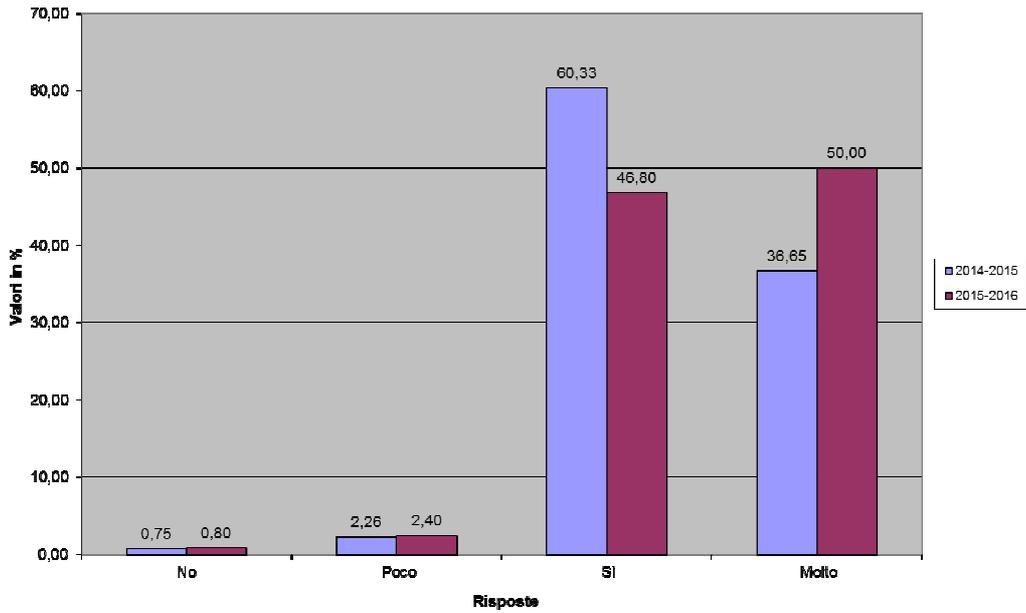
I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?



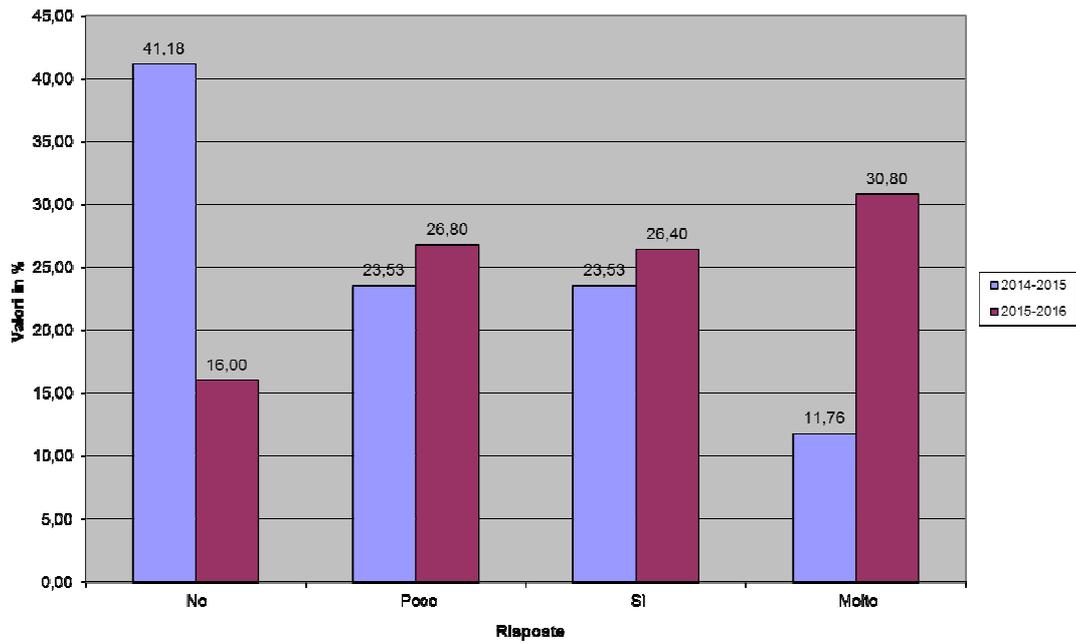
Avevi conoscenze pregresse legate alle tematiche sull'Ue?



Sei stato soddisfatto della disponibilità dei formatori per eventuali chiarimenti?



Conoscevi già il Punto Europa?



*Centro Europe Direct Punto Europa
Università di Bologna, Campus di Forlì
Padiglione Melandri
Piazzale Solieri 1 - 47121 Forlì
Tel. 0543-374807 - Fax 0543-374801
E-mail: info@puntoeuropa.eu
Sito web: <http://www.puntoeuropa.eu>
FB: Punto Europa
Twitter: @PuntoEuropa
YouTube:EDForli*



COMUNE DI FORLÌ



Comune di Faenza



Provincia di Forlì-Cesena



Istruzione e cultura

Azione Jean Monnet