

# PROGETTO "EUROPA CENTOPERCENTO"

Novembre 2004 - Maggio 2005

Con il contributo di:



# *Indice*

## **Parte 1**

Descrizione Progetto <i>Europa Centopercento</i> .....	pag. 3
Coordinamento e formatori .....	pag. 3

## **Parte 2**

Incontri nelle scuole elementari .....	pag. 5
Incontri nelle scuole medie .....	pag. 7
Incontri nelle scuole superiori.....	pag. 12
Incontri pubblici .....	pag. 14

## **Allegati**

n. 1 Formatori coinvolti.....	pag. 17
n. 2 Recapito delle scuole .....	pag. 19
n. 3 Calendario degli incontri 2004/2005 .....	pag. 21
n. 4 Materiale (vedi cd-rom) .....	pag. 24
n. 5 Concorso.....	pag. 25
n. 6 Numero di incontri svolti per formatore .....	pag. 29

# **Relazione Progetto Europa Centopercento**

## **Collaborazione Punto Europa-ACLI**

Ciclo di incontri nelle Scuole elementari, medie e superiori

### **Parte 1**

#### *Descrizione Progetto Europa Centopercento*<sup>1</sup>

Il Punto Europa di Forlì e le ACLI della provincia di Forlì e Cesena hanno collaborato alla realizzazione di un progetto di educazione alla cittadinanza europea attraverso percorsi formativi rivolti alle scuole elementari, medie e superiori ed alla cittadinanza con l'obiettivo di informare e sensibilizzare sulle tematiche inerenti l'Unione Europea.

Il progetto ha coinvolto i responsabili del Punto Europa e delle ACLI e alcuni studenti della Facoltà di Scienze Politiche di Forlì che hanno svolto direttamente gli incontri e preparato il materiale di supporto sotto la supervisione costante del Punto Europa, in particolare della prof.ssa Laschi e del dott. Casini.

Le fasi attorno cui si è strutturato il progetto sono state sostanzialmente due: una prima fase di formazione e definizione del calendario degli incontri e una seconda di realizzazione pratica in cui si sono svolti gli interventi.

Durante la fase preparatoria le ACLI hanno organizzato un corso di formazione di 30 ore spalmato su due giornate (11-12/12/2004 presso il centro ENAIP) sulla comunicazione in pubblico e un terzo appuntamento (15/01/2005) di presentazione delle tecniche di animazione in cui sono state inoltre stabilite le date degli interventi e i formatori coinvolti in ciascuno di essi.

A partire dal 14 gennaio 2005 ha avuto inizio la fase operativa del progetto in cui i formatori, solitamente a coppie, hanno tenuto cicli di incontri nei vari istituti<sup>2</sup>.

#### **Coordinamento e formatori**

Il responsabile scientifico dell'intero progetto e referente principale per ciò che concerne i

---

<sup>1</sup> Per i contatti dei referenti e dei formatori vedi ALLEGATO 1

<sup>2</sup> Per i contatti con le scuole, vedi ALLEGATO 2

temi e la didattica degli incontri è stata la Prof.ssa Giuliana Laschi. Il dott. Raoul Mosconi, in qualità di presidente delle ACLI di Forlì e Cesena, ha rappresentato il canale di comunicazione tra la professoressa, il Punto Europa e le ACLI stesse.

La dott.ssa Alessandra Antonelli ha stabilito e gestito i rapporti con le scuole nella prima fase del progetto, curando sia la distribuzione degli incontri che la logistica degli stessi (prenotazione aula video, raccolta informazioni sulle singole classi...). Successivamente, in concomitanza con l'inizio della seconda fase del progetto (gennaio), questo ruolo è stato assunto dal dott. Casini, che ha ulteriormente ampliato il calendario degli interventi procurando nuovi contatti.

Tra il novero dei formatori sono stati individuati due referenti per la prima fase (Giorgia e Luisa), che hanno direttamente mediato tra i responsabili principali del progetto e il gruppo dei formatori, e uno per la seconda, Davide, che oltre a ricoprire tale ruolo ha mantenuto i contatti con le scuole. I formatori sono tutti studenti o ex studenti della facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" di Forlì. Il loro numero è rimasto pressoché costante nel corso di tutto il progetto, anche se, per impegni che sono sopraggiunti nell'arco del periodo coinvolto, si è dovuti procedere a rimpasti del gruppo.

In particolare, è da segnalare l'abbandono del progetto da parte di Dragica a marzo per impegni di lavoro; Giorgia, impegnata sia a concludere il proprio ciclo di studi sia a svolgere tirocini universitari, ha assunto una posizione defilata per forza maggiore da febbraio. L'assenza delle due formatrici è stata integrata con l'arrivo di due nuovi ragazzi, Fiorella e Marco, che, nonostante non avessero frequentato il corso organizzato dalle ACLI, si sono pienamente adattati al lavoro da svolgere, portandolo a compimento con encomiabile sforzo. E' da segnalare anche il ruolo della prof.ssa Tronconi, che ha preso parte sia al corso di formazione, che a due incontri: uno tenutosi il 14 gennaio (durante il quale è stata prevista una conferenza a Palazzo Mangelli e una visita al Punto Europa<sup>3</sup>) e l'altro tenutosi l'8 marzo all'Istituto Tecnico per Geometri. La professoressa ha fornito indicazioni agli studenti circa la redazione del tema di italiano per l'esame di stato.

Dal punto di vista del coordinamento, si è resa necessaria una comunicazione costante e stabile con i referenti delle scuole coinvolte: di volta in volta, il coordinatore si è preoccupato di contattare gli insegnanti sia per prenotare le aule video, essenziali alla proiezione delle slide, che per confermare gli incontri.

## Parte 2

### **Incontri nelle scuole elementari**

#### Numero degli incontri

Al progetto Europa Centopercento hanno preso parte alcune scuole elementari dell’VIII circolo, e in particolare hanno coinvolto:

- Scuola Collina (2 incontri da 2 ore ciascuno);
- Scuola Melozzo (2 incontri da 2 ore ciascuno);
- Scuola Rodari (2 incontri da 2 ore ciascuno);
- Scuola S.Martino (2 incontri da 2 ore ciascuno);
- Scuola Matteotti (2 incontri da 2 ore ciascuno).

Per ogni scuola elementare che ha preso parte al progetto Europa Centopercento si sono svolti due incontri che hanno coinvolto le classi terze per un totale di venti incontri.

Gli insegnanti delle singole classi hanno avuto un ruolo attivo assieme ai formatori nel condurre gli incontri, e ciò per garantire un’interazione più serena con i bambini e monitorare dall’inizio alla fine l’efficacia degli interventi.

Durante il primo incontro si è proceduto a evidenziare la differenza fra Europa geografica ed Unione Europea, mostrando ai bambini quali sono i paesi membri attraverso una cartina dell’Europa disegnata direttamente da loro. In un secondo momento, i formatori hanno interagito con i bambini chiedendo cosa conoscevano del paese adottato da ognuno di loro secondo le indicazioni che la maestra gli aveva fornito in precedenza. Dopo aver “rotto il ghiaccio” si è passati a narrare il percorso di formazione dell’Unione europea: si è cercato ovviamente di mantenere un registro linguistico il più possibile vicino a quello di una scuola elementare, e anche nei fatti raccontati non si è insistito su concetti o tematiche troppo complesse.

Nonostante ciò, l’attenzione dei bambini è sempre stata elevata, e non sono mancati numerosi interventi da parte loro, soprattutto quando si parlava di grandi temi come la nascita del processo di integrazione all’indomani della guerra mondiale.

---

<sup>3</sup> Vedi sezione “conferenza” alla parte relativa alle scuole medie.

Il secondo incontro invece ha visto i bambini come protagonisti principali: alla fine del primo appuntamento, i formatori hanno assegnato loro un compito, cioè quello di una breve ricerca sul “mediatore<sup>4</sup>”. L’appuntamento è stato quindi un momento di esposizione di ciò che i ragazzi avevano scoperto sul paese adottato. Il tema affrontato dai formatori è stato quello della Carta dei diritti fondamentali, mentre buona parte della seconda ora è stata dedicata all’elaborazione di un disegno per il concorso della Festa dell’Europa del 9 maggio<sup>5</sup>.

### Didattica e materiale utilizzato

I bambini hanno preparato una cartina dell’Europa disegnando i confini dei vari paesi e adottandone uno a testa. Sul paese scelto è stata poi apposta una loro fototessera: da qui si è partiti per assegnare loro il mediatore, che consiste nella scelta e nell’approfondimento di un tema (favola, ricetta, canzoni popolari) del paese adottato. Nel secondo incontro poi i bambini hanno presentato i loro lavori di ricerca, essendo così i protagonisti principali dell’incontro.

Come materiale di supporto fornito fra il primo e il secondo incontro, i formatori hanno portato alcune copie del volume “10 + 15 =1”: questo fascicolo ha costituito la base di partenza e il punto di riferimento per la ricerca su ogni paese, poiché, grazie alla sua completezza ed esaustività che però non perde mai di vista il target a cui è rivolto, ben si presta ad esser fornito alle scuole elementari.

### Valutazione finale

Il riscontro è stato più che positivo, e tutti i formatori sono unanimi nell’affermare che è stata un’esperienza proficua e che ha richiesto una grande quantità di energie per far fronte alla vasta curiosità dei bambini. E’ stata, fra tutte le esperienze nelle scuole, quella che ha richiesto più malleabilità dal punto di vista dei formatori: i bambini delle elementari, sempre vispi e attenti ad ogni singolo termine o concetto, sono sempre pronti all’intervento e alla richiesta di approfondimento. E’ stato necessario adattare il linguaggio e semplificarlo, per rendere il messaggio chiave che si vuole trasmettere il più accessibile possibile.

---

<sup>4</sup> Vedi sezione “Didattica e materiale utilizzato”.

## **Incontri nelle scuole medie**

### Numero degli incontri

Al progetto Europa Centopercento hanno preso parte anche le scuole medie inferiori, e in particolare hanno coinvolto:

- Scuola media Palmezzano
- Scuola media Maroncelli (3 incontri da 2 ore ciascuno per ognuna delle 3 classi II);
- Scuola media Benedetto Croce (3 incontri da 2 ore ciascuno per ognuna delle 3 classi II);
- Scuola media di Meldola (3 incontri da 2 ore ciascuno per ognuna delle 2 classi II);
- Scuola media di Tredozio (3 incontri unici da 2 ore ciascuno per le classi I, II e III);
- Scuola media di Modigliana (non svolto);
- Scuola media di Granarolo (Faenza) (incontro unico da 2 ore per una classe II);
- Scuola media Cova-Lanzoni (Faenza) (2 incontri unici da 2 ore per 3 classi II);
- Scuola media di Civitella (3 incontri da 2 ore ciascuno per ognuna delle classi I, II, III);
- Scuola media Bendandi (Faenza) (incontro unico da 2 ore per una classe II);

### Didattica e materiale utilizzato

Per quanto riguarda la scuola Palmezzano, erano previsti incontri “unici”, vale a dire che in una lezione di 2 ore sono stati concentrati la storia, l’allargamento e le istituzioni. Per la parte finale si è fatto ricorso al “gioco dell’oca”, con la distribuzione di cartine e penne.

Per tutti gli altri istituti, sono stati previsti 3 incontri per ogni classe da 2 ore ciascuno, così organizzati:

- **primo incontro:** i simboli e la storia dell’integrazione fino al 1992;
- **secondo incontro:** allargamento e costituzione;
- **terzo incontro:** le istituzioni nella prima ora, mentre nella seconda ora è stato chiesto ai ragazzi di fare un disegno o scrivere poche righe su quello che più gli è rimasto nella mente delle cose dette (questi elaborati sono andati poi a confluire nel concorso del Punto Europa per il 9 maggio).

Il materiale utilizzato ha consistito soprattutto nelle slide presentate in Power Point con

---

<sup>5</sup> Vedi Bando di concorso in allegato.

videoproiettore.

I formatori, sempre a coppie, hanno provato ad assicurare una certa continuità agli incontri nelle scuole seguendo l'intero ciclo di appuntamenti della classe loro assegnata.

La struttura di ogni incontro (I, II, III) è riportata di seguito:

### **I incontro:**

#### Presentazione:

Chi siamo? Cosa faremo? Illustrazione del progetto e dell'agenda generale di ogni incontro: le fasi principali sono la spiegazione teorica, il momento di discussione ed il gioco di verifica.

Viene quindi rivolto l'invito a partecipare e a considerare il tempo limitato a disposizione.

#### Parte Teorica:

Seguendo lo schema della presentazione in powerpoint elaborata da Elisa Cicognani e inserita nel Cd-rom allegato, nel corso del primo incontro sono stati illustrati i simboli dell'Unione Europea ed è stata ricostruita la storia dell'UE fino agli anni del Trattato di Maastricht. I formatori si sono alternati nella spiegazione dividendosi i temi da trattare.

#### Discussione :

Prima della seconda parte dell'incontro è stato proiettato il video di Bozzetto sugli Italiani e l'Unione Europea: video divertente e generalmente apprezzato dai ragazzi, utile anche a riconquistare l'attenzione dopo l'ora di spiegazione orale.

I formatori hanno aperto la discussione sull'Unione Europea attraverso il gioco del 'Se fosse...'. Utilizzando un cartellone con scritto "Se l'Europa fosse...sarebbe..." è stato chiesto ad ogni ragazzo della classe quale oggetto o concetto associa all'Unione Europea e quale caratterizzazione gli dà (ad es.: Se l'Europa fosse un libro ...sarebbe una raccolta di fiabe. Se l'Europa fosse un'auto...sarebbe una multipla).

Raccogliendo le idee dei ragazzi è stato possibile ampliare la riflessione sull'idea di Europa.

#### Gioco:

A chiusura del I incontro i formatori hanno proposto il gioco della "Caccia al Tesoro". Il materiale necessario per il gioco consiste in: una cartina dell'Europa, due scatole di diverso colore contenenti piccoli biglietti con indicazioni geografiche, storiche e curiosità sui paesi dell'UE, una pergamena con le indicazioni finali per individuare il paese che contiene il tesoro.

Istruzioni: i ragazzi della classe vengono divisi in due squadre, rappresentate da un



portavoce ed affiancate da un formatore. Le due squadre procedono contemporaneamente alla gara mentre ogni formatore segue il gioco e consegna la pergamena finale alla squadra che per prima termina il percorso segnato dai bigliettini contenuti nella scatola. Al via il portavoce pesca nella scatola un bigliettino ed insieme al resto della squadra prova ad indovinare e localizzare il paese nella cartina. Ad ogni risposta esatta si procede con un altro bigliettino. La squadra che per prima termina il percorso indovinando ogni paese indicato nei bigliettini contenuti nella scatola ha diritto alla pergamena finale che contiene le istruzioni per giungere al paese in cui è custodito il tesoro.

(Generalmente al termine del gioco sono stati consegnati premi quali le cartine dell'UE, le penne e le sacche del Punto Europa.)

## **II incontro:**

### **Presentazione:**

Illustrazione del concorso indetto dal Punto Europa per la festa del 9 maggio. Presentazione dell'agenda del giorno. Breve riepilogo della spiegazione dell'incontro precedente attraverso tavole cronologiche.

### **Parte teorica:**

I formatori, utilizzando la presentazione in powerpoint, hanno ricostruito la storia dell'Unione Europea da Maastricht all'ultimo allargamento del maggio 2004. La parte conclusiva della spiegazione è stata dedicata alla Costituzione dell'UE con riferimento particolare all'importanza della sua firma ed alla Carta dei Diritti in essa inserita.

### **Discussione:**

Nel II incontro il momento della discussione si è aperto con un altro gioco che i formatori hanno scelto tra "La linea" ed il "Gioco delle tre sedie". Nel primo, una volta tracciata a terra una linea con dello scotch colorato, viene chiesto ai ragazzi di collocarsi da una parte o dall'altra della linea ad indicare il loro approccio più o meno positivo all'allargamento dell'Unione Europea. Nel "Gioco delle tre sedie", invece, si prendono tre sedie e vi si disegnano con lo scotch colorato un segno +, -, =. I ragazzi vengono invitati dai formatori a sedersi, a turno, su una delle sedie e a spiegare il perché del loro approccio positivo, negativo o indifferente all'allargamento o ad altre tematiche che concernono l'UE.

### **Gioco:**

A termine dell'incontro i formatori hanno utilizzato il gioco dell'Euroquiz<sup>6</sup> per chiudere in "allegria" l'incontro denso di contenuti teorici e per verificare le conoscenze trasmesse ai ragazzi. La classe è stata divisa in due squadre, queste hanno scelto i rispettivi portavoce ed hanno partecipato al quiz sull'UE rispondendo alle domande proposte.

### **III incontro**

#### Presentazione:

Dopo aver illustrato l'agenda del giorno, nei primi minuti del III incontro i formatori hanno riproposto una breve cronologia ed un riassunto dei temi trattati nel corso degli appuntamenti precedenti.

#### Parte Teorica:

Con il supporto delle slide i formatori hanno spiegato ai ragazzi il funzionamento delle istituzioni europee soffermandosi in particolare sulle differenze tra Consiglio Europeo e Consiglio dell'UE e sulla composizione ed i poteri del Parlamento Europeo.

Sono stati quindi proiettati diversi video, scaricati dalla mediateca del parlamento europeo. I video erano sostanzialmente due, uno di circa 12 minuti (in inglese) in cui è stato tolto l'audio mentre un formatore commentava le immagini che ripercorrevano sia la storia dell'integrazione che le tappe fondamentali della firma della Costituzione. Il secondo video, più breve, proponeva solo una panoramica generale sul concetto di unita nella diversità, senza audio. Vi è poi compreso il discorso di insediamento di Romano Prodi alla Commissione. Questo documento è solo audio.

#### Discussione:

Alla proiezione dei video è seguito il momento di discussione con l'obiettivo di raccogliere le impressioni e le idee dei ragazzi sui temi trattati.

#### Gioco:

Il "Gioco dell'Oca" ha chiuso il III incontro. Utilizzando il cartellone con il percorso tracciato per le due squadre (J. Monnet e A. Spinelli) come sempre rappresentate da un portavoce, i ragazzi hanno gareggiato rispondendo a domande relative ai principali temi trattati nel corso degli incontri. Ad ogni lancio di dadi il formatore ha rivolto la domanda alla squadra che, rispondendo correttamente, avanzava nel tabellone secondo il numero risultato dal lancio del dado. ...e così via fino all'arrivo.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Istruzioni e gioco in allegato

<sup>7</sup> Tra gli allegati sarà inserito anche l'opuscolo contenente istruzioni, domande e soluzioni del gioco.

## Giochi e premi

Si riassumono qui i giochi di svago e verifica proposti al termine del primo e del secondo incontro.

Per le scuole coinvolte nei cicli unici, il gioco previsto era il gioco dell'oca, con la relativa distribuzione di premi (per tutti le cartine "Viaggiando in Europa", per i vincitori anche le penne del Punto Europa).

Nelle scuole per cui invece sono stati previsti 3 incontri, i giochi sono stati i seguenti:

- **primo incontro:** gioco "Caccia al tesoro" (premi: cartine per tutti, penne per i vincitori). Durante la lezione, i ragazzi sono stati chiamati a svolgere il gioco del "Se fosse...", un gioco in cui gli alunni dovevano rispondere alla domanda "se l'Europa fosse..., sarebbe..."
- **secondo incontro:** gioco "Quiz sull'Unione Europea" (premi: tappetini per il mouse per tutti, spillette per i vincitori)
- **terzo incontro:** il gioco previsto era il "Gioco dell'oca", ma dato che si è reso necessario incentivare la partecipazione al concorso indetto dal Punto Europa, si è pensato di dedicare questo tempo alla preparazione di disegni, elaborati...

## Conferenza

Il 14 gennaio si è tenuta una conferenza a Palazzo Mangelli e una visita al Punto Europa per circa 60 ragazzi della scuola media Maroncelli.

Davide ha presentato durante la conferenza il tema dei cambiamenti legati alla Costituzione europea, utilizzando slide preparate ad hoc per l'incontro e ricorrendo al supporto del videoproiettore. La prof.ssa Tronconi invece ha guidato una visita di Palazzo Mangelli, presentandolo da un punto di vista storico-architettonico. Alberto ha concluso la mattinata presentando ai ragazzi il Punto Europa e distribuendo l'Agenda a chi ne avesse fatto richiesta.

## Valutazione finale

Gli incontri alle scuole medie sono stati centrali per il progetto Europa Centopercento e di conseguenza sono stati gli appuntamenti più impegnativi per i formatori. La presentazione in powerpoint e il materiale utilizzato sono stati generalmente appropriati ed esaustivi, ma è stato necessario aggiornare le slide e talvolta ampliarle o semplificarle per rendere la presentazione più esauriente e fruibile. Gli incontri hanno avuto un buon riscontro tra i ragazzi delle medie ed i loro docenti hanno apprezzato le modalità innovative di presentazione e l'utilizzo del gioco di verifica. L'uso del supporto multimediale ha significato riservare per ogni scuola l'aula video o l'aula informatica; ciò ha comportato alcuni problemi di coordinamento tecnico che tuttavia si sono risolti quasi sempre semplicemente.

## **Incontri nelle scuole superiori**

### Numero degli incontri

Al progetto Europa Centopercento hanno preso parte anche diversi istituti di istruzione secondaria superiore, e in particolare hanno coinvolto:

- l'Istituto Tecnico Commerciale "Matteucci" (3 incontri da 2 ore, di cui uno al Punto Europa), con la partecipazione di 2 classi II e di una V;
- l'Istituto Tecnico per Geometri (2 incontri da 2 ore), con la partecipazione di una classe V e di una IV;
- l'Istituto Professionale "R.Ruffilli" (sedi Melozzo e Oliveti, 3 incontri da 2 ore), con la partecipazione di 2 classi V e di due classi IV;
- il Liceo Scientifico di Cesena (3 incontri da 2 ore), con la partecipazione di 180 alunni di classi III e IV per incontro
- Due classi della scuola serale "R.Ruffilli", sede Melozzo.

### Didattica e materiale utilizzato

Per il materiale utilizzato, i formatori hanno fatto ricorso alle slide utilizzate negli incontri

alle medie, con l'aggiunta e l'approfondimento di alcune sezioni, in particolare con riferimento a temi quali la Costituzione e l'allargamento.

All'**ITC Matteucci**, gli incontri si sono spalmati su un ciclo di 3 lezioni: nella prima, sono stati presentati i temi inerenti la storia della costruzione europea e in particolare si è approfondito il discorso sul funzionamento del meccanismo decisionale dell'UE (descrizione delle istituzioni principali). Durante il secondo incontro, si è proceduto a una visita guidata del Punto Europa, in cui i formatori hanno spiegato di cosa si occupa l'ufficio e quali sono le iniziative/proposte dedicate ai giovani. Per il terzo incontro i formatori hanno preparato un intervento incentrato sul tema dell'allargamento del 2005 (per il quale sono state preparate delle slide specifiche a riguardo) e sul tema della costituzione europea (presentando sia un *excursus* sulla stesura del testo, sia un'analisi del progetto stesso).

Per quanto riguarda l'**Istituto Geometri**, nel primo incontro i formatori hanno presentato un'analisi storica del processo di integrazione europea, approfondendo la tematica inerente le prospettive dopo l'allargamento. Durante questo primo incontro era presente anche la Prof.ssa Tronconi che, in qualità di ex docente, ha offerto qualche spunto pratico sulla composizione della prima prova dell'esame di stato conclusivo del ciclo di studi di istruzione secondaria superiore.

Il secondo incontro ha invece avuto come tematica centrale la costituzione, dato che l'insegnante referente ha chiesto esplicitamente di trattare questo tema, conferendo un taglio più giuridico alla questione.

Per quanto riguarda l'**Istituto Ruffilli**, il formatore ha presentato in un primo incontro (uno alla sede Melozzo, uno alla sede Oliveti) il processo di integrazione europea, le istituzioni, l'allargamento e la costituzione (ovviamente offrendo solo alcuni spunti di riflessione per i temi più complessi e lunghi). Durante il secondo incontro, tenuto nell'aula universitaria di S. Caterina, il tema presentato è stato quello dell'Europa delle multiculturalità e, dopo un'analisi storica del concetto, si è dedicata una buona mezz'ora alle proposte concrete che l'UE offre per la mobilità (anche professionale) ai giovani, con la distribuzione di *brochures* portate dal Punto Europa.

L'incontro al **Liceo Scientifico** di Cesena ha avuto come tema principale i cambiamenti legati alla Costituzione europea. La scuola aveva chiesto espressamente che alla lezione fosse conferito sia un taglio giuridico, sia uno storico di inquadramento generale.

### Conferenza

L'8 aprile Davide ha tenuto una conferenza a S.Caterina per gli allievi dell'Istituto "Ruffilli" (sede Melozzo e sede Oliveti). L'incontro era il naturale sbocco delle due lezioni tenute nelle due sedi, e ha avuto come tema centrale "L'Europa e la multiculturalità". Per l'incontro non è stato utilizzato alcun supporto, ed è stato strutturato in 2 parti: in un primo momento, è stato presentato lo sviluppo storico e concettuale del tema della multiculturalità (insistendo sia sulle tensioni occidente-orientale che su quelle occidente-occidente), mentre in un secondo momento sono state presentate le opportunità che l'Unione europea offre ai giovani, portando delle *brochures* dal Punto Europa sui vari programmi: Erasmus, Comenius, SVE...

### Valutazione finale

Il riscontro è stato molto positivo in tutti gli istituti, e gli insegnanti, soprattutto quelli di storia, si erano premuniti di preparare gli allievi alle tematiche affrontate. I ragazzi si sono mostrati particolarmente attenti alle tematiche legate alle questioni economiche e monetarie.

## **Incontri pubblici**

Alcuni formatori sono stati coinvolti in 3 incontri pubblici:

**Alberto Curatolo e Agnese Bordoni**

**7 aprile 2005**

**Circolo ACLI, S. Martino in Strada, P.tta della Pieve 1**

**"L'Unione Europea: il cammino di un sogno"**

Durante la prima serata Agnese e Alberto sono intervenuti sul tema: "L'Unione Europea: il cammino di un sogno". Ha moderato l'incontro Raoul Mosconi. La relazione, della durata di circa quaranta minuti, ha passato in rassegna il cammino storico che ha condotto alla nascita dell'Unione Europea, focalizzando l'attenzione su alcuni personaggi significativi (Altiero Spinelli, Jean Monnet, De Gasperi) e su quelle che sono le tappe fondamentali di questo cammino, dalla CECA al Trattato di Nizza, senza tralasciare i grandi insuccessi della Comunità, come il fallimento della CED ad esempio. Al termine della relazione si è aperto il dibattito, con diverse domande da parte del moderatore e dell'auditorio su questioni come la Politica Estera e di Difesa, particolari meccanismi della Politica Agricola Comunitaria, la necessità o meno di un controbilanciamento europeo dell'influenza statunitense etc.

**Davide Bonvicini**

**15 aprile 2005**

**Sala Santa Caterina, via Romanello da Forlì**

**"L'Europa e le multiculturalità"**

Il tema dell'intervento di Davide è stato "Storia e natura delle istituzioni europee". Dopo una breve introduzione in cui si è cercato di mettere in luce le difficoltà e le ambiguità inerenti il concetto di multiculturalità (divergenze di cultura politico-istituzionale), il formatore è passato a descrivere quello che è stato il processo di creazione dell'Unione, attraverso la disamina del ruolo mondiale che l'UE ha assunto a partire dalla fine della guerra fredda. Si è cercato in buona sostanza sia di indicare quelli che sono i punti di forza e di unicità dell'Unione stessa (concetto di potenza civile e insufficienza delle categorie classiche del pensiero politico), sia i punti di debolezza (ruolo imperioso della NATO e la necessità di un'integrazione più profonda negli ambiti della politica di sicurezza e di difesa).

L'intervento è poi proseguito sulla Costituzione, soprattutto alla luce del referendum francese sulla ratifica del mese prossimo, calcando sul fatto che la storia dell'Unione è fatta anche di battute d'arresto necessarie per meglio indirizzare "il tiro". Davide ha poi concluso l'appuntamento gettando alcuni spunti di riflessione sulle relazioni internazionali contemporanee (post 11 settembre) e descrivendo alcuni possibili scenari in cui l'Unione possa e debba avere un ruolo più cogente.

**Francesca Giordani**

**14 aprile 2005**

**Circolo ACLI Cà Ossi, Salone parrocchiale, Via Don Giovanni Cani 1**

### **"Una Costituzione per l'Europa"**

L'esposizione riguardante la Costituzione Europea è durata circa un'ora durante la quale Francesca è partita spiegando il motivo per cui si è giunti alla necessità di avere una Costituzione, facendo un po' la storia dell'Unione Europea, il contenuto della Carta, mettendo in luce le sue principali innovazioni (Ministro degli Esteri europeo e Carta dei diritti fondamentali) sottolineando, in particolare, il fatto di godere, grazie a questo trattato, di una identità europea, di una coscienza europea e di una politica europea. La formatrice ha poi illustrato i limiti e le difficoltà a cui la Convenzione è andata incontro durante i suoi mesi di duro lavoro e l'importanza che ha avuto in tutto ciò il Parlamento Europeo. Alla fine dell'esposizione, Francesca ha mostrato il video di Bozzetto per ritornare a una soglia di attenzione tale da permettere una fase finale di dibattito. Questo si è rivelato costruttivo per il chiarimento di alcuni dubbi e ha lasciato spazio a opinioni personali da parte del pubblico. La formatrice si è avvalsa del supporto di *brochure* esplicative sul Trattato e sulle tappe fondamentali dell'Unione Europea.



# Allegati

## ALLEGATO 1

**Alessandra Bitumi** è nata a Sant'Elpidio a mare (AP) nel 1982, si è laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì, nel luglio 2004, discutendo una tesi in Storia delle relazioni internazionali dal titolo "*La Dottrina Bush e la guerra al terrore: implicazioni e reazioni da parte della comunità internazionale*", con la prof.ssa Giuliana Laschi. Attualmente sta frequentando il corso di Laurea Specialistica in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum politico internazionale.

**Davide Bonvicini** è nato a Cremona nel 1982, si è laureato in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì, nel luglio 2004, discutendo una tesi in Storia delle relazioni internazionali dal titolo "*Le relazioni diplomatiche fra Stati Uniti e Unione Sovietica da Stalingrado a Nagasaki: dalla governance multilaterale alla diplomazia atomica della contrapposizione bipolare*", con la prof.ssa Giuliana Laschi. Attualmente sta frequentando il corso di Laurea Specialistica in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum politico internazionale.

**Agnese Bordoni** è nata a Spoleto (PG) nel 1983, si è laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì, nel luglio 2004, discutendo una tesi in Storia delle relazioni internazionali dal titolo "*Un ventennio di politica estera italiana. Atlantismo, europeismo, neoatlantismo da De Gasperi a Fanfani*", con la prof.ssa Giuliana Laschi. Attualmente sta frequentando il corso di Laurea Specialistica in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum politico internazionale.

**Giorgia Canulli** è nata a Giulianova (TE) nel 1980, si è laureato in Scienze Internazionali e Diplomatiche, indirizzo Studi europei, presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì, nel marzo 2005, discutendo una tesi in Storia dell'integrazione europea dal titolo "*La politica di cooperazione allo sviluppo dell'Unione europea. Il caso del Mercosur*", con la prof.ssa Lorenza Sebesta. Attualmente sta svolgendo un tirocinio presso la Camera di commercio italiana a Quito (Ecuador).

**Alberto Curatolo** è nato a S. Cataldo nel 1981, è laureando in Scienze Internazionali e Diplomatiche, indirizzo Studi europei, presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì. Attualmente sta preparando la tesi di laurea in Diritto comunitario con la prof.ssa Elisabetta Bergamini. E' stato tirocinante presso il Punto Europa. Attualmente sta svolgendo un'attività di collaborazione part-time presso la facoltà di Psicologia di Cesena.

**Dragica Djordjic** è nata a Belgrado nel 1975, si è laureata in Economia e Commercio all'Università di Belgrado nel dicembre 2000, discutendo una tesi in Management delle imprese commerciali dal titolo "*Gestione delle scorte nell'ambito della logistica*" con il prof. Petkovic, e in Economia e politica dell'integrazione europea presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì, nel gennaio 2004, discutendo una tesi in Diritto dell'Unione europea c.a. dal titolo "*Le implicazioni dell'acquis Schengen sull'allargamento dell'Unione europea*", con la prof.ssa Elisabetta Bergamini.

**Luisa Ficchi** è nata a Ferentino (FR) nel 1979, si è laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche, indirizzo politiche dello sviluppo, presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì, nel luglio 2004, discutendo una tesi in Diritto internazionale dal titolo "*L'applicazione del diritto dei conflitti armati nel caso palestinese*", con il prof. Marco Balboni. Attualmente sta frequentando il corso di Dottorato di ricerca in Diritto dell'Unione europea, XX ciclo, presso l'Università di Bologna.

**Francesca Giordani** è nata a Forlì nel 1980, è laureanda in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì. Attualmente sta frequentando il terzo anno di Laurea Triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, e sta preparando la tesi di laurea in Diritto comunitario con la prof.ssa Elisabetta Bergamini. E' coordinatrice provinciale della sezione donne dei DS e ha svolto un tirocinio al Parlamento europeo.

**Fiorella Elena Giorgiani** è nata a Gagliano del Capo (LE) nel 1984, è laureanda in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì. Attualmente sta frequentando il terzo anno di Laurea Triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, e sta preparando la tesi di laurea in Storia delle relazioni internazionali con la prof.ssa Giuliana Laschi. E' stata tirocinante presso il Punto Europa.

**Daniela Lazzazzara** è nata a Gioia del Colle (BA) nel 1979, si è laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche, percorso di Studi Europei, presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì, nel marzo 2004, discutendo una tesi in Storia delle relazioni internazionali dal titolo "*Dalle Convenzioni di Yaoundé e Lomé alla creazione dell'ECHO: l'Unione europea come potenza civile*", con la prof.ssa Giuliana Laschi. È stata tirocinante presso il Punto Europa. Attualmente svolge il servizio civile volontario presso AVSI (Associazione Volontari per il Servizio Internazionale).

**Marco Vadagnini** è nato a Cavalese (TN) nel 1983, è laureando in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la facoltà di Scienze Politiche "R. Ruffilli" dell'Università di Bologna, polo di Forlì. Attualmente sta frequentando il terzo anno di Laurea Triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, e sta preparando la tesi di laurea in Storia dell'integrazione europea, con la prof.ssa Giuliana Laschi. Collabora come *International PR* presso l'associazione AEGEE di Forlì

## ALLEGATO 2

Indirizzo	Telefono	Referente
-----------	----------	-----------

### **SCUOLE ELEMENTARI**

<b>Referente per l'intero circolo</b>		0543 84056	Loretta Cecchi 0543 84056 cell. 347 0196339
<b>Scuola Collina</b>	Via Malguaia, 9	0543 86392	
<b>Scuola Melozzo</b>	Via Turati, 26	0543 67215	Simonetta, Patrizia, Vanni
<b>Scuola Rodari</b>	Via U. LaMalfa, 10 (Zona Cà Rossa)	0543 403205	Gloria Morelli, Daniela Pettrossi
<b>Scuola Matteotti</b>	Via Ribolle, 39	0543 63508	
<b>Scuola S.Martino</b>	Viale dell'Appennino, 496 (Frazione di San Martino)	0543 86016	

### **SCUOLE MEDIE**

<b>Palmezzano</b>	Via Borghetto Accademia, 2	0543 66658	
<b>Maroncelli</b>	Via F.Orsini, 50	0543 32019	Prof.ssa Paola Bandini, Mariateresa Ravaglioli
<b>Benedetto Croce</b>	Via M.Quartaroli, 51	0543 60499	Prof.ssa Adriana Fabiano, Paola Bettucci
<b>Meldola</b>	V.le della Repubblica, 47 (Meldola)	0543 496420	Prof.ssa Veronica Fiori
<b>Tredozio</b>	Via Marconi, 3	0546 943654	Preside Luigi Ascanio 0543 702180 cell. 340 2371414
<b>Modigliana</b>	Via A.Manzoni, 13	0546 941024	Preside Luigi Ascanio 0543 702180 cell. 340 2371414
<b>Granarolo (Faenza)</b>	Via Pritelli, 14 (Granarolo faentino)	0546 41010	Prof.ssa Cornacchia
<b>Cova-Lanzoni (Faenza)</b>	Via Martiri Ungheresi, 7 (Faenza)	0546 21277	Prof.ssa Forlivesi
<b>Civitella "Don Lorenzo Milani"</b>	Via A.Moro, 2 (Civitella di R.)	0543 983012	Prof.ssa Franca Fiumi, Rosaura Bellini, prof. Franco Severi
<b>Bendandi (Faenza)</b>	Via Ravegnana, 73 (Faenza)	0546 664421	

## **SCUOLE SUPERIORI**

<b>Istituto tecnico commerciale "Matteucci"</b>	Via Turati, 9	Tel. 0543 67067 Fax 0543 400389	
<b>Istituto tecnico per geometri "Alberti"</b>	Via Turati, 5	Tel. 0543 67370 Fax 0543 63178	Prof.ssa Rosanna Atzori tel. 0543 64172
<b>Istituto professionale "Ruffilli"</b>			
<i>sede Oliveti</i>	Via Ginnasi, 15	0543 22425	Preside Branzanti cell. 338 6554341
<i>sede Melozzo</i>	Via Romanello da Forli, 6	0543 34925	Preside Branzanti cell. 338 6554341
<b>Liceo scientifico "Righi" (Cesena)</b>	P.zza A.Moro, 76	Tel. 0547 21047 Fax 0547 21289	Prof.ssa Aldina Baldacci

## ALLEGATO 3

SCUOLE	incontro	CLASSI	giorno	ora	formatori
	<b>Conferenza a P. Mangelli e visita P.to Europa</b>		VENERDI' 14 gennaio		<b>DAVIDE ALBERTO</b>
MARONCELLI	<b>primo</b>	II A	MARTEDI' 25 gennaio	09:00-11:00	<b>DAVIDE GIORGIA</b>
MARONCELLI	<b>primo</b>	II B	MARTEDI' 25 gennaio	11:00-13:00	<b>LUISA AGNESE</b>
BENEDETTO CROCE	<b>primo</b>	II G	VENERDI' 28 gennaio	09:00-11:00	<b>DAVIDE DANIELA</b>
BENEDETTO CROCE	<b>primo</b>	II M	VENERDI' 28 gennaio	11:00-13:00	<b>DRAGICA ALBERTO</b>
BENEDETTO CROCE	<b>primo</b>	II H	LUNEDI' 7 febbraio	11:00-13:00	<b>Alberto DANIELA</b>
MELDOLA	<b>primo</b>	II B	MARTEDI' 8 febbraio	08:00-10:00	<b>ALESSANDRA FRANCESCA</b>
MELDOLA	<b>primo</b>	II A	MARTEDI' 15 febbraio	10:00-12:00	<b>FRANCESCA ALBERTO</b>
MARONCELLI	<b>primo</b>	II E	MERCOLEDI' 16 febbraio	08:00-10.00	<b>DAVIDE ALBERTO</b>
MARONCELLI	<b>secondo</b>	II A	MARTEDI' 1 Marzo	09:00-11:00	<b>DAVIDE LUISA</b>
MARONCELLI	<b>secondo</b>	II B	MARTEDI' 1 Marzo	11:00-13:00	<b>LUISA AGNESE</b>
CIVITELLA	<b>primo</b>	I e II	MERCOLEDI' 2 marzo	09:00-11:00	<b>AGNESE DANIELA</b>
CIVITELLA	<b>primo</b>	III	MERCOLEDI' 2 marzo	11:00-13:00	<b>AGNESE DANIELA</b>
Scuola Collina	<b>primo</b>		mercoledì 2 marzo	10,30-12,30	<b> Davide Alessandra</b>
ITC Matteucci	<b>storia/istituzioni</b>	II A-D/V	giovedì 3 marzo	10,00-11,55	<b> Davide Alberto</b>
Scuola Melozzo	<b>primo</b>		giovedì 3 marzo	13,30-15,30	<b> Davide Fiorella</b>
BENEDETTO CROCE	<b>secondo</b>	II G	VENERDI' 04 marzo	09:00-11:00	<b>ALBERTO DANIELA</b>
BENEDETTO CROCE	<b>secondo</b>	II M	VENERDI' 04 marzo	11:00-13:00	<b>DRAGICA ALBERTO</b>
BENEDETTO CROCE	<b>secondo</b>	II H	LUNEDI' 7 marzo	11:00-13:00	<b>DANIELA GIORGIA</b>
ITC Matteucci	<b>visita Punto Europa</b>	II A-D/V	martedì 8 marzo	9,30-11,30	<b>ALBERTO DANIELA</b>
IT Geometri	<b>storia/prospettive dopo l'allargamento/tema d'esame</b>	V (70)	martedì 8 marzo	9,10-10,50	<b>Alessandra Davide-prof. Tronconi</b>
Tredozio	<b>unico</b>	I e II D	martedì 8 marzo	9,00-11,00	<b>LUISA AGNESE</b>
Tredozio	<b>unico</b>	III D	martedì 8 marzo	11,05-13,00	<b>LUISA AGNESE</b>
MARONCELLI	<b>secondo</b>	II E	MERCOLEDI' 9 marzo	08:00-10.00	<b>DRAGICA ALESSANDRA</b>
Scuola Rodari	<b>primo</b>		giovedì 10 marzo	8,30-10,30	<b> Daniela Luisa</b>
Scuola Matteotti	<b>primo</b>		venerdì 11 marzo	9,00-11,00	<b> Marco Agnese</b>

MELDOLA	<b>secondo</b>	II B	MARTEDI' 15 marzo	08:00-10:00	FRANCESCA ALESSANDRA
MELDOLA	<b>secondo</b>	II A	MARTEDI' 15 marzo	10:00-12:00	FRANCESCA ALESSANDRA
ITC Matteucci	<b>costituzione/allargamento</b>	II A-D/V	martedì 15 marzo	10,00-11,55	DAVIDE ALBERTO
Scuola S. Martino	<b>primo</b>		mercoledì 16 marzo	8,45-10,30	Alberto-Dragica
Melozzo	<b>unico</b>		MERCOLEDI 16 marzo	8,30-10,30	DAVIDE
IT Geometri	<b>storia/istituzioni/costituzione (+ giuridico)</b>	IV (70)	giovedì 17 marzo	9,10-10,50	AGNESE DAVIDE
Granarolo (Faenza)	<b>unico</b>	II	venerdì 18 marzo	9,40-11,40	DAVIDE LUISA
Oliveti	<b>unico</b>		SABATO 19 marzo	8,10-9,50	DAVIDE
Cova Lanzoni (Faenza)	<b>unico</b>	II C	martedì 22 marzo	8:00-10.00	FIORELLA DAVIDE
Cova-Lanzoni (Faenza)	<b>Unico</b>	II A	martedì 22 marzo	11,00-13,00	FIORELLA DAVIDE
CIVITELLA	<b>secondo</b>	I e II	martedì 22 marzo	09:00-11:00	DANIELA AGNESE
CIVITELLA	<b>secondo</b>	III	martedì 22 marzo	11:00-13:00	DANIELA AGNESE
Cova -Lanzoni (Faenza)	<b>unico</b>	II D	mercoledì 23 marzo	8,00-10,00	Daniela DAVIDE
Cova-Lanzoni (Faenza)	<b>unico</b>	II E-B	mercoledì 23 marzo	10,00-12,00	Daniela DAVIDE
BENEDETTO CROCE	<b>terzo</b>	II G	VENERDI' 1 aprile	09:00-11:00	ALBERTO DANIELA
BENEDETTO CROCE	<b>terzo</b>	II M	VENERDI' 1 aprile	11:00-13:00	FIORELLA ALBERTO
CIVITELLA	<b>terzo</b>	I e II	MERCOLEDI' 6 aprile	09:00-11:00	DANIELA AGNESE
CIVITELLA	<b>terzo</b>	III	MERCOLEDI' 6 aprile	11:00-13:00	DANIELA AGNESE
Melozzo + Oliveti	<b>Europa multiculturale (S. Caterina)</b>	V-IV	venerdì 8 aprile	8,30 - 10,30	DAVIDE
Scuola Rodari	<b>secondo</b>		venerdì 8 aprile	10,30-12,30	Luisa-Daniela
BENEDETTO CROCE	<b>terzo</b>	II H	LUNEDI' 11 aprile	11:00-13:00	FIORELLA FRANCESCA
MARONCELLI	<b>terzo</b>	II A	MARTEDI' 12 aprile	09:00-11:00	LUISA AGNESE
MARONCELLI	<b>terzo</b>	II B	MARTEDI' 12 aprile	11:00-13:00	LUISA AGNESE
MARONCELLI	<b>terzo</b>	II E	MERCOLEDI' 13 aprile	08:00-10.00	DANIELA FRANCESCA
	<b>Europa multiculturale (S. Caterina)</b>		VENERDI 15 aprile	20.30	DAVIDE
Scuola Matteotti	<b>secondo</b>		lunedì 18 aprile	9,00-11,00	Marco Agnese
Scuola Collina	<b>secondo</b>		mercoledì 20 aprile	10,30-12,30	Francesca Alessandra
Scuola S. Martino	<b>secondo</b>		mercoledì 20 aprile	8,45-10,30	Alberto-Marco
MELDOLA	<b>terzo</b>	II B	MARTEDI' 26 aprile	08:00-10:00	Francesca
MELDOLA	<b>terzo</b>	II A	MARTEDI' 26 aprile	10:00-12:00	Francesca

Liceo Scientifico Cesena	<b>Costituzione</b>	V (180)	martedì 26 aprile	9,05-13,00	<b>Davide Luisa</b>
Scuola Melozzo	<b>secondo</b>		martedì 26 aprile	13,30-15,30	<b>Marco Fiorella</b>
Melozzo	<b>unico</b>		martedì 26 aprile	18,50-21,15	<b>AGNESE DAVIDE</b>
Melozzo	<b>unico</b>		mercoledì 27 aprile	18,00-19,30	<b>DAVIDE</b>
Liceo Scientifico Cesena	<b>Costituzione</b>	IV-III (180)	giovedì 28 aprile	11,00-13,00	<b>Davide Luisa</b>
Liceo Scientif. (Bagno di R)	<b>Costituzione</b>		giovedì 5 maggio	11,30-13,30	<b>Davide</b>
Bendandi (Faenza)	<b>Unico</b>	II	mercoledì 11 maggio	9,00-11,00	<b>Marco Agnese</b>

## ALLEGATO 4

### CD-ROM

#### NOTA SUL CD-ROM:

Nel cd-rom è presente tutto il materiale utilizzato, e in particolare:

- Le slide per gli incontri unici (contiene la storia, i simboli, le istituzioni, l'allargamento MA non la Costituzione + il video di Bozzetto + l'inno alla gioia);
- Le slide per il I incontro (i simboli, storia dell'integrazione fino al 2004 + il video di Bozzetto), per il II incontro (breve cronologia di ripasso, la storia degli allargamenti fino al 2004, la Costituzione) e per il III incontro (le istituzioni + i video della Mediateca);
- I giochi;
- La slide sulla Costituzione per le superiori.



## ALLEGATO 5



Palazzo Orsi Mangelli C.so Diaz, 45  
47100 Forlì – Italia  
Tel. 0543 374807 - Fax 0543 374808  
[info@puntoeuropa.it](mailto:info@puntoeuropa.it)  
[www.puntoeuropa.it](http://www.puntoeuropa.it)

Con il contributo di



Provincia di  
Forlì-Cesena



comune di Forlì

**I<sup>A</sup> EDIZIONE**

## **Concorso Festa dell'Europa**

### **L'EUROPA SECONDO ME**

Il Punto Europa di Forlì, bandisce, in occasione della celebrazione della Festa dell'Europa, 9 maggio 2005, il concorso " ". Possono parteciparvi studenti (singolarmente o come classi) delle scuole elementari, medie e superiori della Provincia di Forlì-Cesena. Le modalità di partecipazione al concorso variano a seconda del grado della scuola di appartenenza dei partecipanti, secondo le indicazioni di seguito riportate.

### **SCUOLE MEDIE SUPERIORI**



**1° Classificato:** Buono di 150 € per l'acquisto di libri;



**2° Classificato:** Buono di 80 € per l'acquisto di libri;



**3° Classificato:** Buono di 50 € per l'acquisto di libri;

**Verranno premiati i tre migliori elaborati sulla base delle tracce proposte:**

## L'Allargamento

Con l'ingresso di nuovi quindici Stati la geografia e la sostanza stessa dell'Unione Europea appaiono profondamente cambiate. L'allargamento ha implicato, infatti, un processo di cambiamento che l'UE ha cominciato a elaborare sin dall'inizio degli anni Novanta e che ha già comportato consistenti modifiche alla struttura stessa dell'Unione. L'UE, forte dei suoi 450 milioni di abitanti si presenta oggi al mondo come soggetto politico in grado, almeno potenzialmente, di giocare un ruolo cruciale nelle relazioni internazionali. Quali saranno secondo te i punti di forza – politici, sociali, economici- di questa nuova Unione a 25 e quali sono invece i “nodi ancora da sciogliere”?

## La cittadinanza europea

La cittadinanza europea è ormai da anni una realtà. Introdotta dal Trattato di Maastricht del 7 febbraio 1992 essa uscirà notevolmente accresciuta nella sostanza una volta che la Costituzione Europea verrà approvata. Spiega, anche facendo esempi concreti, in che modo ti senti cittadino europeo e come vorresti che questo concetto venisse ulteriormente arricchito.

## La Costituzione europea

Il 29 ottobre 2004 i rappresentanti dei 25 Stati membri hanno firmato a Roma il trattato che istituisce una costituzione per l'Europa. La cosiddetta Costituzione europea entrerà in vigore, una volta adottata da ciascuno dei paesi firmatari secondo le proprie procedure costituzionali (approvazione dei parlamenti nazionali o per via referendaria), al più tardi il 1° novembre 2006. La firma della Costituzione rappresenta in realtà solo un passo, senza dubbio cruciale ma non definitivo, del lento ma costante processo di integrazione europeo. Questo processo è stato di volta in volta “registrato” dall'entrata in vigore, a partire dal 18 aprile 1951, dei successivi trattati che nel corso della sua storia, hanno regolato la vita prima delle tre Comunità e poi, a partire dal Trattato di Maastricht del 7 febbraio 1992, dell'Unione europea. Partendo proprio dall'analisi dei principali Trattati (Roma 1957, Atto Unico Europeo del 1987, Maastricht 1992, Amsterdam 1997, Nizza 2001 e infine Roma 2004) cerca di ricostruire questa evoluzione mettendo in evidenza quelli che secondo te appaiono essere, all'interno dei singoli trattati, gli elementi innovativi e quindi indicatori dell'avanzamento del processo di integrazione.

### MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Lo svolgimento può essere individuale o per classe. La lunghezza degli elaborati scritti, per tutte le tracce, deve essere compresa tra gli 8.000 e i 12.000 caratteri, spazi inclusi. È possibile inserire, immagini, fotografie e grafici.

**Tra gli elaborati presentati, oltre a quelli risultati vincitori, ne saranno selezionati altri che verranno inclusi nell'edizione 2006 dell'Agenda europea del Punto Europa**

## MEDIE INFERIORI



**1° Classificato:** Buono di 100 € per l'acquisto di libri e "buono gelato" per tutta la classe;



**2° Classificato:** Buono di 50 € per l'acquisto di libri e "buono gelato" per tutta la classe;



**3° Classificato:** "buono gelato" per tutta la classe;

**Singolarmente o per classe idea un poster o una cartolina celebrativa su uno dei seguenti temi:**



**"Unita nella diversità"**

**Tanti popoli, tante lingue, una sola Europa. Prova a rappresentare questo concetto.**



**La Costituzione europea**

**Come vorresti che fosse la copertina del libro?**



**La storia dell'Unione**

**Rappresenta le fasi secondo te più cruciali della storia dell'Unione europea.**

### MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Lo svolgimento può essere individuale o di gruppo o di classe. È possibile utilizzare tutte le tecniche (*collage*, acquarello, matita, tempera, ecc.). I formati da utilizzare sono i seguenti: **Manifesto:** 50 cm x 70 cm; **Cartolina:** 21 cm x 29,7 cm (formato A4). Le opere andranno sempre corredate da una breve descrizione.

Tra i poster e le cartoline presentati, oltre a quelli risultati vincitori, ne saranno selezionati altri che verranno inclusi nell'edizione 2006 dell'Agenda europea del Punto Europa.

---

## SCUOLE ELEMENTARI



**1° Classificato:** Buono di 100 € per l'acquisto di libri e "buono gelato" per tutta la classe;



**2° Classificato:** Buono di 50 € per l'acquisto di libri e "buono gelato" per tutta la classe;



**3° Classificato:** "buono gelato" per tutta la classe;

 Singolarmente o per classe prepara una cartolina celebrativa della festa dell'Europa

### MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Lo svolgimento può essere individuale o di gruppo o di classe. È possibile utilizzare tutte le tecniche (*collage*, acquarello, matita, tempera, ecc..). Il formato da utilizzare è quello A4 (21 cm x 29,7 cm). È necessario allegare al disegno alcune righe di spiegazione.

---

### MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL CONCORSO

Ogni concorrente o gruppo di concorrenti può partecipare con un solo lavoro. Chi intende concorrere deve esprimere un'adesione preventiva non vincolante entro e non oltre il **26 febbraio 2005**. L'adesione deve essere inviata per email ([info@puntoeuropa.it](mailto:info@puntoeuropa.it)), in forma cartacea all'indirizzo del Punto Europa oppure al numero di telefono e fax sotto riportati, indicando nome e cognome del/i partecipante/i, classe e scuola di appartenenza e docente di riferimento,.

**I lavori dovranno pervenire presso la sede del Punto Europa (C.so Diaz, 45 – 47100 FORLÌ) entro e non oltre il 31 Marzo 2005** accompagnati da una scheda contenente i seguenti dati: nome, cognome, indirizzo, luogo e data di nascita, specificazione della classe del/dei partecipante/i; nome e indirizzo completo della Scuola; nome del docente di riferimento. I lavori verranno valutati da un comitato composto dai membri del Comitato Scientifico del Punto Europa. Verrà inviata comunicazione scritta ai vincitori entro e non oltre il 30 aprile 2005. **La premiazione avrà luogo a Forlì all'interno del programma della manifestazione organizzata del Punto Europa in occasione delle Festa dell'Europa, 9 maggio 2005.**

**Tutti i lavori verranno presentati in uno spazio espositivo all'interno del Comune di Forlì.**



Per informazioni:  
**Punto Europa di Forlì**  
C.so Diaz 45 – 47100  
Forlì Tel. 0543 374807  
Fax 0543 374808  
[info@puntoeuropa.it](mailto:info@puntoeuropa.it)  
[www.puntoeuropa.it](http://www.puntoeuropa.it)

## ALLEGATO 6

# NUMERO DI INCONTRI PER FORMATORE

ALBERTO CURATOLO	14
GIORGIA CANULLI	02
DANIELA LAZZAZZARA	17
DAVIDE BONVICINI	25
ALESSANDRA BITUMI	07
LUISA FICCHI	12
DRAGICA DJORDJIC	04
AGNESE BORDONI	17
FRANCESCA GIORDANO	09
FIGRELLA GIORGIANI	06
MARCO VADAGNINI	05