



Educazione alla cittadinanza europea.

Relazione finale

*Progetto per le scuole
a. s. 2014/2015*

Sommario

<u>Parte I</u>	3
Descrizione dell'azione	3
Coordinamento dei formatori.....	4
Corso di formazione.....	5
Descrizione degli incontri.....	5
<u>Parte II</u>	7
Incontri nelle scuole primarie.....	7
Incontri nelle scuole secondarie di primo grado	9
Incontri nelle scuole secondarie di secondo grado.....	12
Incontri presso istituti	14
ALLEGATI	17
Allegato 1: Curricula formatori	18
Allegato 2: Recapiti delle scuole.....	23
Allegato 3: Calendario degli incontri a.s. 2014/2015	25
Allegato 4: Materiali didattici.....	30
Allegato 5: Numero di incontri per formatore	31
Allegato 6:	32
Allegato 7:	39

Relazione Finale

Progetto di Educazione alla cittadinanza europea “Education towards European Citizenship”

**Ciclo di incontri nelle scuole primarie, secondarie di primo grado
e secondarie di secondo grado**

Parte I

Descrizione dell’azione

L’azione nelle scuole è uno dei principali compiti della rete Europe Direct. L’esperienza accumulata negli anni e la modalità seguita dal Centro ED di Forlì costituiscono una particolare e riconosciuta eccellenza all’interno della rete Europe Direct italiana.

Nel 2013 il progetto di Educazione alla cittadinanza europea è stato selezionato dal gruppo di lavoro paneuropeo del network Europe Direct della Commissione europea per essere inserito nella guida sulle “Good practices on the Daily Activities of an Europe Direct Information Centre”. È stato inoltre scelto dalla Commissione europea come buona prassi all’interno dell’Ue e presentato dalla Prof.ssa Giuliana Laschi in occasione di un seminario di esperti finalizzato alla valutazione e implementazione dell’azione “Learning EU at School” nell’ambito del programma Lifelong Learning – Jean Monnet.

Lo Europe Direct Punto Europa Forlì si propone da sempre l’obiettivo di far riflettere i giovani sulla cittadinanza attiva, facendo crescere la consapevolezza del loro essere europei attraverso l’approfondimento della storia dell’integrazione europea e la conoscenza delle istituzioni e delle politiche comunitarie.

Da alcuni anni, questa missione si realizza, in collaborazione con enti locali e educativi di Forlì, Faenza e Cesena, attraverso un’ampia azione di sensibilizzazione alla cittadinanza europea che coinvolge le scuole di ogni ordine e grado del territorio. I percorsi formativi ideati per le scuole elementari, medie e superiori hanno ricevuto riscontri positivi da parte di tutti i soggetti che, a vario titolo, vi hanno preso parte. In particolare, il grande interesse dimostrato dagli studenti, il loro coinvolgimento e la notevole partecipazione dimostrata nelle attività proposte, e la soddisfazione espressa dalle scuole sono indici indiscutibili di grande successo del progetto.

Anche quest’anno il progetto è stato finanziato dal programma europeo Erasmus+ – Jean Monnet, azione “Learning EU at School” ed ha visto la collaborazione di vari centri Europe Direct dell’Emilia-Romagna, che hanno così dato un’estensione pienamente regionale alle attività.

Come per gli anni scorsi, il compito di informare e sensibilizzare sulle tematiche inerenti l’Unione europea è stato affidato a giovani formatori, selezionati tra gli studenti della Scuola di Scienze Politiche dell’Università di Bologna, Campus di Forlì. La loro solida preparazione sull’Unione europea è stata integrata con un corso di formazione iniziale *ad hoc*, volto non solo a preparare gli specifici contenuti didattici degli incontri, ma soprattutto ad orientare i formatori sui

linguaggi e le modalità di comunicazione da adottare in relazione ai loro giovani interlocutori.

Una volta in possesso delle conoscenze e degli strumenti comunicativi adeguati, i formatori hanno potuto svolgere efficacemente ogni incontro, andando però oltre il semplice scambio di informazioni e nozioni e arricchendo ogni lezione con spunti e riflessioni. In misura diversa e a modo proprio, ogni formatore ha contribuito a dare al progetto un valore aggiunto: attraverso l'impegno e l'interesse personale, ognuno di loro ha dimostrato di possedere piena coscienza dell'essere cittadino europeo, diventando, per gli studenti coinvolti nel progetto, la prima e più importante testimonianza della cittadinanza europea, attiva e consapevole.

Sono stati pensati, inoltre, dei questionari di valutazione da sottoporre agli studenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado e ai relativi docenti, al fine di monitorare *in itinere* lo svolgimento degli interventi nelle scuole. I formatori hanno dedicato i dieci minuti conclusivi di ogni incontro alla distribuzione dei questionari ai docenti e agli studenti presenti, che hanno quindi espresso la loro opinione sullo svolgimento generale dell'intervento (chiarezza delle informazioni ricevute, utilità e completezza dei materiali didattici utilizzati, etc..), il loro "livello di gradimento" delle tematiche affrontate e il loro interesse per l'approfondimento di ulteriori argomenti.

L'analisi dei dati raccolti costituisce un utile strumento di verifica della rilevanza, della coerenza e dell'impatto che hanno i seminari interattivi, così come della qualità della didattica offerta; a un livello più generale, queste valutazioni consentono di tracciare il bilancio complessivo dei progetti attuati nelle scuole, fornendo utili spunti di riflessione per una migliore definizione delle azioni da intraprendere in un prossimo futuro.

Coordinamento dei formatori

La Prof.ssa Giuliana Laschi e il Dott. Fabio Casini, rispettivamente il Presidente del Comitato Scientifico e il Responsabile Amministrativo dello Europe Direct - Punto Europa di Forlì, sono i responsabili del progetto di educazione alla cittadinanza europea. La realizzazione di ogni aspetto si è svolta sotto la loro costante supervisione, dalla fase di preparazione dei formatori, all'organizzazione delle attività, alla predisposizione del materiale didattico - informativo per i singoli incontri. In particolare, la Prof.ssa Laschi è la referente principale per ciò che riguarda la parte scientifica, ovvero per la definizione dei temi e dei contenuti didattici. Il Dott. Casini ha curato tutta la parte organizzativa e logistica, supervisionando e offrendo un costante supporto alle attività di coordinamento svolte dalla dott.ssa Elisa Pinelli¹. Quest'anno scolastico il Punto Europa si è avvalso della preziosa collaborazione della Prof. Carmen Graziani, insegnante che partecipa da molti anni al progetto e di cui non potevamo fare a meno, anche in pensione, in particolare per i contatti iniziali con le scuole del territorio.

Più in dettaglio, la dott.ssa Elisa Pinelli si è occupata di avviare e mantenere una comunicazione costante con i referenti delle scuole coinvolte, ha curato il calendario degli incontri e tutti gli aspetti logistici degli stessi (prenotazione aule-video, raccolta informazioni sulle singole classi, preparazione del materiale didattico in distribuzione a seconda del tema e della categoria di studenti, etc...). Inoltre, ha coordinato il gruppo dei formatori, gestendo la distribuzione delle lezioni e fornendo supporto pratico.

Il progetto quest'anno è cominciato a novembre 2014 con un incontro presso una scuola secondaria di primo grado di Rimini a cui vi hanno partecipato tutte le classi terze ma, gli incontri e la selezione dei nuovi formatori hanno preso avvio a partire dal mese di dicembre 2015, più avanti rispetto agli anni scorsi dovuto al ritardo nell' approvazione del progetto da parte dell'EACEA. A dicembre si è svolta la selezione del gruppo dei formatori. Al gruppo dell'anno precedente si sono aggiunti 12 nuovi formatori, selezionati in seguito ad un invito a presentare la propria candidatura rivolto agli studenti dei corsi di laurea magistrale della Scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, Campus di Forlì.

¹ Per informazioni sui loro curricula si rimanda all'allegato 1.

La coordinatrice del progetto ha provveduto a contattare di volta in volta gli insegnanti aderenti all'iniziativa, per verificare l'interesse degli stessi e degli studenti al progetto e procedere quindi con la calendarizzazione e la preparazione dei singoli incontri.

Corso di formazione

Nei giorni 16, 17 e 18 gennaio 2015, si è svolto il corso di formazione rivolto ai formatori selezionati per il progetto.

Le tre giornate di lavori sono state così strutturate:

Venerdì 16 gennaio

- Riunione introduttiva
- Giuliana Laschi, *Presentazione progetto e corso*
- Carmen Graziani, *Fare lezione nelle scuole*
- Cena/dialogo su aspettative e opinioni personali dei nuovi formatori

Sabato 17 gennaio

- Fabio Casini, *Elementi base della politica di informazione dell'Ue*
- Giuliana Laschi, *Contenuti*
- Marco Fossati, *Comunicare*
- Giuliana Laschi e Fabio Casini, *Tecniche*
- Marco Fossati, *Animazione*
- Fabio Casini, *Materiale didattico e suo uso,*
- *Domande e commenti*
- *Preparazione della simulazione di lezione*

Domenica 18 gennaio

Una lezione simulata

- Nuovi formatori, *Simulazione di una lezione*
- Giuliana Laschi, Fabio Casini e Marco Fossati, *Analisi della simulazione e consigli*

Per l'anno scolastico 2014/2015 il gruppo di formatori specializzati è stato composto da:
Filippo Barbagli, Alessia Gramuglia, Arianna Parasecolo, Giovanni Asmundo, Clara Gardu Matteo Mantovani, Michele Pieroni, Ornella Mercuri, Caterina Pasini, Giorgia Piccinno, Sara Venturi, Nicole Turrin, Lenti Immacolata, Cappoa Laura, Di Carlo Ivano, Gravina Federica, Micheli Maria, Nakhnoukh Carlo, Passeri Francesca, Pintus Giorgia Jana, Possente Davide, Quaglia Alessia, Troiani Ascanio, Venieri Alessandro

Descrizione degli incontri

Gli incontri per l'anno 2014-2015 sono stati svolti non solo nelle scuole, ma alcuni incontri (dodici) si sono tenuti anche presso l'Università di Bologna Campus di Forlì, in base alla disponibilità delle varie classi a uscire dalla scuola e sono stati preparati in maniera differenziata a

seconda della classe di riferimento. Lo scopo delle lezioni è rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e della struttura, dei compiti e delle funzioni svolte dalle istituzioni comunitarie. Al fine di rendere quanto più semplice possibile la comprensione e il recepimento di tale messaggio, è stato necessario definire delle "tipologie" di incontri, ossia stabilire una struttura di riferimento per lo svolgimento degli interventi, tenendo in considerazione l'età degli studenti e adattando di conseguenza il linguaggio e gli strumenti utilizzati.

Gli incontri nelle scuole elementari si sono svolti in un'atmosfera ludica, divertente e rilassata, lontana dall'impostazione di tipo frontale tipica dell'apprendimento scolastico. I formatori hanno interagito con insegnanti e bambini utilizzando il materiale cartaceo, multimediale e i giochi didattici prodotti e forniti dallo Europe Direct - Punto Europa di Forlì per veicolare in maniera semplice i concetti di cittadinanza europea e di appartenenza all'Unione europea come realtà composta da Stati che si sono messi insieme per portare pace, benessere e maggiori diritti ai propri cittadini.

Nelle scuole secondarie di primo e secondo grado, invece, gli interventi dei formatori sono stati più strutturati nella forma e nel contenuto.

Nelle scuole secondarie di primo grado gli incontri sono stati scanditi da una prima parte introduttiva, di presentazione generale sull'Unione europea, seguita da un sintetico excursus storico degli avvenimenti più importanti della storia comunitaria, dalla sua nascita ad oggi, e da un'illustrazione delle istituzioni che la governano. Le lezioni sono state supportate dalla proiezione di presentazioni in powerpoint e di simpatici video che, in modo accattivante, alleggeriscono il tono della lezione e ravvivano l'attenzione degli studenti, sottolineando la diversità di culture che si incontrano nell'Unione europea. Nell'ultima parte sono stati proposti ai ragazzi dei giochi appositamente ideati e strutturati per l'incontro che rendono più divertente e coinvolgente la scoperta dei Paesi membri dell'Unione europea, della storia e delle istituzioni comunitarie. In eventuali incontri successivi si sono trattati temi specifici concordati con i docenti.

Infine, per le scuole secondarie di secondo grado vi sono state diverse tipologie di interventi, dall'incontro di presentazione generale dell'Unione europea - che ripercorre la storia dell'UE e illustra il funzionamento delle istituzioni sulla falsariga di quelli previsti per le scuole secondarie di primo grado - ad un intervento più complesso ed articolato, concordato volta per volta con i docenti di riferimento sulla base di temi di interesse specifici.

Parte II

Incontri nelle scuole primarie

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole primarie di Forlì:

- Scuola Elementare Madre Clelia Merloni – 3 incontri da 2 ore
- Scuola Elementare Rivalti – 4 incontri da 2 ore
- Scuola Elementare Aurelio Saffi – 4 incontri da 2 ore
- Scuola Elementare Focaccia – 2 incontri da 2 ore

b) Scuole primarie di Gambettola (FC):

- Scuola primaria “G. Pascoli” Gambettola – 4 incontri da 2 ore

Gli incontri nelle scuole elementari hanno coinvolto le classi seconde, quarte e quinte per un totale di 17 incontri.

In tutte le scuole le insegnanti hanno optato per un unico incontro per ogni classe; sono state raggiunte 17 classi per un totale di 345 bambini.

Durante tutti gli incontri gli insegnanti hanno collaborato con i formatori assumendo un ruolo proattivo nello svolgimento della lezione, al fine di assicurare una maggiore e più serena interazione con i bambini e monitorando dall'inizio alla fine l'efficacia degli interventi.

L'intervento dei formatori si è quindi concretizzato in una presentazione generale dell'Unione europea, partendo dalla differenza tra Europa geografica ed Unione europea e illustrando la storia dell'integrazione e le istituzioni. L'impegno dei formatori si è rivolto a coinvolgere e far partecipare tutti i bambini, rivolgendo loro continue domande sul significato dell'Unione europea in generale e dei suoi simboli, cercando di delineare i punti chiave e gli obiettivi attraverso una breve spiegazione del processo di integrazione europea dal punto di vista storico-politico ed economico e del funzionamento generale delle istituzioni.

Le lezioni sono state tenute utilizzando materiale audiovisivo e presentazioni in powerpoint basati su un registro comunicativo adeguato all'età dei destinatari, ma anche utilizzando semplici cartine dell'Europa per spiegare, ad esempio, le varie tappe dell'allargamento e mostrare quali sono i Paesi membri.

Le parti teoriche delle lezioni sono sempre state intervallate da interventi ludici, al fine di rendere più piacevole e leggero l'apprendimento di nozioni importanti (e a volte anche piuttosto complesse, considerando l'età degli interlocutori) quali quelle relative all'Ue. Molto spesso i formatori hanno concluso le lezioni con una sorta di laboratorio creativo chiedendo ai bambini di offrire un'interpretazione del tutto personale di alcuni dei simboli dell'Unione europea descritti durante le lezioni (es. la bandiera, la moneta o il motto, la Festa dell'Europa, l'inno europeo ecc.) attraverso, ad esempio, la realizzazione di un disegno, la composizione di un nuovo testo per l'inno europeo ecc.

A tutti i bambini delle classi coinvolte nel progetto di formazione sono stati inoltre regalati dei gadgets dell'Europe Direct - Punto Europa di Forlì e le pubblicazioni appositamente redatte per gli alunni delle scuole elementari.

Valutazione finale

Il bilancio conclusivo degli interventi è senza dubbio positivo. L'insieme dei formatori, degli insegnanti e dei bambini ha dimostrato soddisfazione, interesse ed entusiasmo per le attività svolte.

I bambini hanno manifestato sempre molta curiosità e voglia di apprendere, oltre che grande partecipazione alle attività ludico-didattiche. Inoltre, hanno mantenuto un buon livello di attenzione, soprattutto nelle parti teoriche delle lezioni. Conseguentemente, il riscontro degli insegnanti è stato decisamente favorevole. Dai dati raccolti attraverso i questionari di valutazione, risulta che è stato apprezzato in particolare il metodo didattico e molti dei dirigenti scolastici hanno manifestato l'intenzione di riproporre questo tipo di incontri anche per gli anni successivi. Infine, anche i formatori sono rimasti soddisfatti dell'esperienza, che ha dato loro modo di sperimentare le proprie capacità di relazionarsi con un pubblico giovanissimo, ma comunque sempre partecipativo.

Un altro punto importante da sottolineare è che una delle caratteristiche ormai costanti delle classi delle scuole elementari della Provincia di Forlì - Cesena è la presenza significativa di bambini extracomunitari. Il Progetto di educazione alla cittadinanza europea, a tale proposito, mira anche a favorire una maggiore integrazione dei giovani immigrati nel gruppo classe e nella comunità locale in cui risiedono.

Incontri nelle scuole secondarie di primo grado

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole secondarie di primo grado di Forlì:

- Scuola Media “Palmezzano” – 21 incontri da due ore
- Scuola Secondaria di primo grado “Via Ribolle” (sede G.B.Croce) – 5 incontri da due ore
- Scuola Secondaria di primo grado “Via Ribolle” (sede Zangheri) – 2 incontro da due ore

b) Scuole secondarie di primo grado di Cesena:

- Scuola media “Dante Arfelli” Cesenatico – 2 incontri da due ore

c) Scuole secondarie di primo grado di Faenza (RA):

- Istituto Comprensivo “C. Strocchi” (sede di Faenza) – 5 incontri da due ore
- Istituto Comprensivo “C. Strocchi” (sede di Reda) – 1 incontro da due ore
- Scuola Media “R. Bendandi” (sede di Granarolo) – 1 incontro da due ore

d) Scuole secondarie di primo grado di Gambettola:

- Istituto Comprensivo statale Gambettola – 5 incontri da due ore

e) Scuole secondarie di primo grado di Ravenna:

- Istituto comprensivo “Francesco d’Este” – Scuola media “S. D’Acquisto”, Massa Lombarda – 3 incontro da 2 ore
- Scuola media “G. Ungaretti”, Solarolo – 4 incontri da 2 ore
- Scuola media Sant’Agata sul Santerno – 4 incontri da due ore

d) Scuole secondarie di primo grado di Rimini:

- Istituto Comprensivo “Alighieri” – 2 incontri da 2 ore

Gli interventi svolti nelle scuole secondarie di primo grado di Forlì, Cesena, Faenza, Gambettola, Ravenna e Rimini hanno raggiunto quest’anno il numero di 55 incontri e 1480 studenti.

Quasi tutte le scuole hanno optato per il modello dell’incontro unico sulla storia e le istituzioni europee, strutturato come segue:

- 1) descrizione dei simboli dell’Unione europea e analisi delle differenze tra Europa geografica e Unione europea;

- 2) spiegazione del processo d'integrazione europea attraverso le sue varie tappe, dalla dichiarazione Schuman ai giorni nostri;
- 3) descrizione delle istituzioni comunitarie.

Solo la scuola secondaria di primo grado “Marco Palmezzano” ha deciso di dare seguito agli incontri effettuati su storia e istituzioni alle classi seconde dell’anno 2013-2014 proponendo per l’anno 2014-2015 alle classi terze un approfondimento tematico sui diritti umani e minoranze.

L’Istituto comprensivo “Alighieri” di Rimini ha organizzato un evento dedicato alla storia e le istituzioni europee, organizzato nel loro Auditorium. Vi hanno partecipato tutte le classi terze (otto) suddivise in due sessioni da due ore per quattro classi, raggiungendo 190 studenti.

Le lezioni sono state tenute dai formatori con il supporto audiovisivo di presentazioni in powerpoint appositamente preparate per le scuole medie inferiori, e le parti teoriche sono sempre state intervallate da momenti ludici o proiezioni video al fine di alleggerire il tono della lezione e ravvivare l’interesse degli studenti.

Ai ragazzi delle classi coinvolte nel progetto di formazione sono stati inoltre regalati dei gadgets dell’Europe Direct - Punto Europa di Forlì, e le pubblicazioni appositamente specifiche per i ragazzi delle scuole medie inferiori.

Lezione tipo – scuole secondarie di primo grado

I incontro

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Presentazione: Illustrazione del progetto e delle attività dello Europe Direct - Punto Europa di Forlì. Tra queste è sempre stato ricordato l’appuntamento con la Festa dell’Europa del 9 maggio, fornendo informazioni sulle possibilità di partecipazione.
- Spiegazione accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
 - definizione di Unione europea, con particolare attenzione alle differenze tra Europa geografica e UE;
 - descrizione dei simboli che rappresentano l’UE: la bandiera, l’inno, la moneta unica, il motto dell’UE e la festa dell’Europa;
 - analisi del concetto di cittadinanza europea, con particolare attenzione alla spiegazione dei diritti e doveri dei cittadini europei;
 - successive tappe in cui si è articolato il processo di integrazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale ad oggi; requisiti da rispettare per poter diventare uno Stato membro;
 - introduzione e significato della moneta unica.
- Proiezione video (“La luna nel pozzo”, “EU vs ITALY” di Bruno Bozetto, utile per creare una pausa divertente; “Better light with less Energy”; solitamente il momento in cui viene proiettato il video è a discrezione dei formatori, che di solito lo propongono per risollevarre il livello di attenzione dei ragazzi).
- Breve descrizione delle istituzioni comunitarie (Consiglio europeo, Consiglio dell’Unione europea, Commissione europea, Parlamento europeo, Corte di Giustizia, Banca Centrale europea): composizione e funzioni.
- Spiegazione del processo decisionale dell’UE, anche attraverso la comparazione tra il sistema comunitario e quello nazionale per fare capire meglio agli studenti le differenze esistenti tra gli organismi dell’Unione europea e quelli presenti in Italia.

- Domande di verifica e discussione.
- Attività ludiche (es. quiz europeo).

Il incontro:

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Riepilogo sintetico degli argomenti trattati in occasione del primo incontro.
- Presentazione del tema oggetto dell'incontro; quest'anno i temi che hanno suscitato maggiore interesse sono stati la politica ambientale dell'UE, la cittadinanza europea e i diritti fondamentali, la tutela dei diritti umani e delle minoranze da parte delle istituzioni europee.
- Spiegazione, con supporto di presentazioni in powerpoint, cercando soprattutto di offrire spunti di riflessione per poi aprire un dibattito.
- Attività ludiche (scelta di un gioco specifico in base al tema oggetto dell'incontro).
- Domande di verifica e discussione.

Valutazione finale

Il riscontro finale ottenuto dall'analisi dei questionari di valutazione è stato complessivamente molto positivo, sia da parte delle scuole che da parte dei formatori.

I ragazzi ed i docenti hanno apprezzato il modo innovativo di presentazione, l'appropriatezza e l'esaurività dei materiali utilizzati e soprattutto il grado di preparazione dei formatori e la loro disponibilità nel rispondere ai dubbi e alle curiosità dei ragazzi. Un altro punto di forza riscontrato dagli studenti è rappresentato dalla chiarezza espositiva dei formatori, che sono riusciti a trasmettere con parole più semplici la complessa storia dell'integrazione europea.

Le presentazioni in powerpoint sono risultate di grande aiuto, così come il materiale aggiuntivo realizzato specificamente per alcuni incontri su temi particolari.

Incontri nelle scuole secondarie di secondo grado

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole secondarie di secondo grado di Forlì:

- Istituto d'istruzione superiore "Saffi-Alberti" – 5 incontri da due ore
- Istituto Tecnico Industriale Statale "G. Marconi" – 5 incontri da due ore
- Centro di formazione professionale CNOS-FAP – 3 incontri da due ore
- Istituto Tecnico "Matteucci" – 2 incontri da due ore

b) Scuole secondarie di secondo grado di Faenza:

- I.T.C.G. "Oriani" - 4 incontri da due ore
- Liceo "Torricelli" indirizzo linguistico – 1 incontro da due ore

c) Scuole secondarie di secondo grado di Ravenna:

- Istituto Tecnico Statale "Ginanni" – 1 incontro da due ore

d) Scuole secondarie di secondo grado di Rimini:

- Liceo Linguistico "Giulio Cesare" - "Manara Valgimigli" – 1 incontro da due ore

Gli interventi svolti nelle scuole secondarie di primo grado di Forlì, Cesena, Faenza, Rimini e Ravenna hanno raggiunto quest'anno il numero di 22 incontri e più di 788 studenti. Molti incontri sono stati svolti presso la sede dell'Università di Bologna, Campus di Forlì. Per l'anno 2014-2015 sono stati privilegiati incontri allargati a 2-3 classi.

Alcune scuole secondarie di secondo grado di Forlì hanno adottato il sistema dell'incontro unico. Rientrano tra queste il Centro di formazione professionale CNOS-FAP, il Liceo Torricelli, ITIS Marconi, Matteucci e ITS Ginanni.

L'Istituto Saffi Alberti ha invece seguito un percorso di due incontri, approfondendo nel corso del secondo intervento argomenti quali le opportunità di studio e lavoro all'interno dell'Ue e i diritti e la cittadinanza europea.

L'I.T.C.G. Oriani di Faenza ha seguito un percorso di due incontri, approfondendo nel corso del secondo intervento argomenti quali la Globalizzazione e il Commercio Internazionale.

L'Istituto Matteucci ha richiesto un approfondimento sulle Istituzioni europee in vista di un viaggio di istruzione a Strasburgo programmato dalla scuola per le classi IV e V.

Il liceo linguistico "Giulio Cesare" di Rimini ha partecipato all'evento Social Thinking Day organizzato dall'Associazione Riminese Pensare Politico in collaborazione con il Punto Europa di Forlì che prevedeva un incontro di due ore sulla storia e le istituzioni europee, con quattro classi quarte per un totale di 100 studenti.

Come per gli interventi nelle scuole medie inferiori, le lezioni sono state tenute con il supporto audiovisivo di presentazioni in powerpoint, adeguate tenendo in considerazione l'età e il livello scolastico degli studenti; il registro comunicativo e concettuale è risultato quindi più articolato, così come il materiale didattico e informativo.

La parte teorica degli incontri è stata solitamente intervallata a momenti di discussione sui temi oggetto degli incontri e a momenti più leggeri in cui sono stati proposti simpatici quiz didattici al fine di verificare quanto appreso dagli studenti.

Anche ai ragazzi delle classi superiori sono stati inoltre regalati dei gadgets dell'Europe Direct - Punto Europa di Forlì e le pubblicazioni appositamente redatte per loro.

Lezione tipo – scuole secondarie di secondo grado

I incontro

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Presentazione: Chi siamo e cosa faremo? Illustrazione del progetto e delle attività dell'Europe Direct - Punto Europa di Forlì. Tra queste è sempre stato ricordato l'appuntamento con la Festa dell'Europa del 9 maggio, fornendo informazioni sulle possibilità di partecipazione.
- Spiegazione accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
 - definizione di Unione europea con particolare attenzione alle differenze tra Europa geografica e UE;
 - descrizione dei simboli che rappresentano l'UE: la bandiera, l'inno, la moneta unica, il motto dell'UE e la festa dell'Europa;
 - successive tappe in cui si è articolato il processo di integrazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale ad oggi;
 - creazione e significato della moneta unica.
- Proiezione video “EU vs ITALY” di Bruno Bozzetto, utile per creare una pausa divertente; solitamente il momento in cui viene proiettato il video è a discrezione dei formatori che decidono quando proporlo in base al grado di attenzione da parte degli studenti.
- Domande di verifica e discussione.
- Attività di riepilogo (Quiz).

II Incontro:

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Riepilogo sintetico degli argomenti trattati in occasione del primo incontro.
- Descrizione delle istituzioni comunitarie (Consiglio europeo, Consiglio dell'Unione europea, Commissione europea, Parlamento europeo, Corte di Giustizia, Banca Centrale europea): composizione e funzioni.
- Spiegazione del processo decisionale dell'UE, anche attraverso la comparazione tra il sistema comunitario e quello nazionale per fare capire meglio agli studenti le differenze esistenti tra gli organismi dell'Unione europea e quelli presenti in Italia.
- Accenno all'attualità (Trattato di Lisbona, possibili nuovi allargamenti).
- Domande di verifica e discussione.
- Attività di riepilogo (Quiz).

Valutazione finale

Il riscontro ottenuto dai dati raccolti e dai commenti espressi dagli studenti e dagli insegnanti sui questionari di valutazione, è molto positivo. Il più delle volte, le classi erano state previamente preparate agli incontri dagli insegnanti e ciò ha reso possibile non solo un effettivo approfondimento dei temi specifici, ma anche una maggiore interazione con gli studenti. In questi casi, il livello di attenzione è sempre stato abbastanza alto e i ragazzi si sono dimostrati partecipativi, interessati e curiosi.

Al contrario, alcune difficoltà sono state incontrate in quelle classi non preparate agli incontri o, in generale, poco inclini all'ascolto. Tuttavia, anche in questi pochi casi, i docenti hanno considerato comunque soddisfacente il risultato degli interventi, soprattutto grazie alla capacità dei formatori di tenere e ravvivare l'attenzione degli studenti.

È inoltre interessante notare come i ragazzi si siano interessati in particolare agli argomenti più vicini all'attualità e nello specifico alla crisi economica e al ruolo che l'Unione europea svolge e si sono dimostrati particolarmente interessati a capire l'importanza delle elezioni del Parlamento europeo con domande e richiesta di approfondimenti.

Incontri presso istituti

- Istituto dei Ciechi Francesco Cavazza Onlus - 1 incontro da due ore

I nostri formatori hanno svolto una lezione su storia e istituzioni dell'Ue a 26 ragazzi e sono stati affiancati da un operatore esperto che li ha supportati e indirizzati durante l'intera lezione.

Lezione tipo

I incontro

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Presentazione: Chi siamo e cosa faremo? Illustrazione del progetto e delle attività dell'Europe Direct - Punto Europa di Forlì. Tra queste è sempre stato ricordato l'appuntamento con la Festa dell'Europa del 9 maggio, fornendo informazioni sulle possibilità di partecipazione.
- Spiegazione accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
 - definizione di Unione europea con particolare attenzione alle differenze tra Europa geografica e UE;
 - descrizione dei simboli che rappresentano l'UE: la bandiera, l'inno, la moneta unica, il motto dell'UE e la festa dell'Europa;
 - successive tappe in cui si è articolato il processo di integrazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale ad oggi;
- Domande di verifica e discussione.
- Attività di riepilogo

Festa dell'Europa

Festa dell'Europa – Forlì

Per il sedicesimo anno consecutivo, il Centro Europe Direct Punto Europa di Forlì ha organizzato numerose attività ed eventi in collaborazione con il Comune di Forlì e la Provincia di Forlì-Cesena. La realizzazione della manifestazione ha coinvolto tutto il gruppo dei formatori e dei tirocinanti del Punto Europa.

La Festa è stata programmata per le giornate di venerdì 8 e sabato 9 maggio. I festeggiamenti sono cominciati presso il Teaching Hub, Campus di Forlì il giorno 8 maggio con una Tavola Rotonda:

Tavola Rotonda

Le prospettive del modello economico e sociale europeo

Saluti delle autorità

Felix San Vicente, Coordinatore del campus di Forlì

Davide Drei, Sindaco di Forlì

Marco Mascia, Università di Padova, presidente dell'AUSE

Francesco Velo, Università di Pavia, segretario AUSE

Partecipano:

Giulio Ecchia, Università di Bologna

Francesca Fauri, Università di Bologna

Andrea Mantovani, Università di Bologna

Riccardo Rovelli, Università di Bologna

Dario Velo, Università di Pavia

Presiede: Giuliana Laschi, Università di Bologna

La Festa è proseguita il 9 maggio e la mattina è stata dedicata ad una serie di attività ludico-didattiche per i ragazzi delle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado della città di Forlì e si è articolata nel modo seguente:

- Ore 9.30: Ritrovo nel Salone Comunale
- Ore 10.00 - Inizio delle attività ludico-didattiche che prevedono coinvolgimento diretto delle scuole, in particolare:
 - Superiori (4° e 5° anno- istituto professionali): Incontro dibattito sul tema Formazione e lavoro. Interverranno Alessandro Rosina (Università Cattolica, Rapporto Giovani 2014) e Lubiano Montaguti (Assessore Comune di Forlì). (Salone Comunale);
 - Superiori (1°-3° anno): gioco “chi vuol essere europeo?”
 - Medie: caccia al tesoro (piazzetta XC Pacifici);
 - Elementari: staffetta europea (piazzetta della Misura).

Una festa per l'Europa

- Ore 11.30 – Alla conclusione dei giochi, le delegazioni delle scuole si ritrovano al

salone

comunale per le premiazioni.

Seguono:

- Intervento delle autorità
- Intervento dei formatori specializzati sull'Ue nelle scuole su un tema di attualità relativo all'Ue
- Premiazione giochi degli studenti

La Festa è continuata nel pomeriggio:

15.00-19.00 – Parco Urbano (in caso di maltempo: Teaching Hub)

Workshop tematici per giovani 18 -35 anni

- Ore 15.00 Accoglienza
- Ore 15.30 – 17.00 Workshop con esperti e testimoni del territorio:
 - COOPERAZIONE SOCIALE (Paolo Babini, L'accoglienza, Domus Coop)
 - COOPERAZIONE FOR PROFIT (Confcoop, Legacoop, Lincoop, Formula servizi)
 - ORIENTAMENTO AL LAVORO (Cds, Css, Copresc, Uniser - Mobilitas: garanzia giovani, servizio civile, mobilità europea, orientamento lavoro)
 - IMPRENDITORIA E NUOVI MERCATI (Unindustria, CCIAA ,America Graffiti)
- ore 17.00 pausa
- ore 17.30 incontro-dialogo con:
Alessandro Rosina (Università Cattolica di Milano)
“Lavoro e professioni: le aspettative dei giovani alla prova della crisi”
Raffaele Morese (Presidente Associazione Nuovi Lavori)
“Cambiamenti e opportunità nel lavoro per i giovani di oggi”
Patrizio Bianchi (Assessore Politiche Europee, Scuola e Lavoro Regione E-R)
“Il patto per il Lavoro”

I giochi sono stati condotti dal gruppo di formatori che, durante tutto l'arco della giornata, hanno anche gestito tre banchetti con il materiale informativo a distribuzione gratuita sull'Unione europea, a cui la cittadinanza si è rivolta per ricevere risposte ad ogni tipo di domanda e/o curiosità riguardanti le tematiche europee.

Festa dell'Europa – Faenza, Cervia e Cotignola

Come da tradizione, il centro Europe Direct Punto Europa di Forlì ha collaborato con il Comune di Faenza ed il Comune di Cervia e di Cotignola, il Punto Europa ha fornito il materiale per l'allestimento dei banchetti informativi con materiale a distribuzione gratuita a disposizione della cittadinanza.

ALLEGATI

Allegato 1: Curricula formatori

Alessandro Venieri, nato ad Ancona il 10/01/1992. Diplomatosi al Liceo Classico G. Leopardi di San Benedetto del Tronto nell'anno scolastico 2010-2011, con votazione 100/100. Laureatosi presso l'Università Alma Mater Studiorum di Bologna, nell'anno accademico 2013-2014, in Storia, con una tesi di Storia della Tarda Antichità, con votazione 110/110 con Lode. Nel 2015 vincitore del concorso "25 Aprile - 70° Anniversario della Liberazione" del comune di Forlì, con un elaborato scritto su nuovi media e processi di democratizzazione. Per l'anno accademico corrente 2014-2015 iscritto al corso di laurea magistrale "Scienze Internazionali e Diplomatiche" presso la sede di Forlì dell'Università Alma Mater Studiorum di Bologna e iscritto al corso di master "Public Policy and Political Analysis" dell'Università Higher School of Economics di Mosca. Dal 2009 collabora con "ilquotidiano.it", rivista e quotidiano locale online delle Marche.

Alessia Gramuglia è nata a Palmi, il 5.11.1990. Ha conseguito la laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche - Studi Europei nel febbraio 2015.

Durante il percorso accademico ha svolto un periodo di studio in Germania nel 2012 e successivamente un periodo di tirocinio presso l'Amsterdam Institute of Advanced Labour Studies, nell'ambito del progetto Erasmus Placement. Alessia ha ricoperto l'attività di formatrice specializzata del Punto Europa Forlì da novembre 2012 a febbraio 2015.

Alessia Quaglia, ha conseguito, nel luglio 2014, la laurea triennale nel corso di studi in Scienze Internazionali e Diplomatiche, Scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, con votazione 110 e lode. E' attualmente iscritta al primo anno del corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum International Politics and Markets, e al Master in 'Global marketing, comunicazione e made in Italy. Infine, oltre a svolgere l'attività di formatrice europea presso l'ufficio Punto Europa di Forlì, è tutor del corso di laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche e collabora a tempo parziale con il Centro Universitario Sportivo dell'Università di Bologna.

Ascanio Troiani, classe 1991, si è laureato nel Luglio 2014 in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali presso l'Università degli Studi Roma Tre, dopo aver effettuato un periodo di studio Erasmus di 6 mesi presso l'Universidad Complutense de Madrid (ESP). Questa costituisce la prima esperienza europea importante che lo avvicina all'Unione Europea. Attualmente è iscritto al primo anno della Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la Scuola di Scienze Politiche, Campus di Forlì. Qui ha vinto un assegno di tutorato per lavorare all'Ufficio Mobilità Tirocini e si è iscritto al progetto "Formatori alla cittadinanza europea" con il Punto Europa, con cui ha svolto anche uno stage. Europeista convinto, svolgerà un periodo di studio all'estero presso la Metropolitan University Prague (CZ) grazie al programma Erasmus+ nel secondo semestre del prossimo anno. Una volta tornato, scriverà una tesi sulla storia del ruolo delle ambasciate europee nel mondo e sugli sviluppi futuri.

Arianna Parasecolo, nata a Todi (Pg) il 11/01/1991. Ha conseguito la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche alla Scuola di Scienze Politiche R.Ruffilli di Forlì nel settembre 2012. Nell'anno accademico 2011/2012 ha partecipato al programma Erasmus che le ha permesso di trascorrere 10 mesi in Spagna (Bilbao).

Nel giugno 2013 ha preso parte ad un seminario internazionale tenutosi a Bertinoro ed incentrato sulle relazioni esterne dell'Unione Europea.

Nel marzo 2015 ha conseguito la Laurea Magistrale in Mass Media e Politica con una tesi dal titolo "La politica di Informazione e Comunicazione dell'Unione Europea: studio empirico sulla presenza delle Rappresentanze delle Istituzioni nei social network". Da ottobre 2012 fa parte del progetto "*Educazione alla cittadinanza europea*" sempre in collaborazione con l'Ufficio Europe Direct di

Forlì.

Carlo Nakhnoukh, 26 anni di Tribiano, un piccolo paese della provincia di Milano. Dopo essersi laureato a Pavia in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali ha deciso di proseguire i suoi studi a Forlì, dove attualmente è iscritto al corso di Laurea Magistrale in Scienze internazionali e Diplomatiche. A Forlì ha avuto anche l'opportunità di collaborare con il Punto Europa come formatore Europeo, un'esperienza preziosa che gli ha permesso di approfondire le sue conoscenze, di perfezionare le sue capacità e di far parte di una squadra di persone capaci, motivate e appassionate. Al momento il suo obiettivo è quello di completare al meglio i suoi studi e collezionare esperienze che oltre ad essere formative, permettano di guardare al futuro con uno spirito migliore.

Caterina Pasini, neolaureata magistrale, con il massimo dei voti, in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Studi Europei, presso la Scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, campus di Forlì con una tesi in Storia dell'Integrazione Europea dal titolo: "Informare gli europei. Evoluzione della politica d'informazione della Commissione Europea dai primi anni della CECA all'avvento di Internet (1952-1993)". Nel novembre 2011, ha conseguito la Laurea Triennale in Studi Internazionali presso la Facoltà di Scienze Politiche dell'Università Alma Mater Studiorum di Bologna. A inizio 2012 ha svolto un interessante e formativo tirocinio all'estero con il programma Erasmus Placement, in un'agenzia per lo sviluppo regionale della rete Enterprise Europe Network a Kielce (Polonia). L'anno seguente, grazie al progetto europeo Erasmus, ha potuto frequentare un proficuo semestre di studi presso la Tallinn University in Estonia. Da due anni è una formatrice specializzata sull'Unione Europea nelle scuole, presso lo Europe Direct, Punto Europa di Forlì.

Clara Gardu, laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche nel 2013 a Forlì e frequenta il secondo anno della Magistrale, curriculum Politica e Sicurezza. Durante il secondo semestre del terzo anno, è stata in Erasmus a Maastricht, dove ha avuto la possibilità di sostenere due esami relativi all'Unione Europea. L'esperienza Erasmus ha stimolato il suo interesse verso argomenti relativi all'UE ed ha in parte determinato la sua decisione di intraprendere l'esperienza di formatrice per il Punto Europa di Forlì. Nel semestre autunnale del 2014 è stata in scambio "overseas" a Madison negli Stati Uniti dove ha avuto la possibilità di fare ricerca ("directed study") sull'impatto delle politiche dell'immigrazione dell'UE sull'Italia. Questo interesse per l'UE e la formazione le hanno permesso di essere selezionata per un tirocinio alla Rappresentanza Permanente d'Italia all'Unione Europea, che sta svolgendo in questo periodo a Bruxelles.

Davide Possente (Napoli 1992), dopo la maturità classica si iscrive alla facoltà di scienze politiche dell'Università di Bologna dove si laurea con il massimo dei voti con una tesi in storia delle relazioni internazionali sulla politica estera dell'Italia nel Mediterraneo. Durante un periodo di studio presso il King's College di Londra si appassiona all'UE e alla politica di difesa europea. Studente magistrale in scienze diplomatiche viene selezionato per seguire un corso presso la Johns Hopkins University di Bologna. L'anno prossimo volerà negli States alla volta della University of California, Berkeley con il progetto "Overseas".

Federica Gravina, nata a Taranto il 18/12/1992, ha frequentato il Liceo Classico "Quinto Ennio" di Taranto riportando la votazione di 100/100 nel diploma finale. In seguito al conseguimento della Laurea Triennale in Scienze e Tecnica della Mediazione Linguistica, nel binomio Inglese-Russo, presso l'Università del Salento nell'anno accademico 2013/2014, dove ha riportato la votazione di 110/110 e Lode, attualmente è iscritta al corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Alma Mater Studiorum di Bologna-Facoltà di Scienze Politiche R.Ruffilli, con

sede a Forlì. Durante la formazione, la studentessa ha partecipato a diverse esperienze all'estero, tra cui il corso di lingua russa della durata di 1 mese nell'anno 2013 presso il Puskin Institute di Mosca; ha partecipato, inoltre, al Model United Nations presso la sede centrale delle Nazioni Unite a New York, nel periodo gennaio/aprile 2014; ed infine, a seguito del corso in Storia dell'Integrazione Europea, tenuto dalla Prof.ssa Giuliana Laschi, ha effettuato una visita presso le Istituzioni dell'Unione Europea con sede a Bruxelles.

Filippo Barbagli è nato il 26/07/1989 a Firenze, dove ha conseguito la laurea triennale in Scienze Politiche presso la Facoltà "Cesare Alfieri", dopo aver effettuato un periodo di studio, grazie al programma Erasmus, presso l'Institut d'études politiques d'Aix-en-Provence. Ha svolto un tirocinio presso The British Institute of Florence, durante il quale si è occupato delle attività formative finanziate dal FSE, e presso il Consolato della Repubblica Ceca per la Toscana. Iscritto al corso di laurea magistrale SID - Curriculum Studi Europei dall'a.a. 2012-2013, ha condotto il programma di webradio "Spinelli4breakfast" dal novembre 2013 al febbraio 2014 ed in seguito ha svolto uno stage, grazie al programma Erasmus Placement, presso il CVCE - Centre Virtuel de la Connaissance sur l'Europe, in Lussemburgo. Nel marzo del 2015 si è laureato con una tesi di ricerca sul ruolo dell'UEO e la nascita della PESD. Partecipa al progetto "formatori alla cittadinanza europea" dall'a.a. 2012-2013

Francesca Passeri, nata a Pescara (PE) il 17/03/1992. Ha conseguito la laurea triennale in Scienze internazionali e Diplomatiche all'Università di Bologna, sede di Forlì, a Luglio 2013 e attualmente frequenta il primo anno di laurea magistrale in Scienze internazionali e Diplomatiche presso la stessa Università. Durante l'ultimo anno del suo percorso di laurea triennale ha sviluppato un forte interesse per l'Unione europea in generale e per i temi ad essa connessi. Ha scelto di continuare ad approfondire questo argomento nel corso della Laurea Magistrale e proprio in quest'ottica ha preso parte al progetto proposto dallo Europe Direct Punto Europa di Forlì, che da gennaio 2014 le ha permesso di svolgere attività di educazione alla cittadinanza europea.

Giorgia Piccino, iscritta al secondo anno del corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la facoltà "R. Ruffilli" di Forlì.

Ben due anni fa, ha scelto di orientare la sua carriera universitaria verso l'ambito disciplinare degli studi europei, una decisione consapevole, frutto di una grande passione personale maturata alla luce di fortunate esperienze formative, tra cui un Erasmus in Spagna. Quando l'anno scorso le si è presentata l'opportunità di poter diventare una formatrice europea, non credeva che quest'esperienza avrebbe finito per trasformarla umanamente e professionalmente. Da due anni, dunque, partecipa con grande entusiasmo al progetto di educazione alla cittadinanza di cui il Punto Europa di Forlì si fa promotore.

Giorgia Jana Pintus è nata a Cagliari il 13 marzo 1992, dove si diploma presso il liceo Classico Euclide. Nel 2014 si laurea in Scienze Internazionali e Diplomatiche all'Università di Bologna; durante il terzo anno di corso, grazie al programma di scambio Erasmus, svolge un periodo di studio presso la Radboud University of Nijmegen (Paesi Bassi) dove inizia lo studio della Storia dell'Integrazione e della Governance dell'Unione Europea. Decide di proseguire gli studi a Forlì, dove attualmente è studentessa al primo anno di Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e Sicurezza. Da febbraio 2015 collabora come formatrice con lo Europe Direct Punto Europa di Forlì nell'ambito del progetto di Educazione alla cittadinanza europea. Nell'anno accademico 2015/2016, grazie al programma Erasmus+, si recherà a Istanbul, dove porterà avanti le ricerche per la sua tesi di Laurea Magistrale in Diritto dell'Immigrazione dell'UE.

Giovanni Asmundo, messinese laureando in Scienze Internazionali e Diplomatiche a Forlì,

frequenta il secondo anno del Master in Studi Europei di cui un semestre trascorso presso l'università parigina Panthéon-Sorbonne grazie al progetto Erasmus.

Da luglio lavorerà presso la Boeing International sede di Bruxelles in qualità di consulente sulle relazioni UE-NATO.

Formatore Europeo da Novembre 2013, nel tempo ha collaborato con diversi giornali on-line di politica internazionale occupandosi dell'area mediorientale. Co-fondatore del blog HUBBLEPOLITICS si occupa della sezione Politica internazionale.

Immacolata Lenti è nata a Grottaglie, in provincia di Taranto, il 27/08/1992. Dopo essersi diplomata nel 2011 presso il liceo scientifico "G. Moscati" del paese natale, decide di intraprendere un percorso diverso grazie alla sua passione per la politica internazionale laureandosi in "Scienze Internazionali e Diplomatiche" presso la Scuola di Scienze Politiche "R. Ruffilli" di Forlì nel luglio del 2014. Dopo la laurea triennale, decide di proseguire i suoi studi a Forlì nella medesima facoltà optando per il curriculum "Politica e sicurezza internazionale". Nel frattempo, da novembre 2014 collabora come tutor alla pari con il Servizio per gli Studenti Disabili e Dislessici dell'Università di Bologna e a partire da febbraio 2015 partecipa come formatrice al progetto di "Educazione alla Cittadinanza Europea" promosso dallo Europe Direct Punto Europa di Forlì.

Ivano di Carlo, nato a Napoli il 01/10/1992, ha conseguito la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la Scuola di Scienze Politiche "Roberto Ruffilli" dell'Università di Bologna, sede di Forlì. Ha svolto, grazie al programma Erasmus, un periodo di studi presso la Warsaw School of Economics. Attualmente partecipa al progetto di doppio titolo di laurea magistrale tra l'Università di Bologna e la National Research University - Higher School of Economics of Moscow; frequenta il curriculum in *International Politics and Markets* presso la Scuola di Forlì e quello in *Public Policy and Political Analysis* a Mosca. Partecipa, inoltre, al progetto "Educazione alla cittadinanza europea" dall'a.a. 2014/2015.

Laura Cappoa è nata a Treviso il 05/12/1990 e ha conseguito la laurea nel 2013 presso l'Università degli studi di Padova in Scienze Politiche, Relazioni Internazionali e Diritti Umani. Durante il periodo di studi ha coltivato una serie di esperienze lavorative nel mondo dell'infanzia e dell'educazione. Dopo la laurea triennale, ha lavorato per alcuni mesi presso l'Associazione Nazionale Mutilati ed Invalidi del Lavoro. È iscritta al secondo anno di Scienze Criminologiche per l'Investigazione e la Sicurezza. Questo è stato il suo primo anno come formatrice.

Maria Micheli, nata a Terni il 31/03/1992. Ha conseguito la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche alla Scuola di Scienze Politiche di Forlì dell'Università di Bologna nel luglio 2014. Nel settembre dello stesso anno si è iscritta al corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum International Politics and Markets, alla scuola di Scienze Politiche di Forlì e sta conseguendo il master in "Global marketing, Comunicazione e Made in Italy" promosso dalla Fondazione Italia-USA e dal centro studi Comunicare l'Impresa, con l'adesione del Ministero dell'Istruzione. Da gennaio 2015 partecipa al progetto "Educazione alla cittadinanza europea" con l'Ufficio Europe Direct-Punto Europa di Forlì come formatrice.

Matteo Mantovani, nato a Portomaggiore (FE) il 24 gennaio 1991, frequenta il secondo anno della Laurea Magistrale in Scienze internazionali e diplomatiche con curriculum in Studi europei a Forlì. Collabora con il Punto Europa di Forlì da due anni al progetto "Formazione alla cittadinanza europea". Attualmente si trova in Belgio per svolgere il programma Erasmus.

Michele Pieroni è nato a Camerino, in provincia di Macerata, il 12.01.1990. Dopo la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche si è iscritto al corso di Laurea Magistrale in Mass

Media e Politica, con la volontà di arricchire le sue conoscenze riguardo la comunicazione politica. Appassionato europeista, negli anni, studiando, ha maturato la convinzione che non vi sia altra strada da percorrere per i popoli europei se non quella dell'integrazione. Si è laureato in Mass Media e Politica svolgendo la tesi di laurea sull'europeismo di sinistra, soffermandosi, in particolare, sulle figure di Spinelli e Berlinguer. Lo svolgimento della tesi gli ha ricordato il suo amore per la storia, spingendolo ad iscriversi al Corso di Laurea Magistrale in Scienze Storiche e Orientalistiche. E' stato in Polonia per una breve esperienza lavorativa e l'anno prossimo sarà a Parigi per fare la tesi sul rapporto tra PCI e PCF nelle questioni riguardanti il processo di integrazione europea.

Nicole Turrin, attualmente iscritta al secondo anno della laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche - percorso in Studi Europei, presso l'Università di Bologna-Campus di Forlì, ha precedentemente conseguito la laurea triennale presso l'Università degli Studi di Trento in Studi Internazionali - percorso in Studi Politici, Internazionali ed Europei. Nel 2014 partecipa ad un corso introduttivo all'Europrogettazione a Bruxelles. Dall'anno accademico 2013-2014 è formatrice europea.

Ornella Mercuri è nata a Terlizzi (BA), il 14 marzo 1991. Durante la scuola secondaria di primo grado compie un viaggio di istruzione al Parlamento Europeo di Strasburgo, replicando l'esperienza presso le istituzioni europee con sede a Bruxelles nel periodo universitario. Nel 2005 partecipa al programma europeo "Comenius" che le permette di trascorrere due settimane in Ungheria, un anno dopo il suo ingresso nell'UE. Nel luglio 2013 consegne la laurea triennale in Scienze internazionali e diplomatiche presso l'Università di Bologna, con sede a Forlì. Laureanda magistrale in Scienze internazionali e diplomatiche, nella medesima scuola di Scienze politiche, è vincitrice di una borsa Erasmus per l'a.a. 2013-2014 con cui ha l'opportunità di studiare presso l'Universität Hamburg, in Germania. Dal 2013 partecipa al progetto "Educazione alla cittadinanza europea" presso il Punto Europa di Forlì. Attualmente svolge un tirocinio curriculare a Barcellona, all'interno di una ONG la quale si occupa di progettare attività in linea con la promozione delle politiche di genere e dell'imprenditoria femminile nelle regioni del sud Europa.

Sara Venturi è nata a Bologna il 19 Dicembre 1989. Si è laureata a Bologna in scienze politiche, in Studi Internazionali, curriculum di relazioni Internazionali. Ha sostenuto diversi esami su tematiche europee (diritto dell'Unione europea, storia e istituzioni dell'Unione europea, governance e politiche dell'integrazione europea, economia dell'unione Europea, politiche pensionistiche del lavoro nell'Unione europea). Ha scritto e discusso una tesi di laurea triennale sull'evoluzione delle competenze del Parlamento Europeo nel tempo. Durante il primo anno di laurea magistrale ha seguito un corso di Europrogettazione, nel corso del quale ha imparato a leggere e scrivere progetti per privati, aziende e imprese, per ottenere finanziamenti europei. Sta attualmente frequentando il corso di Laurea Magistrale a Scienze politiche, Forlì, di Studi Internazionali e diplomatici, curriculum di Studi Europei. Sta attualmente scrivendo una tesi di laurea magistrale sulla Politica ambientale dell'Unione europea, nascita e sviluppo e sull'europrogettazione in campo ambientale.

Elisa Pinelli è laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la scuola di Scienze Politiche Campus di Forlì. Ha collaborato e svolto un tirocinio presso l'Ufficio Supporto alla Ricerca e Gestione Progetti dell'Università di Bologna, Campus di Forlì e nel 2012 ha ottenuto un Master in Europrogettazione. Presidente dell'Associazione di volontariato Pensiero e Azione ha maturato esperienze di educazione alla cittadinanza attraverso l'educazione non formale e di insegnamento della lingua italiana per stranieri, oltre che di coordinamento delle lezioni nelle classi delle Scuole di Forlì e dei rapporti tra volontari e Scuola. Da dicembre 2013 collabora con lo Europe Direct Punto Europa di Forlì.

Allegato 2: Recapiti delle scuole

SCUOLE PRIMARIE

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
“Madre Clelia Merloni”	054326086	A. Diaz, 103	Suor Maria Stella
“Rivalti”	0543 63074	Viale Spazzoli, 67	Ughetta Laghi
“Aurelio Saffi”	0543 63074	Viale Spazzoli, 67	Ilaria Casadei
“Focaccia”	0543 86016	Viale Dell’Appennino, 496 – S.Martino in Strada	Sabrina Greppi
“G. Pascoli”	0547 - 657874	Via A. Gramsci, 37, Gambettola (FC)	Danesi, Bellagamba, Stefanini, Ugolini

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
“Sant’Agata sul Santerno”	Telefono: 0545 45038	Via Roma 10 - Cap: 48020	Marilisa Ficara
“Palmezzano”	0543 - 66658	Via Borghetto Accademia, 2, Forlì	De Guglielmo, De Lorenzi, Raffaelli, Speranzini, Ciani, Lentini, Stefani, Casali, Vada, Malerba, Gardini, Lentini
“Dante Arfelli”	0547 673494	Via Cremona, 47042 Cesenatico	Silvia Ghetti
“Dante Alighieri”	0541 709520	Viale Cordevole, 1 Rimini RN	Frisoni
Ist. Comprensivo “C. Strocchi”	0546 - 30084	via Carchidio, 5, Faenza	Basso, Catani
“R. Bendandi”	0546 - 41010	Via Ravagnana, 73, Faenza	Cornacchia
Istituto Comprensivo statale Gambettola	0547 - 58958	Piazzale XV ottobre 1944, 1, Gambettola (fc)	Bagnolini, Rinaldi, Barbarossa
Scuola Media Ungaretti	0546 - 51104	Via Kennedy, 10 - Solarolo (Ra)	Tremendelli
I.C. "Francesco D'Este"	0545 - 81191	Via Roma n. 17 – Massa Lombarda (RA)	Giordano

Scuola Secondaria di primo grado Via Ribolle (B. Croce)	0543 - 63439	Via Quartaroli, 51 Forlì	Manes, Ricci, Benedetti, Fabbiano, Manes, Cianci, Finucci, Moscoloni, Angelini, Ricci, Finucci
Scuola Secondaria di primo grado Via Ribolle (Zangheri)	0543 - 63439	Via Ribolle, 47 Forlì	Mancini

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
Centro di formazione professionale "CNOS – FAP"	0543 - 26040	Via Episcopio Vecchio, 9, Forlì	Denis Ceccarelli,
Istituto tecnico commerciale e per geometri A. Oriani	0546 - 21290	Via Manzoni, 6, Faenza	Flavia Bentini
Istituto d'istruzione superiore "Saffi Alberti"	0543 - 67370	Via Turati, 5, Forlì	Roncoroni
Liceo "Torricelli"	0546 662611	via Pascoli, 4	Laghi
Istituto Tecnico Industriale Statale "G. Marconi"	0543 - 28620	Viale Della Libertà 14, Forlì	Francesca Valmassori, Silvana Vallicelli
Istituto Tecnico Matteucci	0543 67067	Via Turati 9, Forlì	Bondi e Gavasci
Istituto Tecnico "Ginanni"	0544 30024	Via Giosuè Carducci, 11, 48100 Ravenna RA	Colomba Di Pasquale
Liceo Linguistico Giulio Cesare	0541/775898	Via del Pino 15, Rimini	Paola Pecci

ISTITUTI

Istituto dei ciechi Francesca Cavazza	051 332090	Via Castiglione, 71 - 40124 Bologna	Marco Fossati
--	------------	--	---------------

Allegato 3: Calendario degli incontri a.s. 2014/2015

SCUOLE PRIMARIE – FORLÌ

scuola	classi
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
MADRE CLELIA MERLONI	<p>classe II lunedì 30 marzo 14-16 Clara e Ornella classe IV martedì 31 marzo 9-11 Alessandro e Laura classe V lunedì 13 aprile 10-12 Laura e Francesca</p>
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
Elementari Rivalti (Ronco)	<p>classe IVA venerdì 27 febbraio 8,30-10,30 Carmen Graziani classe IVB venerdì 27 febbraio 10,40-12,40 Carmen Graziani</p>
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
Elementari Aurelio Saffi	<p>classe VA giovedì 5 febbraio 8,30-10,30 Maria e Giovanni classe VB giovedì 5 febbraio 10,40-12,40 Maria e Giovanni</p>
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
Scuola Primaria Focaccia Forlì	<p>classe VA giovedì 19 marzo 14-16 Giovanni e Nicole classe VB venerdì 20 marzo 10,30-12,30 Carmen e Immacolata</p>

SCUOLE PRIMARIE GAMBETTOLA

	I INCONTRO (storia e istituzioni)
Scuola primaria Gambettola	<p>classe VA mercoledì 8 aprile 9-11 Francesca e Maria classe VB mercoledì 8 aprile 11-13 Francesca e Maria classe VC lunedì 30 marzo 9-11 Francesca e Ornella classe VD lunedì 30 marzo 11-13 Francesca e Ornella</p>

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – FORLI

scuola	classi
Via Ribolle - Zangheri	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	presso di noi classe 2F mercoledì 29 aprile 10-12 Alessia e Immacolata classe 2E mercoledì 6 maggio 9-11 Filippo e Alessia
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	classe IIA venerdì 13 febbraio 11-13 Laura e Carlo classe IIB lunedì 23 febbraio 9-11 Francesca e Giorgia classe IIC martedì 24 febbraio 8-10 Francesca e Laura classe IID sabato 21 febbraio 10-12 Immacolata e Federica classe IIE venerdì 20 marzo 11-13 Davide e Federica classe IIF lunedì 9 febbraio 11-13 Sara e Giorgia classe IIG venerdì 13 febbraio 8-10 Davide e Carmen classe IIH mercoledì 18 febbraio 8-10 Clara e Sara classe 2I lunedì 9 marzo 8-10 Ornella e Ivano classe IIL martedì 10 febbraio 11-13 Nicole Giorgia e Carlo
Palmezzano	I INCONTRO (diritti umani e monoranze)
	classe IIIA lunedì 16 marzo 11-13 Giorgia e Ornella classe IIIB martedì 24 marzo 12-14 Giorgia e Carlo classe IIIC giovedì 26 marzo 8-10 Alessandro e Clara classe IIID sabato 28 febbraio 11-13 Ivano e Ascanio classe IIIE venerdì 17 aprile 11-13 Carlo e Giorgia Jana classe IIIF martedì 17 marzo 9-11 Carlo e Nicole classe IIIG mercoledì 11 marzo 11-13 Clara e Sara classe IIH lunedì 23 marzo 9-11 Francesca e Ornella classe 3I venerdì 10 aprile 11-13 Filippo e Giorgia Jana classe IIIL giovedì 16 aprile 10-12 Alessia e Alessandro classe IIIM martedì 24 marzo 10-12 Filippo e Nicole
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
Benedetto Croce (media fc)	Classe 2L lunedì 27 aprile 11-13 Ornella e Ivano classe 2N sabato 2 maggio 8-10 Arianna e Alessia G. classe 2M lunedì 4 maggio 12-14 Giorgia P. e Sara classe 2H lunedì 11 maggio 10-12 Ivano e Caterina classe 2G mercoledì 13 maggio 8-10 Alessia Q. e Ascanio classe 2I venerdì 15 maggio 8-10 Federica G. e Davide P.
Scuola Media Arfelli Cesenatico	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	classe IIC sabato 14 marzo 9-11 Arianna e Giovanni classe IIM sabato 14 marzo 11-13 Arianna e Giovanni

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – RAVENNA

scuola	classi
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
S. D'Acquisto Massa Lombarda	classe 2A sabato 14 febbraio 9-11 Arianna, Alessia e Immacolata classe 2B sabato 14 febbraio 9-11 Sara, Caterina e Federica classe 2C sabato 14 febbraio 11-13 Sara e Caterina
Bendandi Granarolo	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	classe 2 mercoledì 25 febbraio 10-12 Nicole, Sara e Ascanio
Scuola Media di S. Agata sul Santerno	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	classe IA mercoledì 15 aprile 11-13 Sara e Nicole classe IIA mercoledì 15 aprile 11-13 Caterina e Maria classe IIIA mercoledì 15 aprile 9-11 Sara e Nicole classe IB mercoledì 15 aprile 9-11 Caterina e Maria
Media Ungaretti Solarolo	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	classe IA venerdì 6 marzo 9-11 Francesca e Davide classe IB venerdì 6 marzo 9-11 Alessandro e Immacolata classe IIA venerdì 6 marzo 11-13 Francesca e Davide classe IIB venerdì 6 marzo 11-13 Alessandro e Immacolata

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – GAMBETTOLA (FC)

scuola	classi
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
Scuola Media I. Nievo Gambettola	classe 2C (24) lunedì 20 aprile 9-11 Sara e Ornella classe 2D (21) lunedì 20 aprile 9-11 Caterina e Arianna classe 2A (22) lunedì 20 aprile 11-13 Caterina e Arianna classe 2E (23) lunedì 20 aprile 11-13 Sara e Ornella classe 2B (24) giovedì 23 aprile 11-13 Francesca e Alessandro

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – FAENZA (RA)

scuola	classi
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
Media Strocchi di Faenza	classe II A martedì 5 maggio 10-12 Laura e Caterina classe IIB giovedì 7 maggio 8-10 Giorgia Jana e Francesca classe IIC giovedì 7 maggio 10-12 Federica e Maria classe IID martedì 5 maggio 8-10 Giorgia Jana e Caterina classe IIE venerdì 24 aprile 8-10 Giorgia e Ascanio classe IIA REDA martedì 28 aprile 11-13 Laura e Arianna

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – RIMINI

scuola	classi
Scuola Dante Alighieri	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	Classi 3A,3B,3C,3D,3E, 3F,3G, 3H 8 novembre 9-13 Giovanni, Michele, Matteo e Giorgia

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – FORLÌ

scuola	classi
ITAS Saffi Alberti	I INCONTRO (storia e istituzioni) classi 5A+5B venerdì 6 marzo 9-11 Davide e Laura classi 5C+5D venerdì 6 marzo 11-13 Davide e Laura
	I INCONTRO (diritti e cittadinanza) classe 5E martedì 10 marzo 11-13 Carlo e Nicole
	II INCONTRO (opportunità di studio e lavoro) classi 5A+5B mercoledì 18 marzo 9-11 Alessia e Ornella classi 5C+5D+5E mercoledì 18 marzo 11-13 Alessia e Ornella
ITIS MARCONI (forlì)	I INCONTRO (storia e istituzioni) classi 2A+2B storia e istituz lunedì 2 febbraio 9-11 Giorgia Jana e Giorgia P. classi 2C+2D storia e istituz Venerdì 6 febbraio 9-11 Giorgia P e Clara classi 2E+2F storia e istituz Mercoledì 25 febbraio 8-10 Clara e Ivano classi 2G+2H storia e istituz Venerdì 27 febbraio 9-11 Alessandro e Federica classe 2I storia e istituz Lunedì 2 marzo 9-11 Ornella e Clara
CNOS FAP	I INCONTRO (storia e istituzioni) classe 2 FC/1414-2014 martedì 24/02 dalle 9-11 Nicole Giovanni classe 2 FC/1412-2014 mercoledì 11/02 dalle 9-11 Clara Giovanni classe 2 FC/1413-2014 mercoledì 11/02 dalle 11-13 Clara Giovanni
ITC MATTEUCCI	I INCONTRO (storia e istituzioni) classe 1B+2B mercoledì 25 marzo 10,30-12,30 Alessia Q. e Ornella classe 4B AFM+ 5B AFM venerdì 27 marzo 9-11 Giorgia Jana e Carlo

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – FAENZA

scuola	classi
ITS ORIANI (Faenza)	I INCONTRO (storia e istituzioni) classi 5A AFM+5b AFM venerdì 30 gennaio 10-12 Clara e Giovanni classi 5A RIM+5C RIM venerdì 30 gennaio 8-10 Sara e Giorgia P.
	II INCONTRO (globalizzazione e commercio internazionale) classi 5A AFM+5b AFM venerdì 30 gennaio 12-14 Clara e Giovanni classi 5A RIM+5C RIM venerdì 30 gennaio 10-12 Sara e Giorgia P.

	I INCONTRO (storia e istituzioni)
LICEO FAENZA	classi 5AL (24)+5BL(25) mercoledì 4 marzo 11-13 Nicole e Maria

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – RAVENNA

scuola	classi
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
ITC GINANNI (Ravenna)	Classe V CAFM martedì 14 aprile 9,50-11,50 Sara e Arianna Classe V BSIA

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – RIMINI

scuola	classi
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
Liceo linguistico “Giulio Cesare”	4 classi, 17 marzo 9-11 Alessia Q, Ascanio, Giorgia, Davide e Arianna

ISTITUTI – BOLOGNA

istituto	classi
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
ISTITUTO DEI CIECHI FRANCESCO CAVAZZA ONLUS	26 studenti, 21 maggio 9-11 Davide

TOTALE INCONTRI EFFETTUATI = 102

TOTALE STUDENTI= 2.347

di cui

Elementari: 345

Secondaria di I grado: 1290

Secondaria di II grado/Professionali: 712

Allegato 4: Materiali didattici

Elenco del materiale utilizzato:

- “Il giro d’Europa in 6 tappe...viaggio nella storia dell’integrazione europea”
- Slides per le scuole elementari sulla storia e le istituzioni dell’Unione europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro e le lingue dell’UE).
- Slides per le scuole elementari su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie inferiori sulla storia e le istituzioni dell’Unione europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro e le lingue dell’UE).
- Slides per le scuole medie inferiori di approfondimento sulle istituzioni dell’Unione europea.
- Slides per le scuole medie inferiori su “La cittadinanza europea”.
- Slides per le scuole medie inferiori su “Le politiche dell’Unione europea”.
- Slides per le scuole medie inferiori su “La tutela dei diritti umani e delle minoranze nell’UE” (contengono informazioni sulla Carta dei diritti fondamentali dell’UE e sui principi che tutelano le minoranze presenti nel territorio comunitario).
- Slides per le scuole medie inferiori su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori sulla storia e le istituzioni dell’Unione europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro).
- Slides per le scuole medie superiori sulle “Opportunità di studio e lavoro nell’Unione europea”.
- Slides per le scuole medie superiori sulle “Opportunità di lavoro nel settore turistico”.
- Slides per le scuole medie superiori sulla “Politica regionale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La cittadinanza europea”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Parlamento Europeo e partecipazione dei cittadini nell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Elementi di diritto dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La politica monetaria dell’UE e l’attuale crisi economica”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Il Consiglio d’Europa”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Il Trattato di Lisbona”.
- File PDF “Guida al Trattato di Lisbona”.
- File PDF “L’Europa in 12 lezioni”.
- File PDF “Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea”.
- Attività ludiche di verifica e apprendimento (“Caccia alla stella”, “Colora le bandiere dei Paesi membri dell’UE”; “Indovina in quali Paesi dell’UE si trovano i singoli monumenti”. “Diritti si nasce”, “Caccia al tesoro”, “A spasso per l’Unione europea”, “Saluti dall’Europa”, “Mercatino del Mondo”, “Euroquiz”, “Caccia agli errori”).
- Video di Bruno Bozzetto “Europe vs Italy”.
- File musicale dell’Inno alla gioia.
- Video della Commissione Europea “Energy, let’s save it!”.

Allegato 5: Numero di incontri per formatore*

FORMATORI	NUMERO LEZIONI
Clara Gardu	11
Giovanni Asmundo	11
Maria Micheli	9
Giorgia Piccinno	12
Davide Possente	9
Sara Venturi	15
Giorgia Jana Pintus	7
Laura Cappoia	9
Nicole Turrin	13
Alessandro Venieri	9
Carlo Nakhnoukh	7
Ivano Di Carlo	7
Francesca Passeri	17
Arianna Parasecolo	8
Alessia Gramuglia	1
Caterina Pasini	10
Immacolata Lenti	6
Federica Gravina	6
Ascanio Troiani	4
Alessia Quaglia	7
Ornella Mercuri	9
Filippo Barbagli	3
Matteo Mantovani	1
Michele Pieroni	1
Carmen Graziani	4

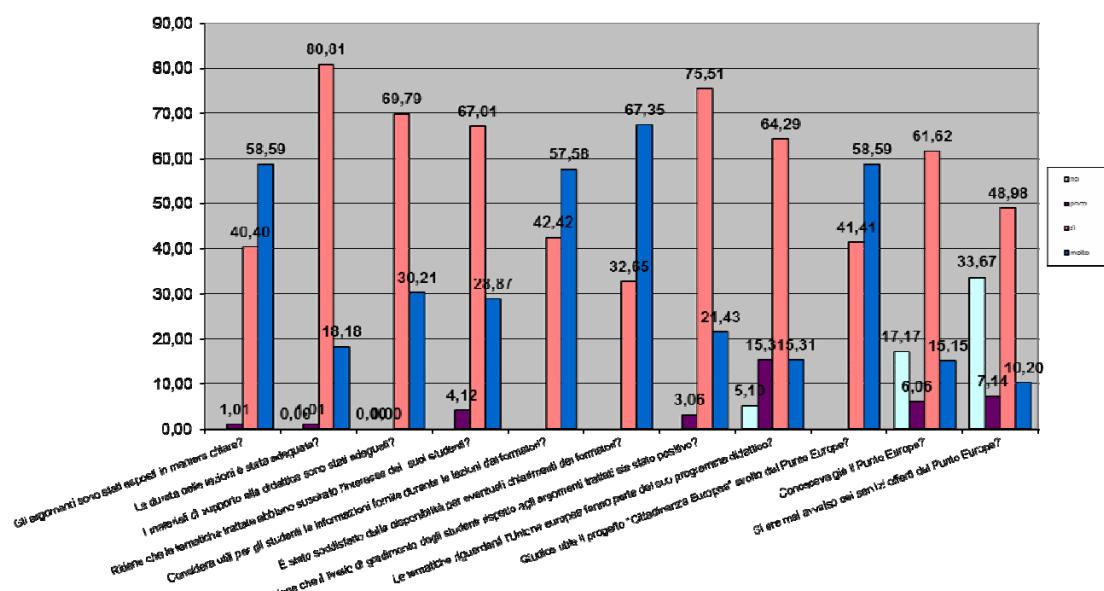
* Il numero delle lezioni dipende dalla disponibilità dei formatori, ma anche da altri fattori, quali: essersi laureati e quindi aver lasciato Forlì; essersi appena laureati o aver finito gli esami e quindi avere più tempo; essere partiti per scambi internazionali; aver trovato lavoro, etc.

Allegato 6:
Analisi dei questionari di valutazione delle lezioni

Valutazione delle lezioni da parte dei docenti

	Valutazione sulla lezione di approfondimento sull'Unione europea e sull'operato dei formatori								
	Anno scolastico 2014/2015								
	Valutazione lezione/formatori da parte dei docenti delle scuole								
	percentuali				valori assoluti				
	no	poco	si	molto	no	poco	si	molto	Commenti/Proposte
Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?	0,00	1,01	40,40	58,59		1	40	58	stile comunicativo perfetto per i ragazzi di questa fascia d'età
La durata delle lezioni è stata adeguata?	0,00	1,01	80,81	18,18		1	80	18	meglio 2 incontri da 1 h
I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?	0,00	0,00	69,79	30,21			67	29	servirebbero più giochi
Ritiene che le tematiche trattate abbiano suscitato l'interesse dei suoi studenti?	0,00	4,12	67,01	28,87		4	65	28	
Considera utili per gli studenti le informazioni fornite durante le lezioni dai formatori?	0,00	0,00	42,42	57,58			42	57	
È stato soddisfatto dalla disponibilità per eventuali chiarimenti dei formatori?	0,00	0,00	32,65	67,35			32	66	
Ritiene che il livello di gradimento degli studenti rispetto agli argomenti trattati sia stato positivo?	0,00	3,06	75,51	21,43		3	74	21	
Le tematiche riguardanti l'Unione europea fanno parte del suo programma didattico?	5,10	15,31	64,29	15,31	5	15	63	15	
Giudica utile il progetto "Cittadinanza Europea" svolto dal Punto Europa?	0,00	0,00	41,41	58,59			41	58	
Conosceva già il Punto Europa?	17,17	6,06	61,62	15,15	17	6	61	15	
Si era mai avvalso dei servizi offerti dal Punto Europa?	33,67	7,14	48,98	10,20	33	7	48	10	
									98

Valutazione delle lezioni da parte dei docenti

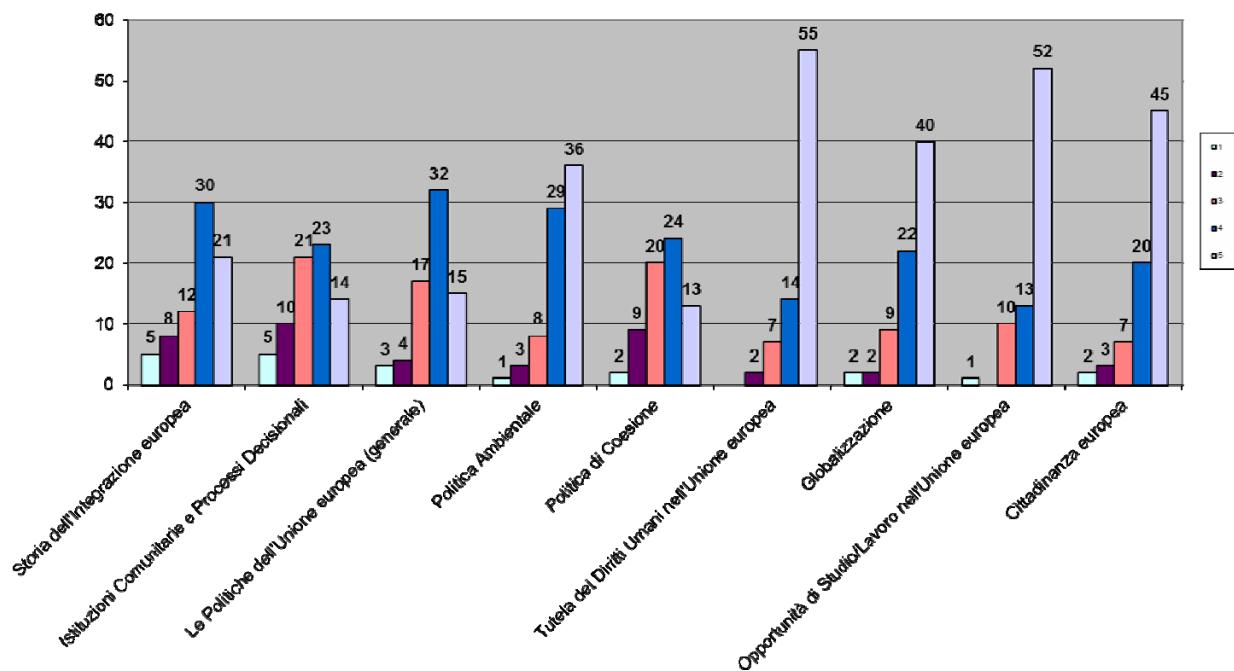


Valuti, da 1 a 5, quale tematica desidererebbe che venisse approfondita	1	2	3	4	5	NR	ToT		
Storia dell'Integrazione europea	5	8	12	30	21				
Istituzioni Comunitarie e Processi Decisionali	5	10	21	23	14				
Le Politiche dell'Unione europea (generale)	3	4	17	32	15				
Politica Ambientale	1	3	8	29	36				
Politica di Coesione	2	9	20	24	13				
Tutela dei Diritti Umani nell'Unione europea		2	7	14	55				
Globalizzazione	2	2	9	22	40				
Opportunità di Studio/Lavoro nell'Unione europea	1		10	13	52				
Cittadinanza europea	2	3	7	20	45				

1 = poco; 5 = molto NR = non risponde

Quale altra tematica inerente l'Unione europea desidererebbe venisse approfondita?	molto soddisfatta/immigrazione/euro; diritti sociali/umani;
Commenti/ Proposte	per elementari: maggior coinvolgimento dei bambini per mantenere l'attenzione/politica agricola/ prevedere l'ultima mezzora di gioco/maggiori giochi; materiale per ragazzi con DSA

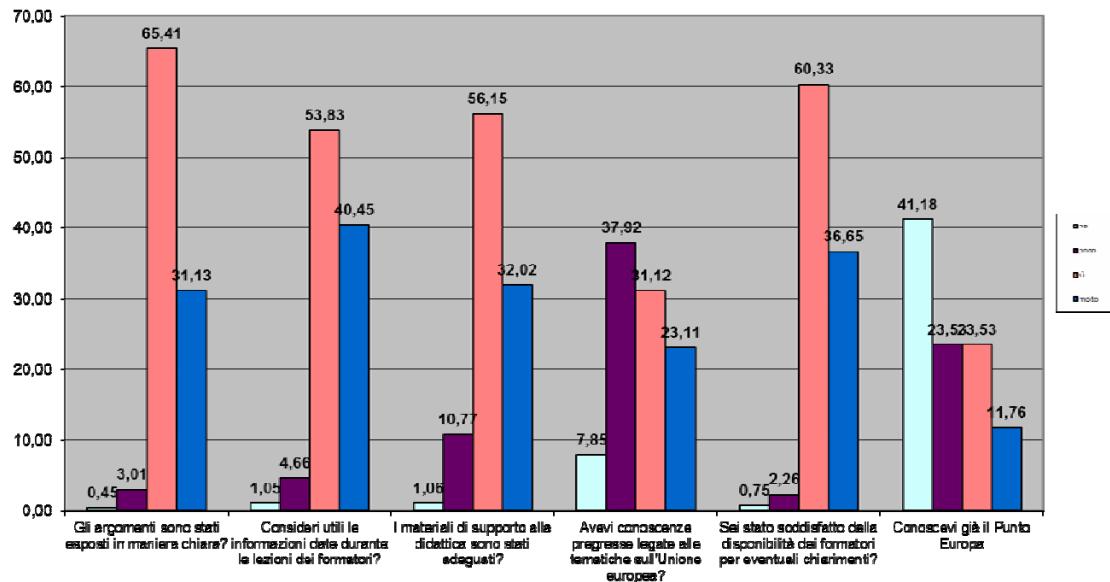
tematiche da approfondire secondo i docenti (da 1 a 5)



Valutazione delle lezioni da parte degli studenti delle scuole superiori

europedirect punto Europa Forlì	Valutazione sulla lezione di approfondimento sull'Unione europea e sull'operato dei formatori									
	Anno scolastico 2014/2015									
	Valutazione lezione/formatori da parte degli studenti delle superiori									
	Percentuali				Valori assoluti				Commenti/Proposte	
	no	poco	sì	molto	no	poco	sì	molto	TOT	
Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?	0,45	3,01	65,41	31,13	3	20	435	207	più coinvolgimento/parlare anche dell'esperienza di universitari e cosa l'Ue fa per loro/esempi poco utili	665
Consideri utili le informazioni date durante le lezioni dei formatori?	1,05	4,66	53,83	40,45	7	31	358	269		665
I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?	1,06	10,77	56,15	32,02	7	71	370	211		659
Avevi conoscenze pregresse legate alle tematiche sull'Unione europea?	7,85	37,92	31,12	23,11	52	251	206	153		662
Sei stato soddisfatto della disponibilità dei formatori per eventuali chiarimenti?	0,75	2,26	60,33	36,65	5	15	400	243		663
Conoscevi già il Punto Europa	41,18	23,53	23,53	11,76	273	156	156	78		663
Quali altre tematiche inerenti l'Unione europea ti piacerebbe venissero approfondite?	sport/BCE/temi economici/come possono contribuire i cittadini/immigrazione/allargamento/cittadinanza europea/lotta al terrorismo/Ue in ambito medico/ambiente/parità di genere									

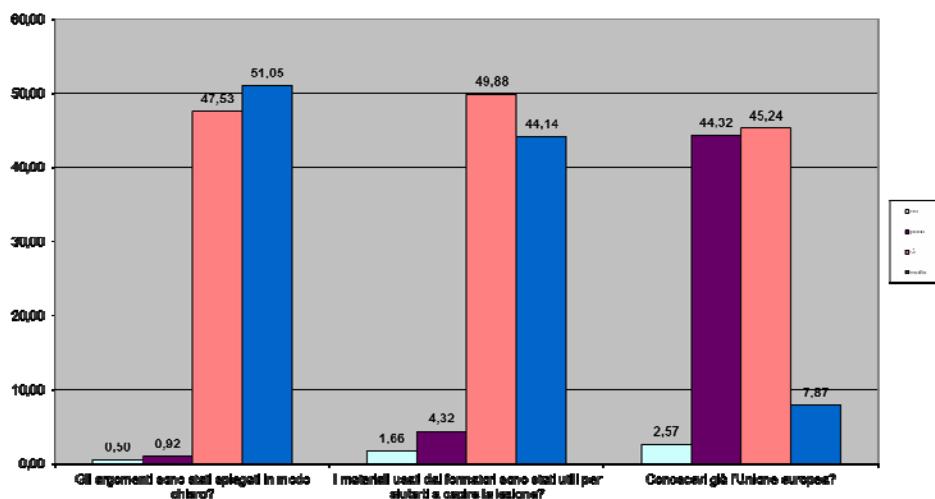
valutazione degli studenti delle superiori

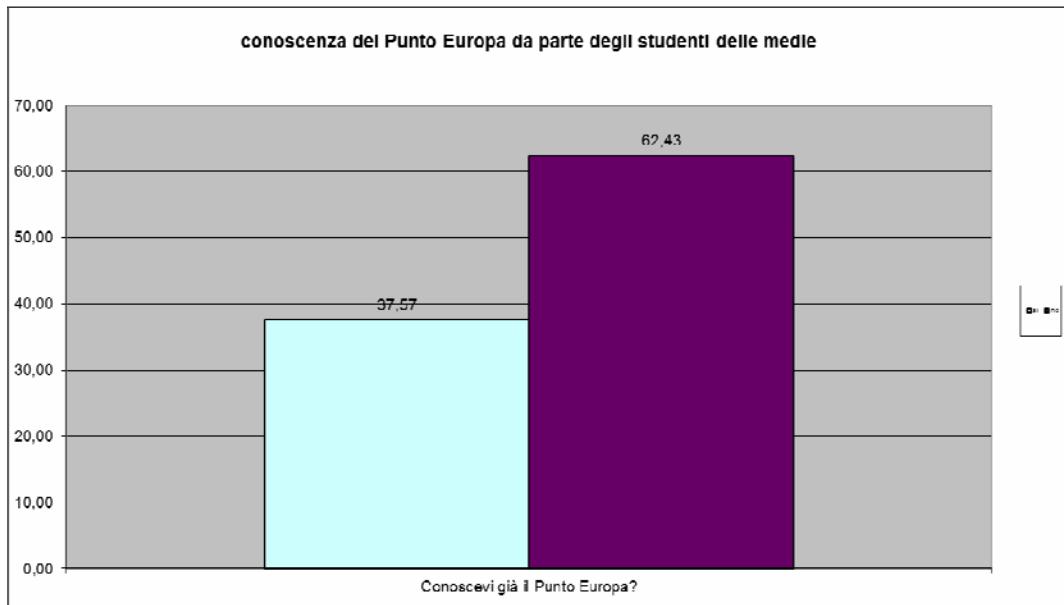


Valutazione delle lezioni da parte degli studenti delle scuole medie

	Valutazione sulla lezione di approfondimento sull'Unione europea e sull'operato dei formatori								TOT	
	Anno scolastico 2014/2015									
	Valutazione lezione/formatori da parte degli studenti delle medie									
	Percentuali				Valori assoluti				Commenti/Proposte	
	no	poco	sì	molto	no	poco	sì	molto		
Gli argomenti sono stati spiegati in modo chiaro?	0,50	0,92	47,53	51,05	6	11	568	610	più interazione con gli studenti/ più esempi/i formatori sono molto preparati/bello il modo di apprezzarsi con noi	
I materiali usati dai formatori sono stati utili per aiutarti a capire la lezione?	1,66	4,32	49,88	44,14	20	52	600	531		
Conoscevi già l'Unione europea?	2,57	44,32	45,24	7,87	31	535	546	95	mi ero informato a casa	
	Percentuali				Valori assoluti					
	sì	no	sì	no	tot.					
Conoscevi già il Punto Europa?	37,57	62,43	446	741	1187					
Quali altri argomenti sull'Unione europea ti piacerebbe approfondire?	discriminazione razziale/economia/culture/religioni/solidarietà/allargamento/politica energetica e giustizia interna/moneta/triangolo istituzionale/ambiente/Turchia/trattato di Nizza/guerra/trattati/istruzione/i padri fondatori/como reagirebbe Ue in caso di guerra interna o esterna?/euro									

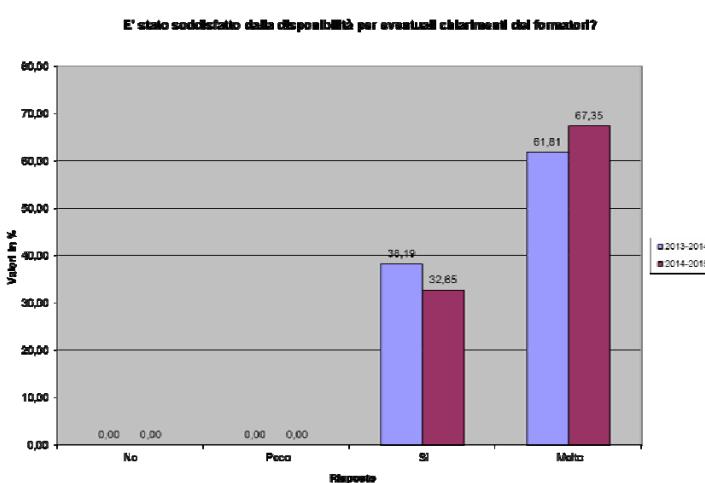
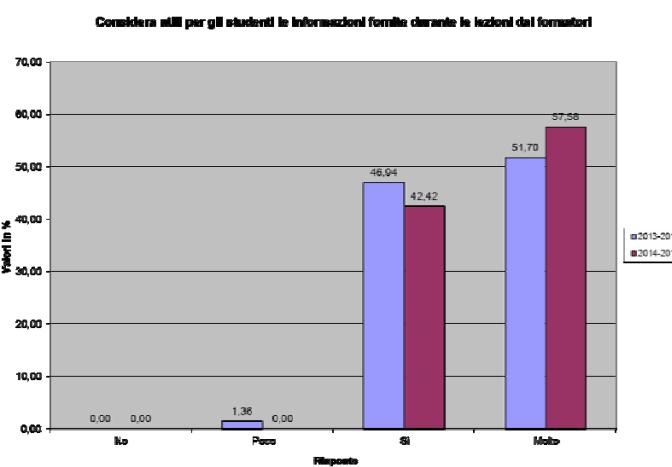
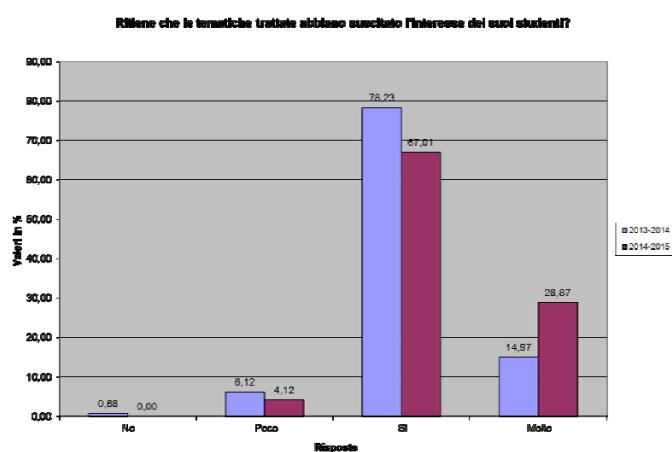
Valutazione delle lezioni da parte degli studenti delle medie



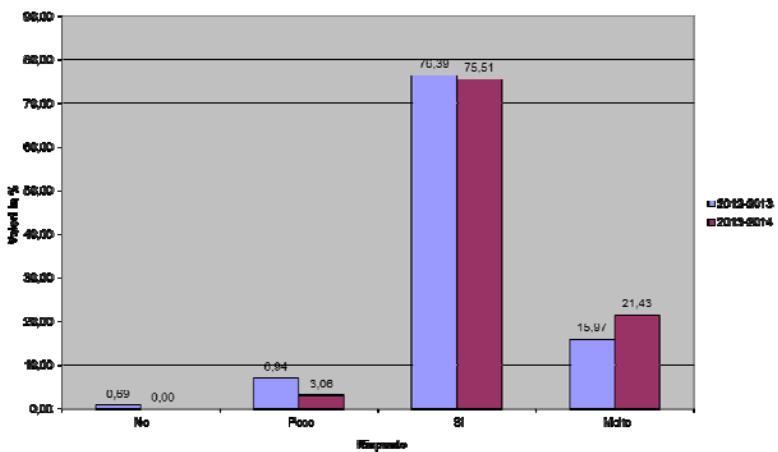


Allegato 7:
Comparazione dei questionari di valutazione delle lezioni
tra l'a.s. 2013/2014 e l'a.s. 2014/2015

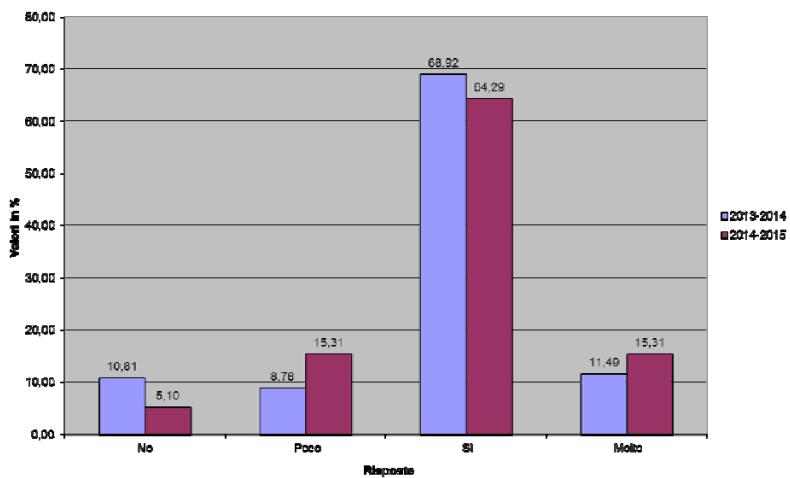
COMPARAZIONE VALUTAZIONE DOCENTI 2013-2014/2014-2015



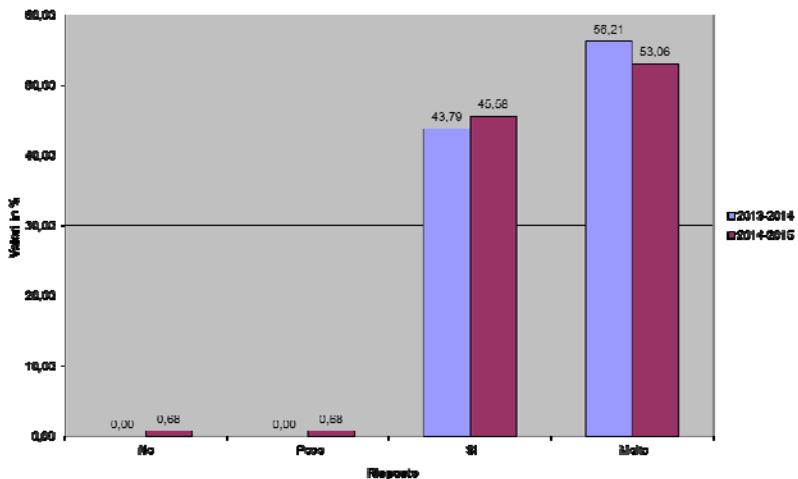
Risposte che il livello di gradimento degli studenti rispetto agli argomenti trattati sia stato positivo?



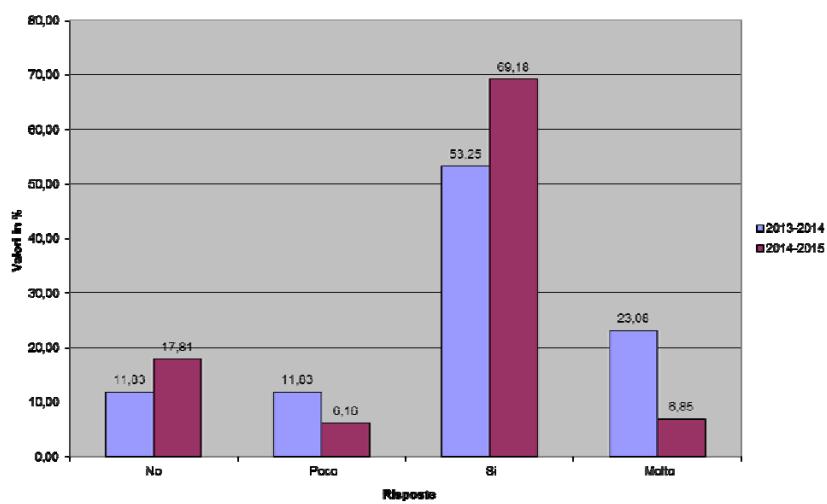
Le tematiche riguardanti l'UE fanno parte del suo programma didattico?



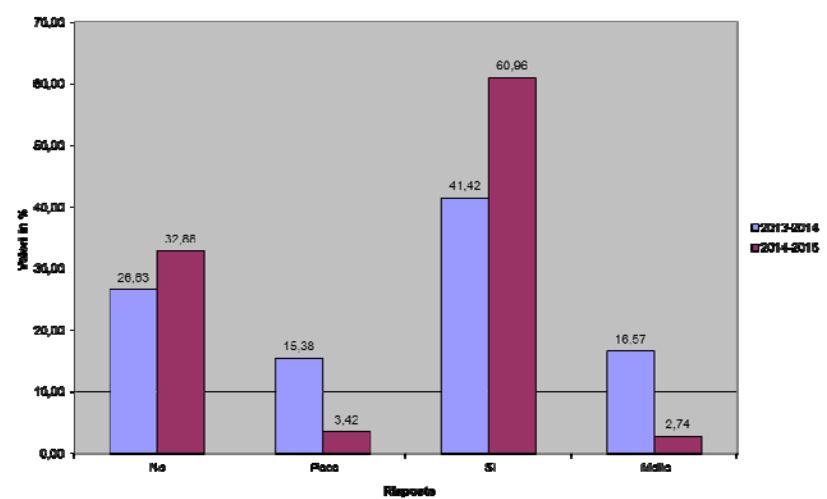
Gli dice utile il progetto "Cittadinanza europea" svolto dal Punto Europa?



Conosceva già il Punto Europa?

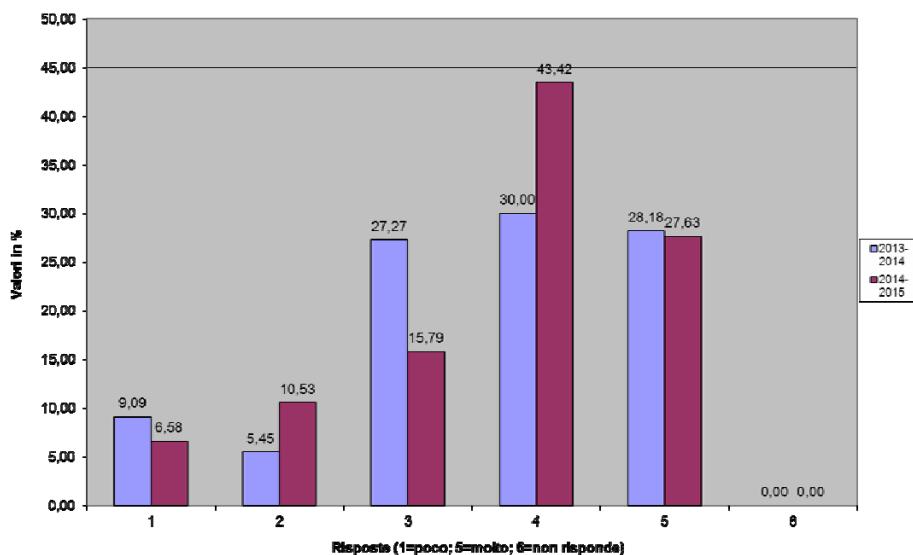


Si era mai avvalso dei servizi offerti dal Punto Europa?

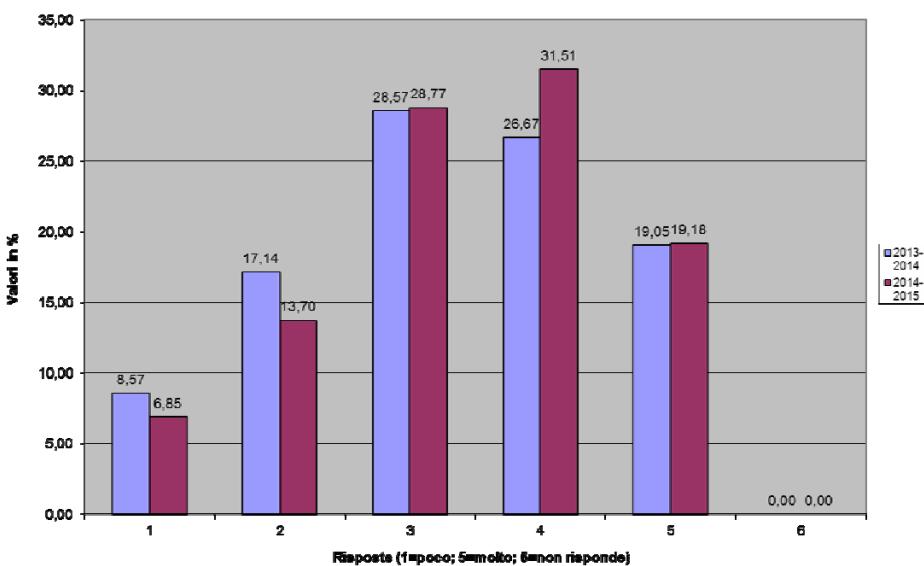


COMPARAZIONE SCELTA APPROFONDIMENTI DOCENTI 2013-2014/2014-2015

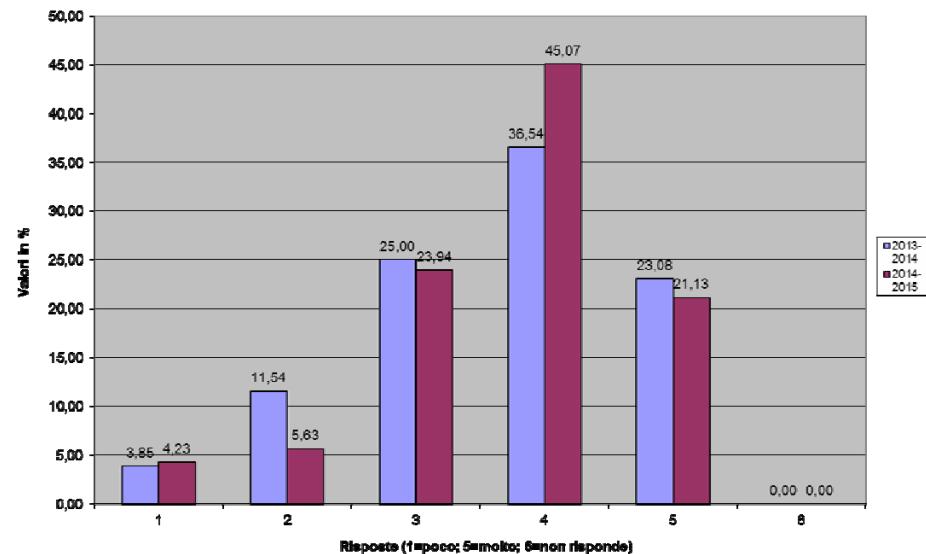
Storia dell'integrazione europea



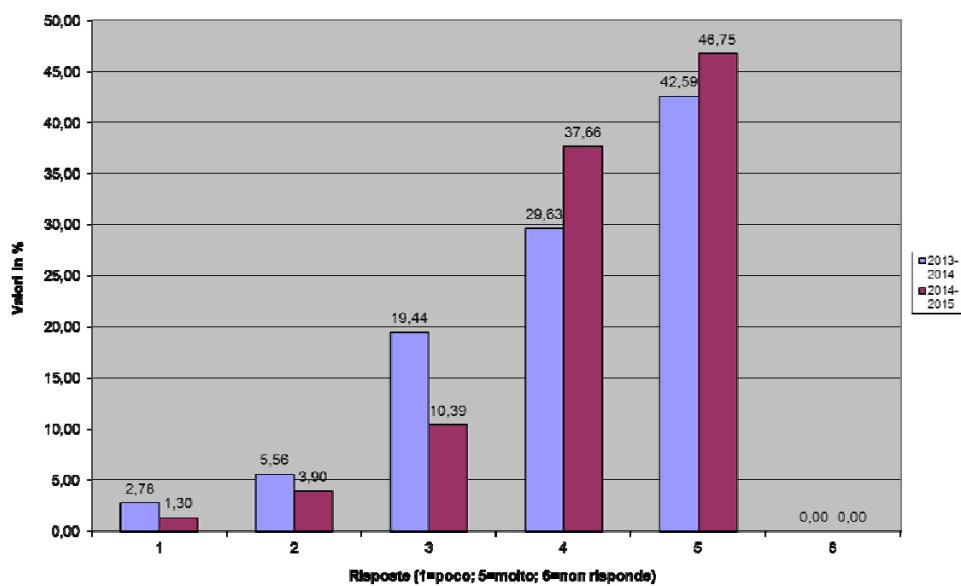
Istituzioni comunitarie e processi decisionali



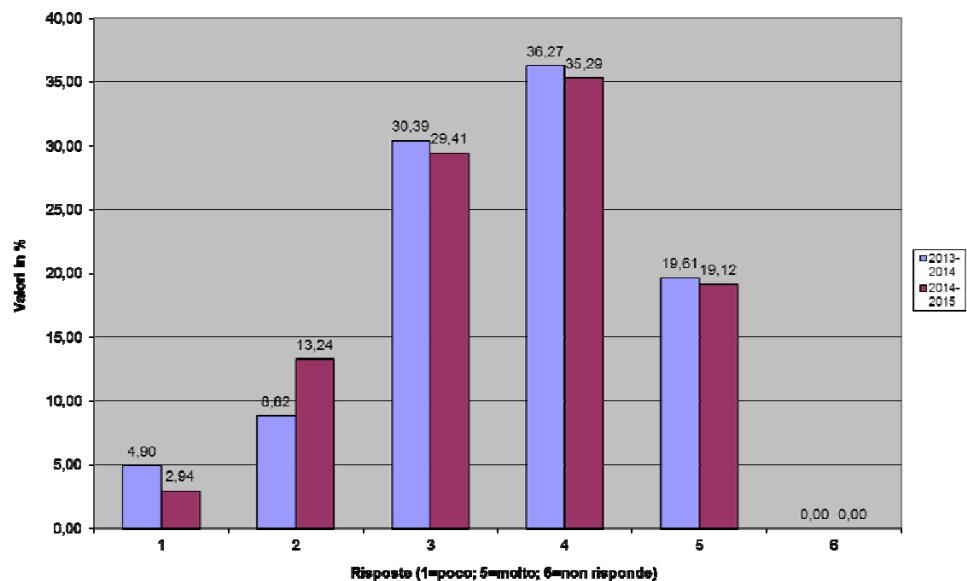
Le politiche dell'Unione europea (in generale)



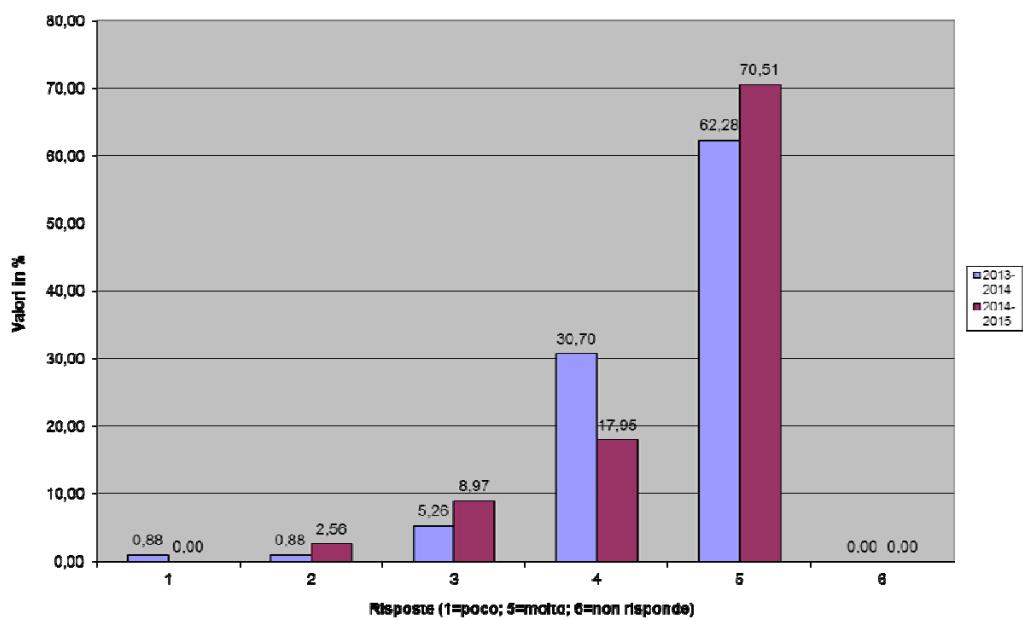
Politica ambientale



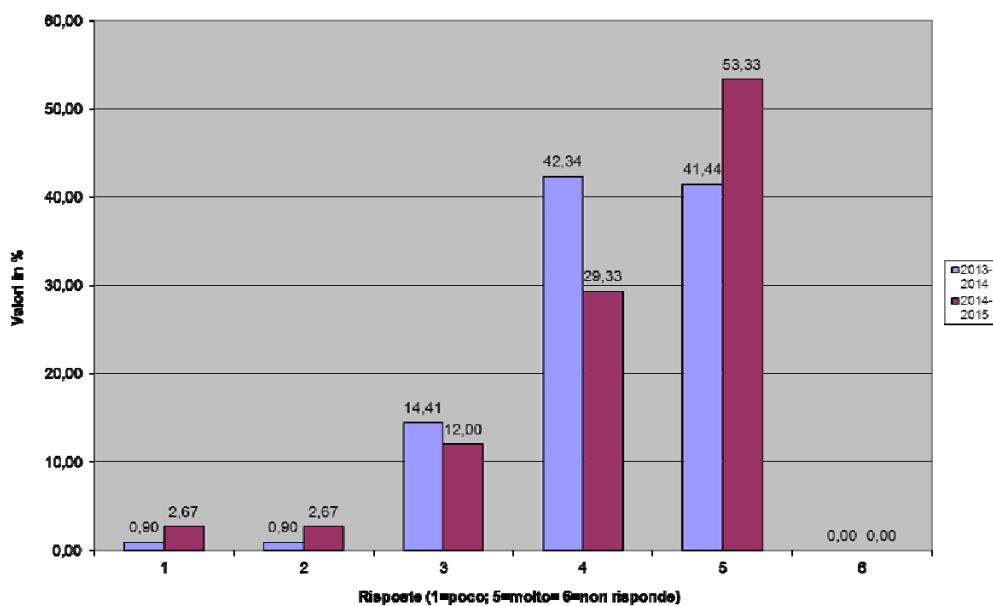
Politica di coesione



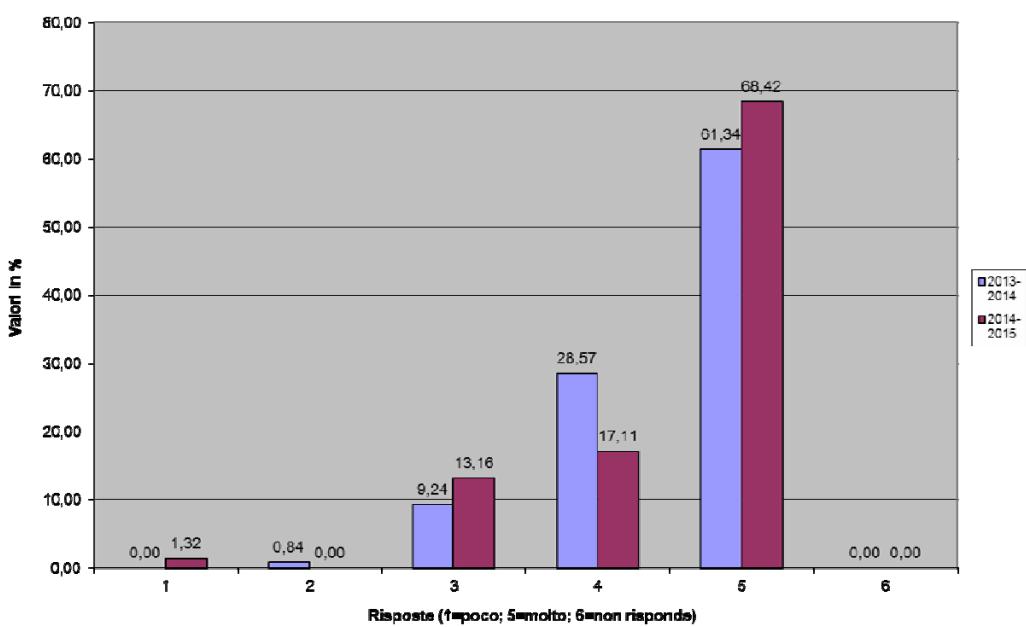
Tutela dei diritti nell'Unione europea



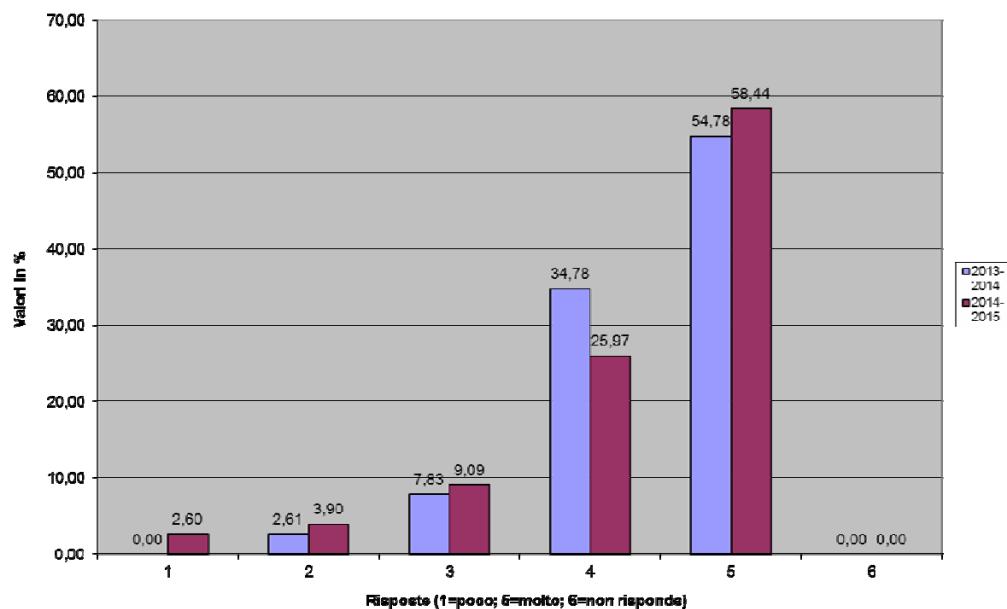
Globalizzazione



Opportunità di studio/lavoro nell'Unione europea

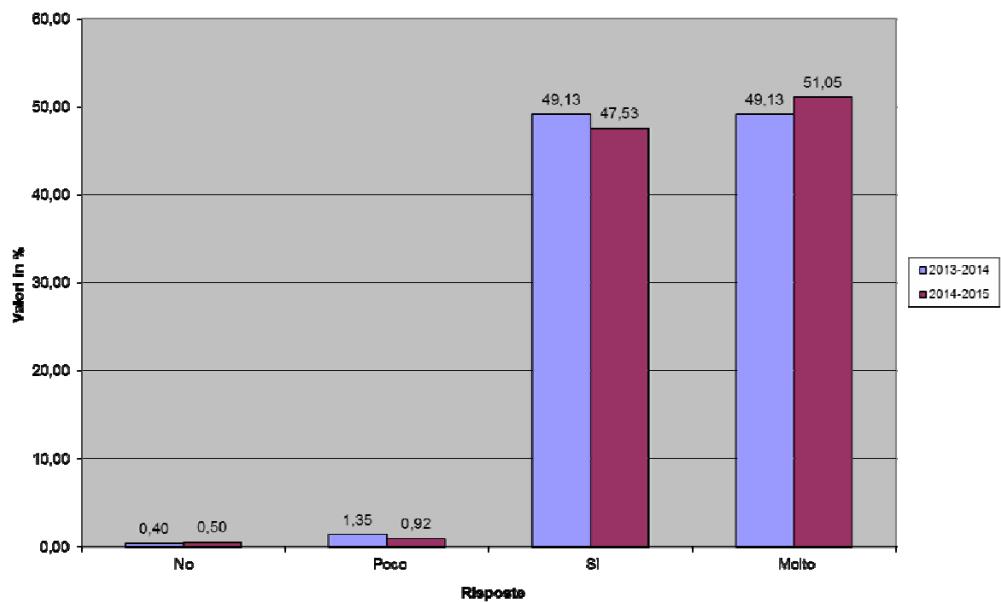


Cittadinanza europea

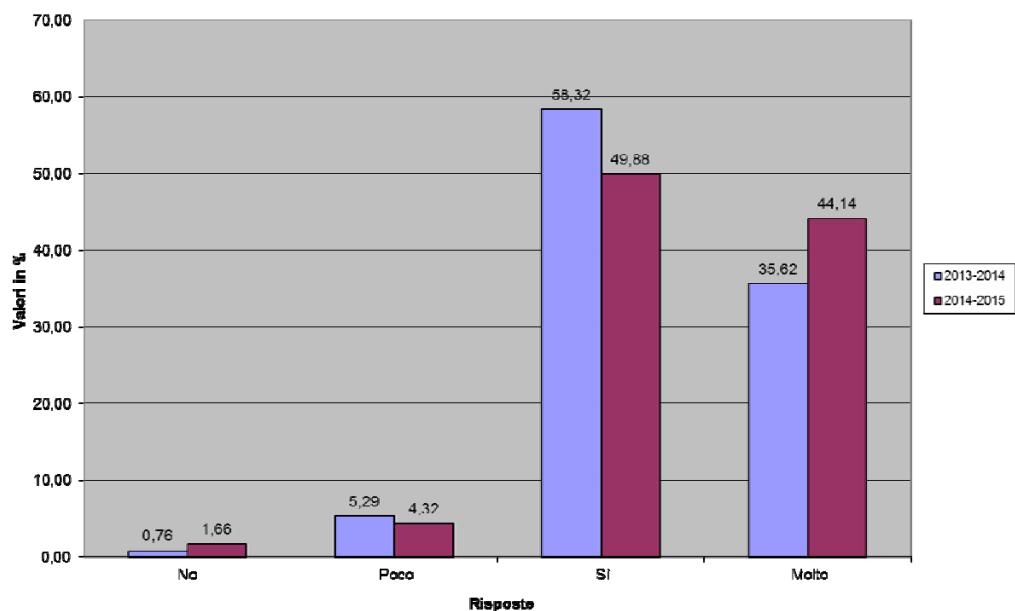


COMPARAZIONE QUESTIONARI MEDIE 2013-2014/2014-2015

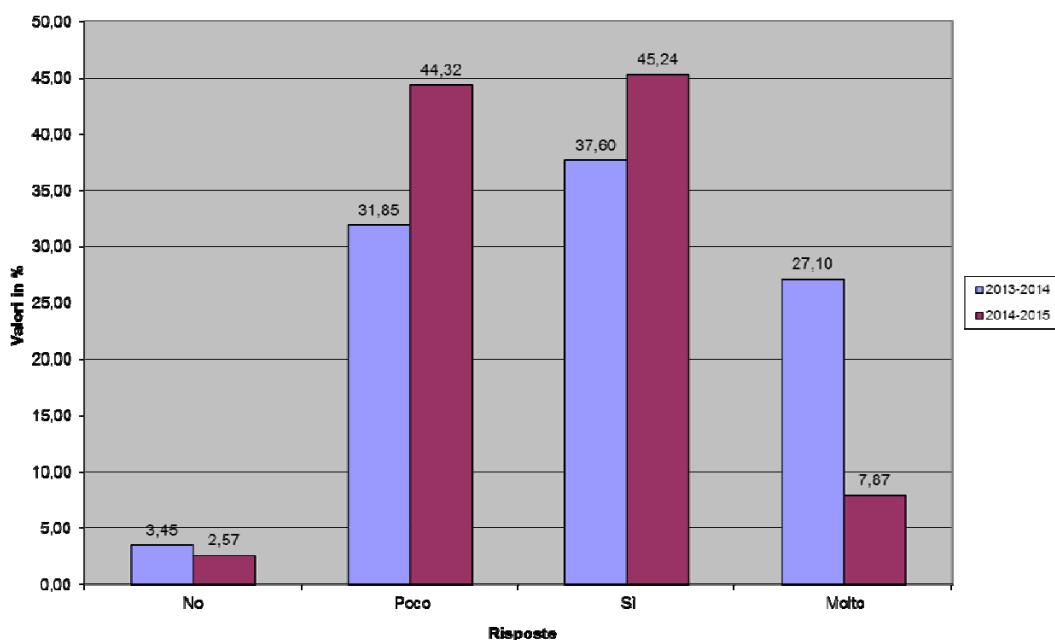
Gli argomenti sono stati spiegati in modo chiaro?



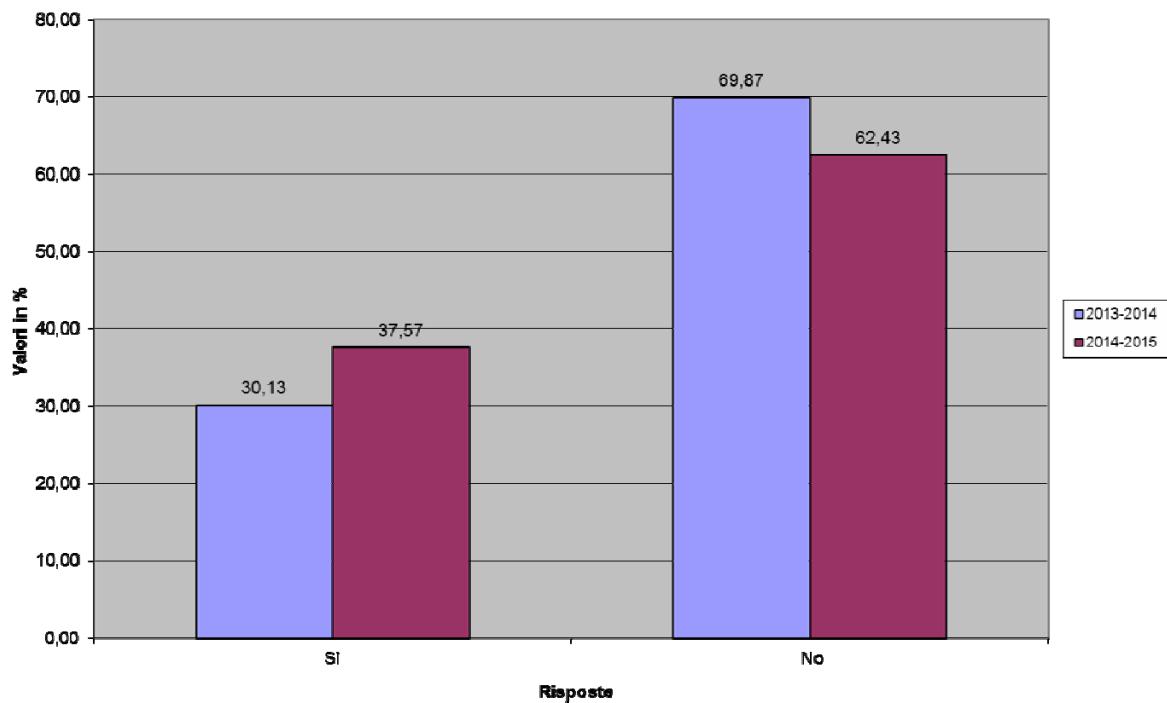
I materiali usati dai formatori sono stati utili per aiutarti a capire la lezione?



Conoscevi già l'Unione europea?

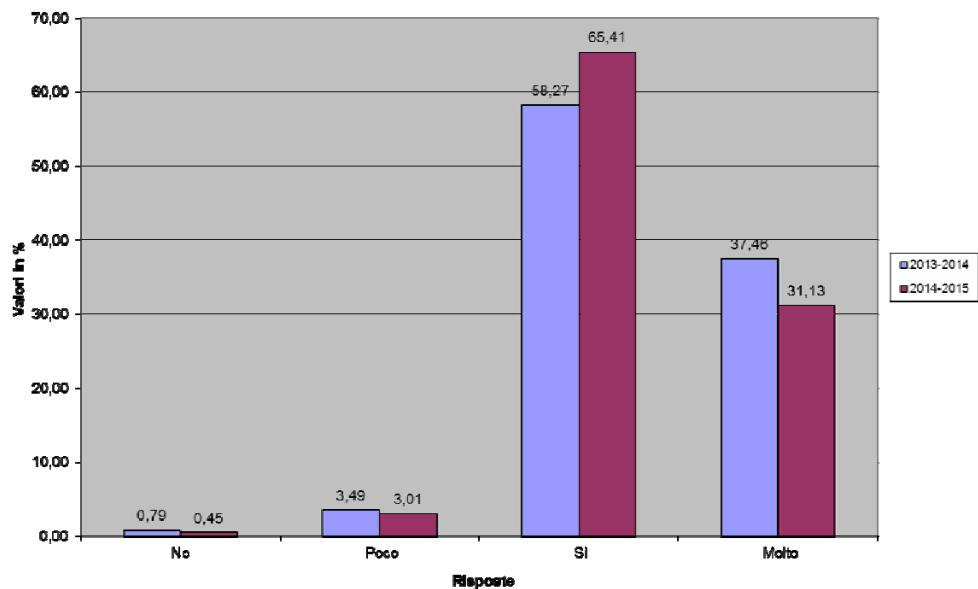


Conoscevi già il Punto Europa?

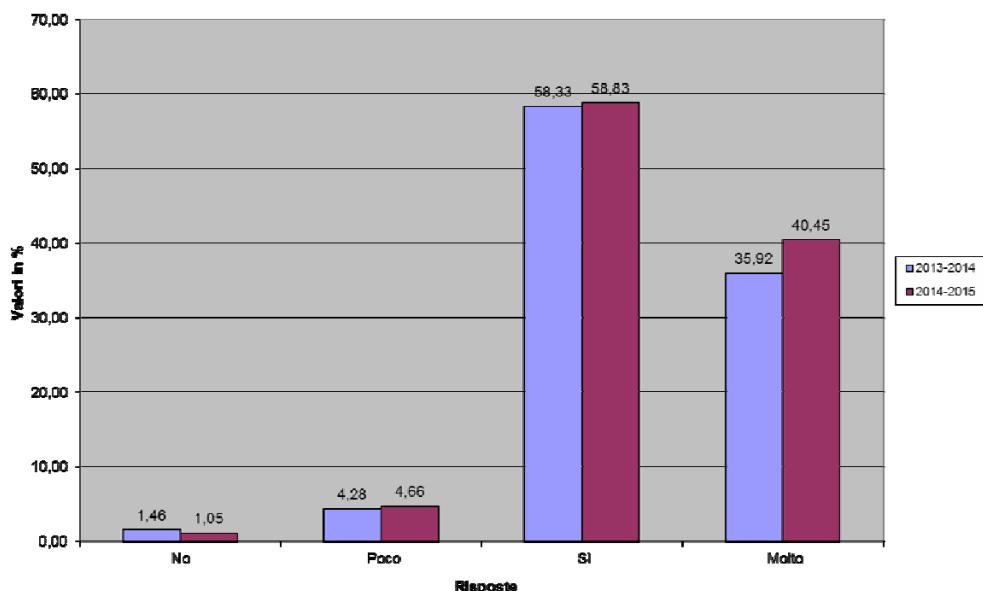


COMPARAZIONE QUESTIONARI SUPERIORI 2013-2014/2014-2015

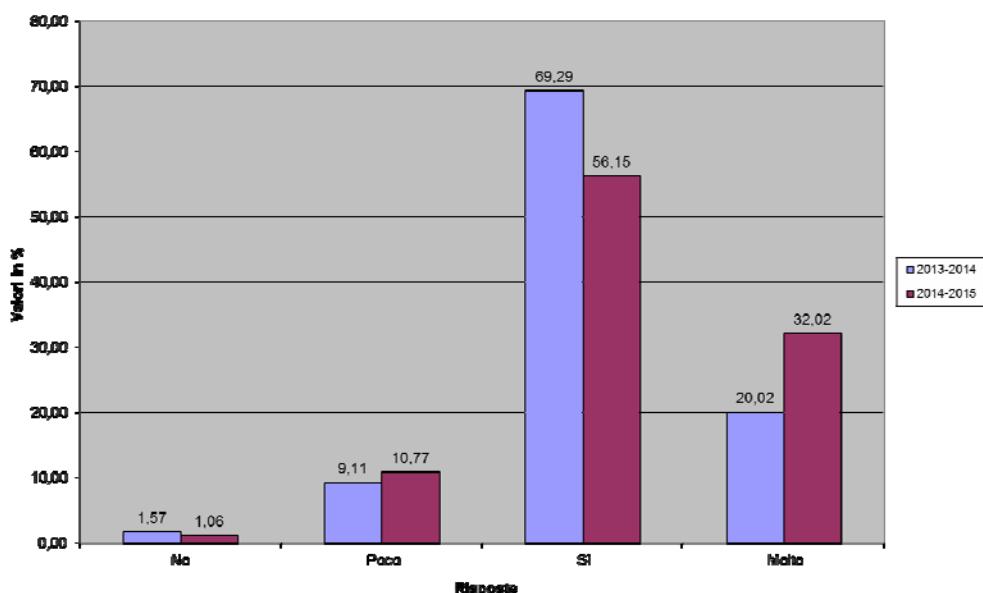
Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?



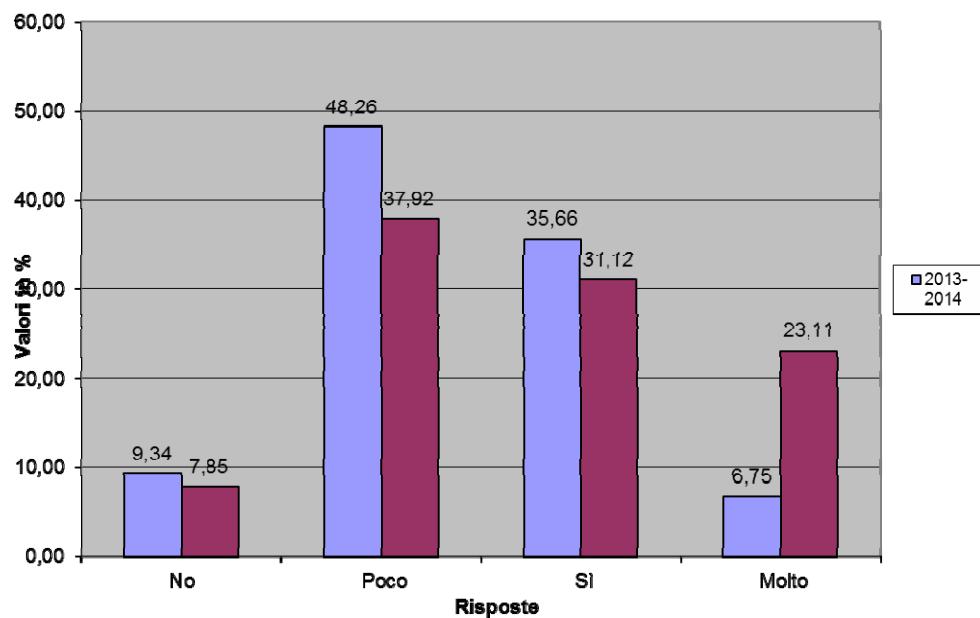
Consideri utili le informazioni date durante le lezioni dai formatori?



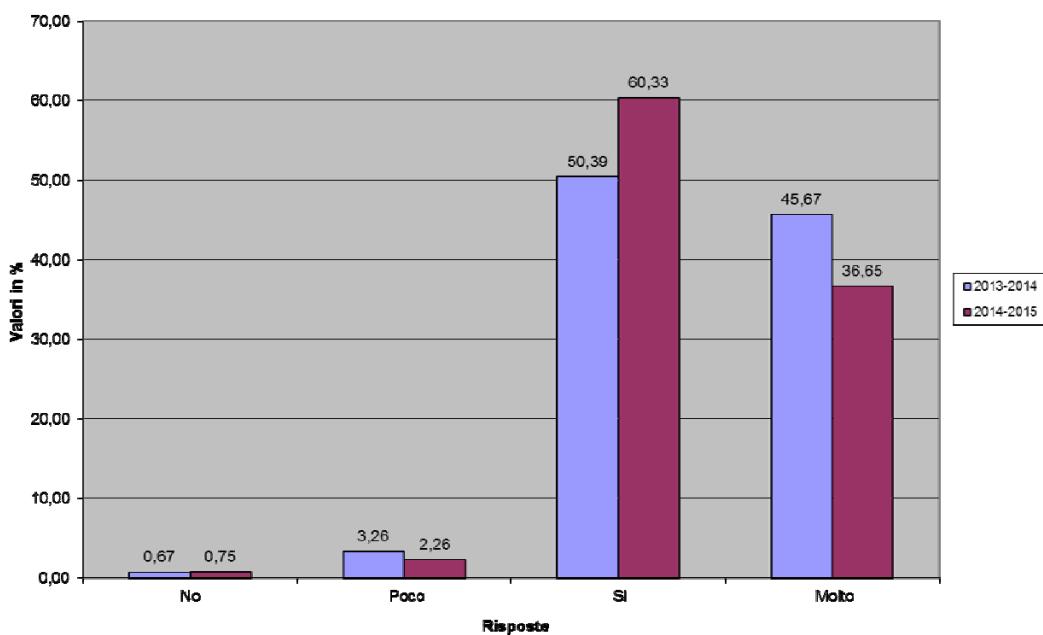
I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?



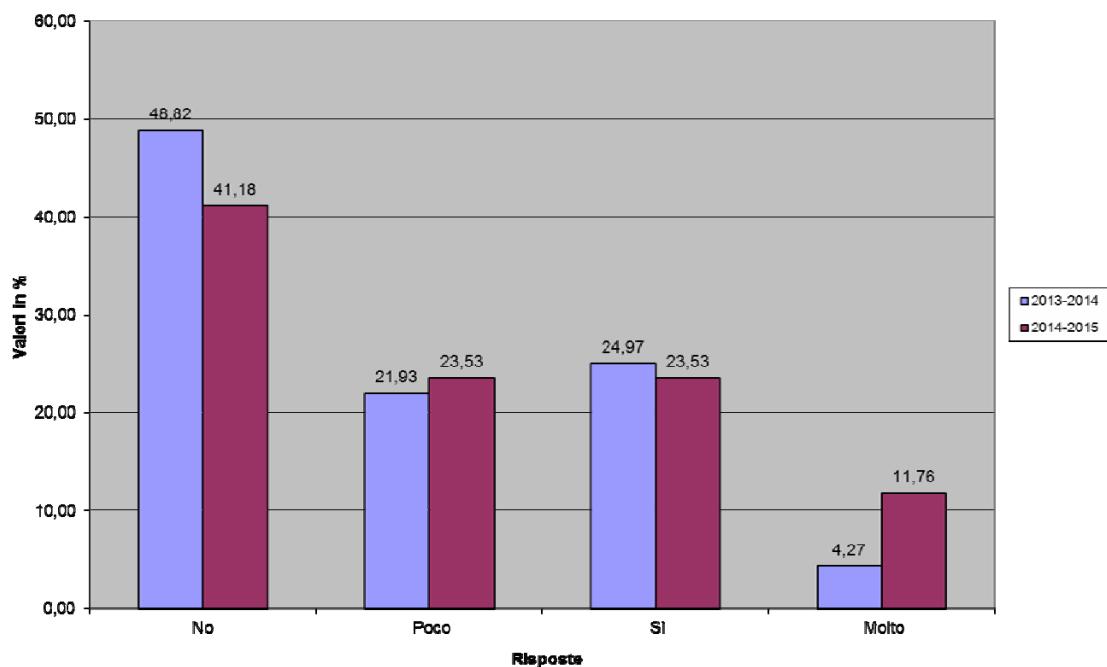
Avevi conoscenze pregresse legate alle tematiche sull'Ue?



Sei stato soddisfatto della disponibilità dei formatori per eventuali chiarimenti?



Conoscevi già il Punto Europa?



*Centro Europe Direct Punto Europa
Università di Bologna, Campus di Forlì
Padiglione Melandri
Piazzale Solieri 1 - 47121 Forlì
Tel. 0543-374807 - Fax 0543-374801
E-mail: info@puntoeuropa.eu
Sito web: <http://www.puntoeuropa.eu>
FB: Punto Europa
Twitter: @PuntoEuropa
YouTube: EDForli*



Comune di Faenza



Azione Jean Monnet